

Διαδικασίες που πρέπει να
ακολουθούνται στα Εργαστήρια
Δεξιοτήτων

Παπαδημητρίου Άρτεμις
ΣΕΕ ΠΕ60

Θεματικές ενότητες - Κύκλοι δεξιοτήτων

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην



(Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας)

Δεξιότητες
Ζωής

Δεξιότητες
Μάθησης-
21ου αιώνα
4cs

Φροντίζω το Περιβάλλον -
Περιβάλλον



(Αναψε πράσινο για τον πλανήτη)

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ -
Κοινωνική Συναίσθηση και
Ευθύνη



(Κάνε πράξη τη
συνεργασία και την
προσφορά)

Δεξιότητες
νου

Δεξιότητες
Τεχνολογίας-
Επιστήμης

Δημιουργώ και Καινοτομώ -
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία



(Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες
λύσεις)

Κύκλοι δεξιοτήτων



1. Μάθησης

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

2. Ζωής

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)

Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (entrepreneurship) (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

Κύκλοι δεξιοτήτων

3. Τεχνολογίας- Επιστήμης

Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) (Τηλεφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)

Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)

4. Νου

Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)

Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές)

Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

Θεματικοί κύκλοι



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην



Περιλαμβάνονται
προγράμματα στους
παρακάτω τομείς:
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-
Αυτομέριμνα,
Οδική Ασφάλεια
Ψυχική και
Συναισθηματική
Υγεία – Πρόληψη
Γνωρίζω το σώμα
μου - Σεξουαλική
Διαπαιδαγώγηση

Φροντίζω το Περιβάλλον



Περιλαμβάνονται
προγράμματα στους
παρακάτω τομείς:
Οικολογία -
Παγκόσμια και
τοπική Φυσική
κληρονομιά
Κλιματική αλλαγή -
Φυσικές
Καταστροφές,
Πολιτική προστασία
Παγκόσμια και
τοπική Πολιτιστική
κληρονομιά

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Περιλαμβάνονται
προγράμματα στους
παρακάτω τομείς:
Ανθρώπινα
δικαιώματα
Εθελοντισμός
διαμεσολάβηση
Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός,
διαφορετικότητα

Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



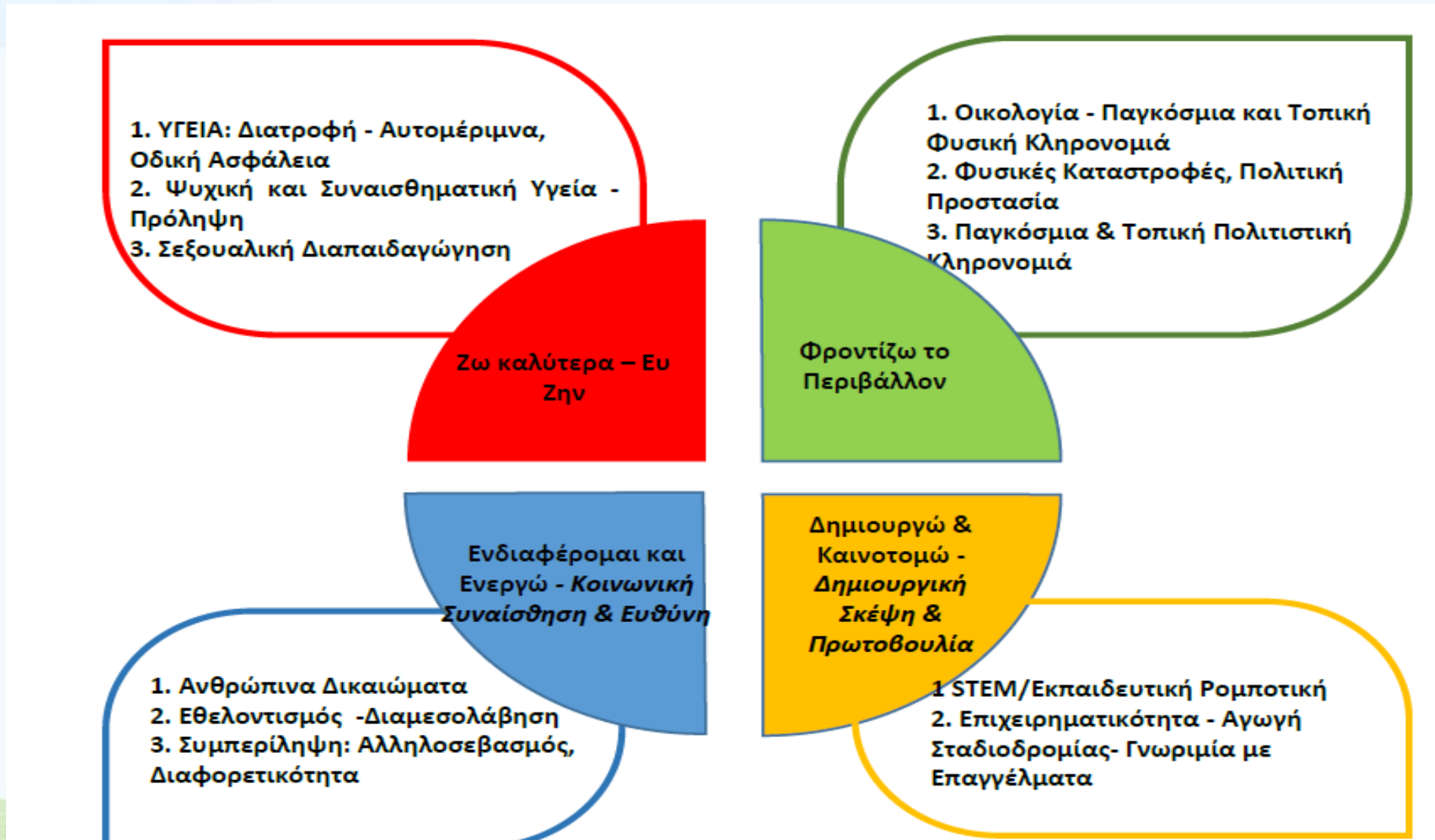
Περιλαμβάνονται
προγράμματα στους
παρακάτω τομείς:
STEM/ Εκπαιδευτική
Ρομποτική
Επιχειρηματικότητα-
Αγωγή
Σταδιοδρομίας-
Γνωριμία με
επαγγέλματα

