

ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

τα μαθηματικά στο δημοτικό...από απόσταση



το βασικό δεν είναι ...

οι μαθητές/τριες να επιβαρύνονται με ποσότητα πληροφοριών, ασκήσεων και δραστηριοτήτων

αλλά

να έχουν χρόνο να επεξεργάζονται, να κατανοούν, να διασκεδάζουν με μαθηματικές δραστηριότητες, αποκτώντας θετική στάση απέναντι στα μαθηματικά και αξιοποιώντας δημιουργικά το χρόνο στο σπίτι τους



οι στόχοι μας και τώρα...

- να προωθηθεί η ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση με δημιουργικές δραστηριότητες που θα κινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και θα καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη
- να δοθεί χρόνος για δραστηριότητες ανακεφαλαίωσης, αναστοχασμού, εμπάθυνσης και κατανόησης βασικών εννοιών στα μαθηματικά.



διδακτέα ύλη

στην παρούσα συγκυρία...

- αναφερόμαστε σε ύλη που ήδη διδάχτηκε
- αξιοποιούμε τις προγενέστερες γνώσεις των παιδιών
- στις μικρότερες τάξεις στηρίζομαστε στην παρατήρηση, περιορίζομαστε σε πολύ βασικές έννοιες του Α.Π. και χρησιμοποιούμε εικόνα, ζωγραφική, εμπλοκή στις καθημερινές δραστηριότητες του σπιτιού και στοιχειώδεις αλγόριθμους
- στις μεγαλύτερες τάξεις έχουμε περισσότερες δυνατότητες επέκτασης και στόχευσης των εφαρμογών αλλά...με μέτρο



Ένα ενδεικτικό παράδειγμα... (κατανόηση
του αλγορίθμου της διαίρεσης)

Δ' τάξη

ενότητες 12, 13



διδασκτικές οδηγίες ...

- έμφαση στη χρήση αλγοριθμικών διαδικασιών, ως μέρος της απαραίτητης διαδικαστικής γνώσης
- πολλαπλασιασμός και η διαίρεση ως αντίστροφες πράξεις: εισαγωγικά προβλήματα με «μικρούς» αριθμούς.
- μεγαλύτερη έμφαση και περισσότερος χρόνος για την επίλυση προβλημάτων



Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα των Ν.Π.Σ. των Μαθηματικών της Δ' δημοτικού (απόσπασμα)

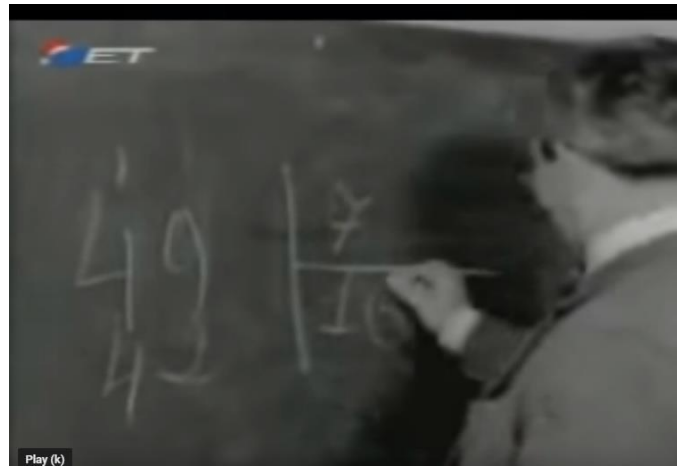
- Αναγνωρίζουν και αναπαριστούν με διαφορετικούς τρόπους καταστάσεις πρόσθεσης, αφαίρεσης, πολλαπλασιασμού και (τέλειας και ατελούς) διαίρεσης.
- Αναπαριστούν και εφαρμόζουν αλγόριθμους της πρόσθεσης, της αφαίρεσης, του πολλαπλασιασμού...καθώς και της διαίρεσης με μονοψήφιο και διψήφιο διαιρέτη, χρησιμοποιώντας ποικιλία στρατηγικών, μέσων και αναπαραστάσεων



δραστηριότητα βήμα 1ο

Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολουθούν το video

- <https://www.youtube.com/watch?v=BzjF5yBOLl4>



(απόσπασμα από την κωμωδία «Ήταν όλοι τους κορόιδα" (1964) του Χρήστου Αποστόλου)



δραστηριότητα βήμα 2ο

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις διερεύνησης και κατανόησης:
ενδεικτικά...

- Ποιο πρόβλημα έχουν οι επτά αδελφές;
- Έλυσαν το πρόβλημά τους;
- Τι λάθη βρήκες στις πράξεις (από το δάσκαλο, τον χωροφύλακα, τον πρόεδρο);
- Πώς θα έλυνες εσύ το πρόβλημα;

Μπορείς να δεις το video όσες φορές χρειαστεί!



δραστηριότητα βήμα 3ο

Ασχολήσου τώρα με τις επόμενες δραστηριότητες από τα διαδραστικά βιβλία:

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4311>

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4310>



η ανατροφοδότηση

ηλεκτρονική αλληλογραφία με το δάσκαλο ή τη δασκάλα

αποστολή ενδεικτικών απαντήσεων

ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου

...