Οδηγίες για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο σχολικό έτος 2021-2022 (Έγγραφο Αρ. Πρωτ. 103235/ΓΔ4 24-08-2021)

«Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο **έως 30 Σεπτεμβρίου** εκάστου έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται **ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων** για τον **καθορισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης** της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

- Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σχεδιάζουν τα αντίστοιχα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων **(4) Θεματικών Ενοτήτων** και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα.
- Τέλος, **συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων** αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης».
- Το **σύνολο των εργαστηρίων δεξιοτήτων** ανά τμήμα **περιλαμβάνονται στο συνολικό Σχέδιο Δράσης της Σχολικής μονάδας** την εποπτεία του οποίου έχει η/ο Διευθυντής/ντρια-Προϊσταμένη/ος της.

Στην έναρξη του σχολικού έτους εκπονείται το σχέδιο δράσης βασιζόμενο σε 4 θεματικές ενότητες



Επιπρόσθετα στους 4 κύκλους δεξιοτήτων

- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
- A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα
- A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

**Δεξιότητες 21^{ου}
αι. (4cs)**

- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας
- B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

Δεξιότητες Ζωής

**Δεξιότητες της
τεχνολογίας, της
μηχανικής και της
επιστήμης**

- Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας
- Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων
- Γ3. Ρομποτική

**Δεξιότητες
του νου**

- Δ1. Στρατηγική σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης



**Νοιάζομαι και Δρω (N&D) / Τόρυμα
 Λαμπράκη και Μη Κερδοσκοπικό
 Σωματείο Δεσμός**

Θεματική Κοινωνική Συνείδηση και Ενέργη
 Υποθεματική: Εθελοντισμός
 Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείο, Α' - ΣΤ' Δημοτικού, Α' - Γ' Γυμνασίου
 Διάρκεια στο τρίμηνο (Αθήνα Εκδόση) ή στο τετράμηνο (Εξωτερ. Εκδόση): 10 ώρες/εβδομάδα

Συνδυάζεται η μεθοδολογία καλλιέργειας των κύκλων δεξιοτήτων με το εκπαιδευτικό υλικό των προγραμμάτων σε κάθε θεματικό κύκλο.
 Εντοπίζουμε το εκπαιδευτικό υλικό των προγραμμάτων σε κάθε θεματικό κύκλο και σχεδιάζουμε τις δραστηριότητες του τμήματός μας ανά 2 μήνες.

Περιγραφή

Το «Νοιάζω και Δρω» (N&D) είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που καλλιεργεί την εθελοντική και την αλληλεγγύη στις μαθήτριες. Προσφέρει ένα παιδαγωγικό και οργανωτικό πλαίσιο δράσης και εκπαιδευτικό υλικό για την καλλιέργεια του εθελοντισμού. Οι εκπαιδευτικοί που υποστηρίζονται και υποστηρίζονται συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, παραγόντα το θεματικό πλαίσιο στους μαθητές με **μεθοδολογία** και βιωματικές μεθόδους.

Αφού κατανοήσουν οι μαθητές η έννοια και αξία που συνδέεται με τον εθελοντισμό και γνωρίσουν ορισμένους της κοινωνίας των πολιτών, επιλέγουν τον τομέα δράσης τους (εννιάθροισμα, ίαση, περιβάλλον, κοινωνική ζωή) και κάνουν έναν σχεδιασμό για τη σχολική χρονιά. Οι μαθητές εκδούν τις εργασίες τους, κοινωνικές επίσημες και την τοπική κοινωνία να συμβάλουν στις ομαδικές εθελοντικές πρωτοβουλίες τους.

Το N&D εφαρμόζεται σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων αυτών σχολείων και ΔΕ. Το υλικό που είναι διαθέσιμο είναι σαν αληθινά γραμμάτια, αλλά επιλεγμένα φάσμα των ενόστων δοθέντων και μεθοδολογικών εργαλείων.

Επισημάνσεις Δεξιότητες

Δεξιότητες Κύκλος 1: Δημιουργικότητα (Κριτική), Επικοινωνία (Κατασκευαστική), Κοινωνική ενότητα (Κριτική), Συνεργασία (Κοινωνική)

Δεξιότητες Κύκλος 2: Αποκρίσεις, Αξιοποιώντας, Συνειδητοποίηση και αυτοβελτίωση, Κοινωνικές δεξιότητες, Πολιτισμικές, Προσωπικότητας

Δεξιότητες Κύκλος 3: Περιφερειακή εφαρμογή (ICT (Εργασία))

Δεξιότητες Κύκλος 4: Είσοδος προγράμματος, Κοινωνικές, Μάθηση και μάθηση (Case studies, Πλάνα σχέσης, Ιστορική σκέψη)

Δραστηριότητες

Ειρήνη με το Π.Δ.

Αθήνα: Μαθήματα Περιβάλλοντος (Α' - Δ' Δημοτικού), Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Ε' και ΣΤ' Δημοτικού)
 Διαθέσιμα με εθελοντικά Γυμνάσια και Γ.Δ.

Αθήνα: Γνωστικά μαθήματα, Ιστορία και μαθήματα Πολιτικής παιδείας, Διαθεσιμα με έτους γλώσσας, Θεματικές, Πληροφορική, Μαθηματικά, Γεωγραφία και θρησκευτικά δραστηριότητες και σχετική μάθη των προβλεπόμενων μαθημάτων

Επισημάνσεις Υλικό

Τεύχος 3: Οδηγός για τον μαθητή
http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs_dexiotites21@iep.edu.gr/psifiako-apothesis/2015/08/20-teyhos-3.pdf

Τεύχος 5: Νοιάζω και Δρω - Οδηγός για την Δραστηριότητα
http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs_dexiotites21@iep.edu.gr/psifiako-apothesis/2015/12/teyhos-5.pdf

Απορρίψτε Συνένομο

http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs_dexiotites21@iep.edu.gr/psifiako-apothesis/2015/08/20-teyhos-3.pdf
 (Εκπαιδευτικές έννοιες)

http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs_dexiotites21@iep.edu.gr/psifiako-apothesis/2015/12/teyhos-5.pdf
 (Εκπαιδευτικές έννοιες)

Εκπαιδευτικό υλικό
http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs_dexiotites21@iep.edu.gr/psifiako-apothesis/2015/12/teyhos-5.pdf
 (ή π.χ., ταυτόχρονα)



Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας

Χρονική ανάπτυξη των 4 κύκλων (κάθε κύκλος έχει 5-7 Εργαστήρια Δεξιοτήτων)

- 1^{ος} κύκλος (10 Οκτώβρη - 30 Νοέμβρη)
- 2^{ος} κύκλος (Δεκέμβρης -7 Φλεβάρη)
- 3^{ος} κύκλος (10 Φλεβάρη - τέλη Μάρτη)
- 4^{ος} Κύκλος (Απρίλης - Μάης)

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Σεξουαλική Διαπαιδαγ.

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Ενδιαφέροντα και Ενέργω - Κοινωνική Συγκοινωνία & Ευθύνη

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Σεξουαλική Διαπαιδαγ.

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Ενδιαφέροντα και Ενέργω - Κοινωνική Συγκοινωνία & Ευθύνη

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

Υπουργική απόφαση: Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Έγγραφο Αρ. Πρωτ. Φ.31/94185/Δ1)

Άρθρο 1

Στο πλαίσιο του ΕΩΠ του Νηπιαγωγείου τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την **πρωινή λειτουργία** και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΤΣ-ΑΠΤΣ», **σε τρεις (3) διδασκτικές ώρες**, κατανεμημένες δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. Ο/Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που θα διαπραγματεύεται στην τάξη.

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΕΩΠ) Νηπιαγωγείου

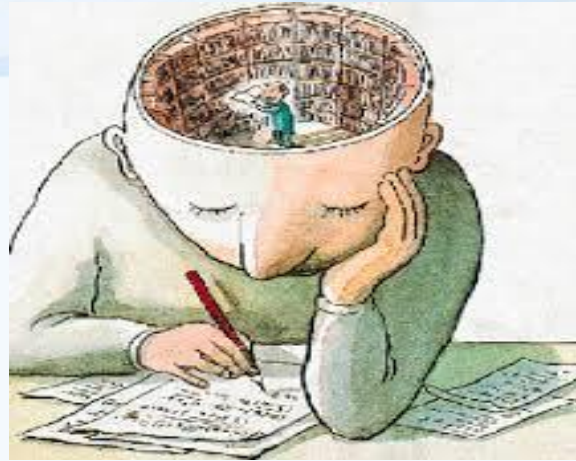
ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
7:45 – 8:30	45'	Πρόωρη υποδοχή μαθητριών και μαθητών (προαιρετικό πρόγραμμα)
08:15-8:30		Υποδοχή μαθητριών και μαθητών
08:30-09:15	1η διδακτική ώρα - 45'	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	2η διδακτική ώρα - 45'*	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων, πρόγευμα
10:00 – 10:45	Διάλειμμα	
10:45-11:30	3η διδακτική ώρα - 45'	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ ή Εργαστήρια Δεξιοτήτων
11:30-12:10	4η διδακτική ώρα – 40'*	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ειδικού Νηπιαγωγείου ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
08:15-8:30	15'	Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30-10:00	90'	1η διδακτική περίοδος (1η διδακτική ώρα 45 λεπτά) (2η διδακτική ώρα 45 λεπτά)
10:00-10:20	20'	Διάλειμμα
10:20-11:50	90'	2η διδακτική περίοδος (3η διδακτική ώρα 45 λεπτά) (4η διδακτική ώρα 45 λεπτά) (σε αυτό το πλαίσιο εντάσσονται τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων)
11:50-12:10	20'	Διάλειμμα
12:10-12:45	35'	5η διδακτική ώρα (σε αυτό το πλαίσιο εντάσσονται τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων)
12:45-13:00	15'	Προετοιμασία για Αποχώρηση
13:00		Αποχώρηση

- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου και του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και υλοποιούνται στην πρωινή λειτουργία και συγκεκριμένα στις διδακτικές ώρες που ορίζονται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ». Η εφαρμογή της διδακτικής ενότητας με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» είναι υποχρεωτική.
- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων υλοποιούνται υποχρεωτικά τρεις (3) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, κατανεμημένες σε δύο (2) έως τρεις (3) φορές την εβδομάδα.
- Στην παρ. 5 του άρθρου 2 της απόφασης της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων 85317/Δ3/29-β5-2019 «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Υποχρεωτικού και Ολοήμερου Προγράμματος Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου» (Β' 2171) προστίθεται το εξής:
- «Στο Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης κάθε μαθητή/μαθήτριας περιλαμβάνεται το πρόγραμμα και οι στόχοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Ωρολογίου Προγράμματος της σχολικής ομάδας και διαμορφώνεται σύμφωνα με την εκτίμηση των ατομικών αναγκών των μαθητών/τριών και κατόπιν απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών».
- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων μπορούν να περιλαμβάνονται και να υλοποιούνται σε πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με σχολείο «γενικής» εκπαίδευσης.

Ποιος είναι ο ρόλος μας;



1^ο Βήμα

Ενέργειες που πρέπει να προηγηθούν της ειδικής συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι οι ακόλουθες:

- Πλοήγηση προετοιμασίας των εκπαιδευτικών ανά τάξη στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ και γνωριμία με το υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό υλικό, τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν..
- Διερεύνηση του προφίλ του τμήματος και των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών και μαθητριών και επιλογή του επιμέρους θέματος για κάθε Θεματικό Κύκλο και της σειράς που θα προσεγγιστούν.
- Συνεργασία με τον/τη εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος/των άλλων τμημάτων της ίδιας τάξης ή και άλλων τάξεων και τις κοινές ή άλλες ειδικότητες.
- Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του. Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους.

1η συνεδρίαση του Σ.Δ.- Διαμόρφωση αρχικού Σχεδίου Δράσης του Σχολείου

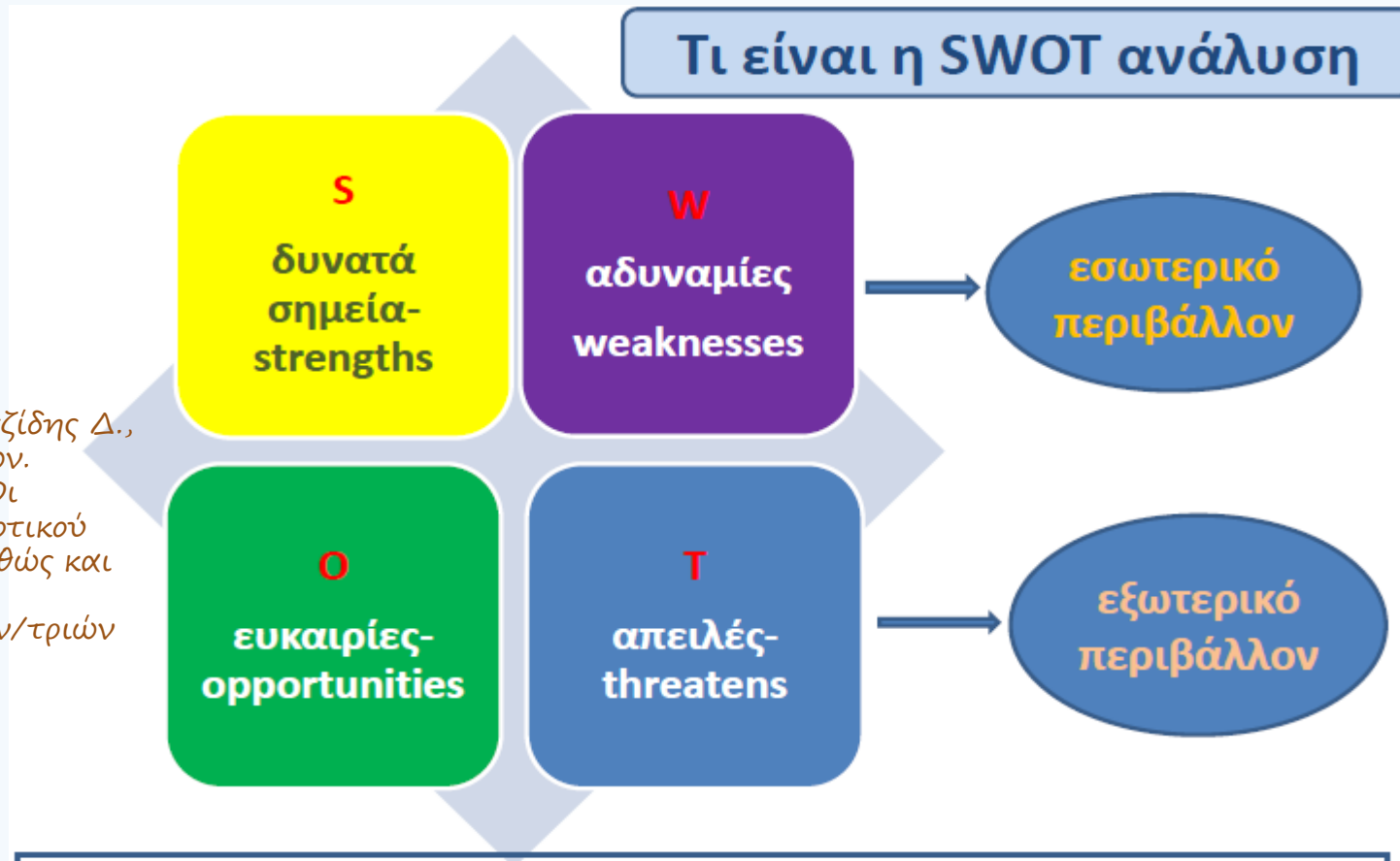
- Διαμόρφωση του **Οράματος/γενικού προσανατολισμού** του σχολείου.
- **Εκτίμηση** δυνατοτήτων των μαθητών καθώς και των βασικών αναγκών και προβλημάτων που παρουσιάζουν (SWOT).
- **Σύνδεση του οράματος και των αναγκών των μαθητών** με τους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Αρχική διερεύνηση δυνατοτήτων-αδυναμιών με την αξιοποίηση της μεθόδου SWOT ανάλυσης

Το αρκτικόλεξο SWOT προκύπτει από τις αγγλικές λέξεις:

Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats

(δυνατά σημεία/πλεονεκτήματα, αδύναμα σημεία, ευκαιρίες, απειλές).



Από: Αποστολόπουλος Κ., Καλαϊτζίδης Δ.,
Χιόνη Μ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
Πιλοτική Εφαρμογή 2020-21. Οι
διαδικασίες υλοποίησης του Πιλοτικού
Προγράμματος στο Γυμνάσιο καθώς και
τα Σχέδια Δράσης Σχολείου και
Τμήματος. Συνεδρία Διευθυντών/τριών
Γυμνασίων

Σκοπός: Να αναγνωριστούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες ενός οργανισμού -όπως το σχολείο- που αποτελούν το εσωτερικό του περιβάλλον και οι ευκαιρίες και οι απειλές οι οποίες αποτελούν το εξωτερικό περιβάλλον

Σχήμα 3. Ανάλυση SWOT

<p>Πλεονεκτήματα του σχολείου σας</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Αδυναμίες του σχολείου σας</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>Ευκαιρίες που έχετε για βελτίωση του εκπαιδευτικού του σχολείου σας</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Εμπόδια στη βελτίωση του έργου του σχολείου</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

Ενδεικτικό Παράδειγμα

Δεξιότητες που εκτιμούμε ότι χρειάζονται ανάπτυξη στους μαθητές του σχολείου μας μετά από σχετική διερεύνηση π.χ. SWOT analysis.

Δεξιότητες ζωής

- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Ανθεκτικότητα
- Προσαρμοστικότητα
- Υπευθυνότητα
- Οργανωτική ικανότητα

Δεξιότητες μάθησης

- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Κριτική σκέψη
- Δημιουργικότητα

Δεξιότητες του νου

- Επίλυση προβλημάτων
- Πλάγια σκέψη

Δεξιότητες Τεχνολογία και Επιστήμης

- Πληροφορικός γραμματισμός
- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες
- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

Παραδείγματα

Παραδείγματα κριτηρίων στην ανάλυση SWOT και ενδεικτικός βοηθητικός πίνακας

Πλεονεκτήματα Strenghts	Αδυναμίες Weaknesses
<ul style="list-style-type: none">✓ Αυτά είναι τα δυνατά μας σημεία...✓ Για αυτά είμαστε υπερήφανοι...✓ Επάνω εδώ μπορούμε να χτίσουμε...✓ Αυτό πρέπει να συνεχίσουμε να το φροντίζουμε...	<ul style="list-style-type: none">✓ Αυτό δεν πάει καλά...✓ Εκεί έχουμε προβλήματα, ελλείψεις ...✓ Αυτό μας ενοχλεί ...✓ Για αυτό πρέπει να προβλέψουμε βελτιώσεις
Ευκαιρίες Opportunities	Απειλές Threats
<ul style="list-style-type: none">✓ Αυτές είναι οι δυνατότητές μας...✓ Αυτά θέλουμε να τα χρησιμοποιήσουμε...✓ Εκεί αξίζει να επενδύσουμε...✓ Αυτό πρέπει να το αναπτύξουμε ...	<ul style="list-style-type: none">✓ Εκεί πρέπει να είμαστε προσεκτικοί ...✓ Εδώ κρύβονται κίνδυνοι...✓ Για αυτό πρέπει να προνοήσουμε...✓ Για αυτό πρέπει να σκεφτούμε λύσεις, να πάρουμε προφυλακτικά μέτρα...

Παραδείγματα κριτηρίων
Πλεονεκτήματα
Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά
Ποιοτικά χαρακτηριστικά
Πόροι
Ανθρώπινο δυναμικό
Ηγεσία
Εμπειρία
Τοποθεσία
Δημογραφικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών
Ποιοτικά χαρακτηριστικά
Εφαρμογή καινοτομιών
Αποτελέσματα
Υλικοτεχνική υποδομή
Ανάπτυξη συνεργασιών

Παραδείγματα κριτηρίων
Μειονεκτήματα
Τι μπορεί να βελτιωθεί;
Τι πραγματοποιείται λάθος;
Τι πρέπει να αποφεύγεται;
Βαθμός ταύτισης με σχολείο
Ηγεσία
Δέσμευση εκπαιδευτικών
Πόροι
Εμπειρία
Τοποθεσία
Δημογραφικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών
Υλικοτεχνική υποδομή

Παραδείγματα κριτηρίων
Ποιες καλές ευκαιρίες υπάρχουν για τον οργανισμό;
Ποιες είναι οι ενδιαφέρουσες τάσεις που υπάρχουν;
Πολύτιμες ευκαιρίες από:
✓ Αλλαγές στην τεχνολογία σε μικρή και μεγάλη κλίμακα.
✓ Αλλαγές στην κυβερνητική πολιτική
✓ Αλλαγές σε κοινωνικό επίπεδο, δημογραφικό επίπεδο και επίπεδο τρόπου ζωής.
✓ Τοπικά γεγονότα.

Παραδείγματα κριτηρίων
Εμπόδια
Αλλαγές προδιαγραφών εργασίας
Κυβερνητική πολιτική
Νομοθεσία
Αλλαγές στο περιβάλλον/στην περιοχή
Κινητικότητα εκπαιδευτικών

Παράδειγμα Ανάλυσης SWOT από δημοτικό σχολείο της περιφέρειας

Πλεονεκτήματα / Strengths

- ✓ Γεωγραφική θέση
- ✓ Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- ✓ Καλή φήμη
- ✓ Έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό
- ✓ Υποστηρικτικός διευθυντής
- ✓ Ελκυστικές και σύγχρονες εγκαταστάσεις

Αδυναμίες / Weaknesses

- ✓ Μη επαρκής αριθμός εκπαιδευτικών
- ✓ Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τάξη
- ✓ Σχέσεις με γονείς
- ✓ Ανομοιογενείς τάξεις – δυσκολία ένταξης
- ✓ Έλλειψη αίθουσας ενισχυτικής διδασκαλίας

Ευκαιρίες / Opportunities

- ✓ Μέσα συγκοινωνίας
- ✓ Ενσωμάτωση τεχνολογίας στα σχολεία
- ✓ Συνεργασία με γειτονικά σχολεία
- ✓ Συμμετοχή σε προγράμματα Υπουργείου Παιδείας

Απειλές / Threats

- ✓ Ανέγερση καφενείου πλησίον του σχολείου
- ✓ Αύξηση παραβατικότητας στα σχολεία
- ✓ Προβληματικές οικογενειακές καταστάσεις
- ✓ Συχνή μετακίνηση προσωπικού
- ✓ Δυσαναλογία διδακτέας ύλης και χρόνου διδασκαλίας
- ✓ Μειωμένη χρηματοδότηση

2^ο Βήμα Γίνεται η επιλογή θέματος ανά θεματικό κύκλο

✓ Κάθε σχολικό τμήμα επιλέγει από την πλατφόρμα και υλοποιεί ένα θέμα (πρόγραμμα) από κάθε θεματικό κύκλο **(4 θέματα σε μια σχολική χρονιά)**.

✓ Για κάθε θέμα (πρόγραμμα) υλοποιούνται **7 εργαστήρια** (το κάθε εργαστήριο έχει πολλαπλές δραστηριότητες).

✓ Εμπλέκονται όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

✓ Συνδυάζουμε την καλλιέργεια των δεξιοτήτων με το επιλεγμένο θέμα, αξιοποιώντας το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό σε κάθε θεματικό κύκλο.

✓ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να εμπλουτίσει ένα εργαστήριο με δικές του δραστηριότητες.

Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον



(Άναψε πράσινο για τον πλανήτη)

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

- Οικολογική Συνείδηση
- Κλιματική Αλλαγή
- Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές
- Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία
- Πολιτιστική κληρονομιά

Σύμφωνα με το ΦΕΚ Β 3567 4/8/21 Π.Σ. το νηπιαγωγείο επιλέγει προγράμματα από τα παρακάτω θέματα:

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	X
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	
2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά	
3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συνείσθηση και Ευθύνη	
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα	

3^ο βήμα: Σχέδιο δράσης τμήματος «πρέπει να υλοποιούμε όλοι το ίδιο σχέδιο;»



- Ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να ακολουθήσει διαφορετική σειρά ενασχόλησης με κάθε θεματικό κύκλο και να επιλέξει διαφορετικές δραστηριότητες (παιδαγωγική ελευθερία)
- Προτείνω οι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούν και να συναποφασίσουν τη **σειρά των θεματικών κύκλων** και τις **δραστηριότητες** του κύκλου που θα υλοποιήσουν πρώτο και να συμπληρώσουν για κάθε θεματικό κύκλο το σχέδιο δράσης του τμήματος (**4 Σχέδια Δράσης τμήματος**)

4^ο βήμα: Σχέδιο δράσης της Σχολικής μονάδας

- ✓ Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας είναι ένα δυναμικό έγγραφο το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου από την/τον προϊσταμένη/ο της σχολικής μονάδας και επικαιροποιείται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- ✓ Συνδέει **το όραμα του σχολείου** με τους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- ✓ Περιλαμβάνει **τα επιμέρους σχέδια δράσης** των τμημάτων
- ✓ Εξετάζει ανάγκες/προβλήματα της σχολικής μονάδας και προτείνει αντίστοιχες λύσεις
- ✓ Διατυπώνει στόχους κατ' αντιστοιχία με **τους 4 Θεματικούς Κύκλους**.
- ✓ Ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών και γονέων
- ✓ Το Σχέδιο Δράσης συμπληρώνεται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του έτους
- ✓ Συντάσσεται σχετικό πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

5^ο βήμα: το Πρακτικό

Στο Πρακτικό:

- Αναφέρονται οι γενικές κατευθύνσεις και οι προσανατολισμοί που επιλέχθηκαν με βάση την ανάλυση των αναγκών των μαθητών και της σχολικής μονάδας για το σύνολο των εργαστηρίων δεξιοτήτων των τάξεων του συγκεκριμένου έτους.
- Βασικά στοιχεία των εργαστηρίων δεξιοτήτων που θα υλοποιηθούν από κάθε τμήμα δηλ. οι θεματικές ανά θεματικό κύκλο και οι εκπαιδευτικοί του κάθε τμήματος που θα τα υλοποιήσουν.

Το σχέδιο δράσης του τμήματος



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 1

Σχολείο:

C

Τάξη:

Τμήμα:

Αριθμός μαθητών:

Συνολικός αριθμός
εκπαιδευτικών που
συνεργάζονται:

Στοιχεία
εκπαιδευτικών
(Όνομ/νυμο,
Ειδικότητα):

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες
μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: Ο δικός μας τίτλος:

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος

Εργαστήριο 2

Εργαστήριο 3

Εργαστήριο 4

Εργαστήριο 5

Εργαστήριο 6

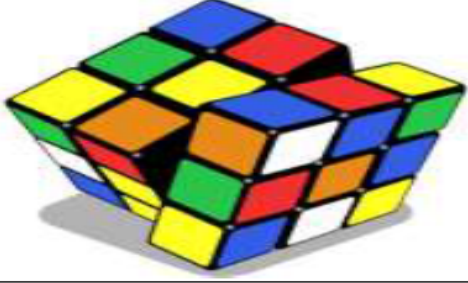
Εργαστήριο 7


Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

Το σχέδιο δράσης Σχολικής Μονάδας

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p style="text-align: center;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Αναφέρουμε</p> <p>A) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>B) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική

Σκέψη και Πρωτοβουλία	
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα

**Φορείς και άλλες
συνεργασίες που θα
εμπλουτίσουν το σχέδιο
δράσης**

**Τελικά προϊόντα
(ενδεικτικά) των
εργαστηρίων που
υλοποιήθηκαν**

**Εκπαιδευτικό υλικό και
εργαλεία που
χρησιμοποιήθηκαν εκτός
της Πλατφόρμας των
Εργαστήρια Δεξιοτήτων
του ΙΕΠ.**

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

1. Ανθρώπινα δικαιώματα

1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία

2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό
κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη
της σχολικής
κοινότητας (μαθητές,
εκπαιδευτικοί,
γονείς)

ως προς την τοπική
κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και
εμπόδια, σύντομη
περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

Παράδειγμα

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και
ευαλωτότητας.

Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας



Παπαδημητρίου Άρτεμις

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Ασφάλεια και Πρόληψη
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείου και πρώτες τάξεις Δημοτικού Σχολείου.		
Τίτλος	Χτίζοντας γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες (4C's): (Κριτική Σκέψη) (Δημιουργικότητα), (Συνεργασία), (Επικοινωνία) P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά) εκτός από τις δεξιότητες (4C's) καλλιεργεί την φροντιστική (caring thinking) και την κοινότητα διερεύνησης (community of inquiry). Αποκλίνουσα σκέψη, πλάγια σκέψη Problem based Learning Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος) Δεξιότητες του νου Δεξιότητες μάθησης του 21^ο αιώνα Δεξιότητες Ζωής Ψηφιακές δεξιότητες</p>		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική ασφάλεια		

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Στην Ελλάδα, ειδικά μετά το νόμο 3699/2008, η εκπαιδευτική πολιτική που διαμορφώνεται έχει θέσει ως στόχο, την ένταξη του μεγαλύτερου μέρους των μαθητών/τριών με αναπηρία στην γενική εκπαίδευση με σκοπό να έρχονται σε καθημερινή επαφή παιδιά με και χωρίς αναπηρία στον χώρο του σχολείου. Η νέα αυτή τάση στην Παιδαγωγική στηρίζεται στην προοπτική δημιουργίας ενός «σχολείου για όλους» όπου θα μπορούν να εκπαιδευτούν όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τις γλωσσικές, νοητικές, σωματικές ή συναισθηματικές ικανότητές τους. Η αύξηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης ανάμεσά τους δημιουργεί, κατά συνέπεια, δύο ενδεχόμενα. Αφ'ενός, μπορεί να διευκολύνει τον περιορισμό των

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Οι προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την υλοποίηση του σεναρίου είναι η εξοικείωση των μαθητών με τον υπολογιστή, να εργάζονται σε ομάδες και να αναγνωρίζουν την ύπαρξη και τη χρήση της συμβολικής αναπαράστασης της γης (χάρτες). Το πρόγραμμα θα εφαρμοστεί στις αρχές του δευτέρου τριμήνου για να έχουν προσενηνιστεί θέματα που αφορούν στη προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να συνεργαστούν</p> <p>Να ανταλλάξουν εμπειρίες</p> <p>Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους</p> <p>Να καλλιεργήσουν αξίες όπως η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια, ο σεβασμός και η επικοινωνία</p> <p>Να δημιουργήσουν σχέσεις αλληλεπίδρασης</p> <p>Να μνηθούν σε διαδικασίες που θα τα βοηθήσουν να μάθουν από νωρίς να συνυπάρχουν.</p>	<p>Διαμόρφωση ομάδας</p> 	<p><u>Διαδικασία διαμόρφωσης της ομάδας</u> <u>1^η σύνδεση:</u> Παιχνίδι γνωριμίας «Συστήνομαι με το νέο φίλο μου τον Πρωτέα, τη μασκώτ των Παραολυμπιακών Αγώνων (2004) Ο Πρωτέας αγκαλιάζει κάθε παιδί και το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι ν' ακουστούν τα ονόματα όλων των παιδιών. 1^ο Βήμα: Η Νηπ/γός ξεκινά με κάποια παιχνίδια ετοιμότητας που ενεργοποιούν τις αισθήσεις και ευαισθητοποιούν το σώμα, π.χ. «Περπατώ ελεύθερο στο χώρο με συνοδεία μουσικής. Στο σταμάτημα της μουσικής μένω ακίνητος». 2^ο Βήμα: Στη συνέχεια επιλέγει το κινητικό παιχνίδι «παράξενα χαιρετίσματα» με στόχο τη δημιουργία δυάδων. Αυτό το παιχνίδι διευκολύνει την «τυχαία» επιλογή ζευγαριού και κινητοποιεί το σώμα, το συναίσθημα και το νου στο εδώ και τώρα. Επιπλέον επιτρέπει να εμπλακούν σ' αυτό και τα πιο διστακτικά παιδιά. 3^ο Βήμα Η Νηπ/γός μοιράζει σε κάθε δυάδα από 2 χρωματιστές χαρτονένιες καρδιές «Το Μενταγιόν της Φιλίας». 4^ο Βήμα: Τα παιδικά ανταλλάσσουν τα μενταγιόν και συζητούν γι' αυτό που ζωγράρισαν. (Μοιράζονται μία κοινή εμπειρία). 5^ο Βήμα: Η Νηπ/γός οργανώνει το κινητικό παιχνίδι «Βρίσκω το στεφάνι μου» με στόχο τη δημιουργία ομάδων των 4 ατόμων. Τοποθετεί στο έδαφος χρωματιστά στεφάνια τα οποία ανά 4 έχουν το ίδιο χρώμα. Με τη συνοδεία της μουσικής τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Όταν σταματήσει η μουσική κάθε παιδί πρέπει να μπει στο στεφάνι που έχει το ίδιο χρώμα με το μενταγιόν του. Έτσι δημιουργούνται οι ομάδες των 4 ατόμων.* *Τα επόμενα βήματα παρουσιάζονται στο Δειγματικό υλικό</p>

Να πληροφορηθούν για τις διάφορες κατηγορίες ατόμων με ειδικές ανάγκες (τυφλούς, κωφούς, παραπληγικούς).

Να αναγνωρίσουν πως κάποια άτομα με ειδικές ανάγκες έχουν ανεπτυγμένες άλλες δεξιότητες.

Να γνωρίζουν τη ζωή του Φρανσίσκο ντε Γκόγια.

Να γνωρίσουν τα σύμβολα ΑΜΕΑ.

Να καλλιεργήσουν κριτική και δημιουργική σκέψη.

«Γνωρίζουμε τα άτομα με ειδικές ανάγκες»



1^η δραστηριότητα: τα παιδιά επεξεργάζονται έργα τέχνης (π.χ Self-Portrait with the Portrait of Doctor Farill, 1951 - by Frida Kahlo) που απεικονίζουν άτομα με αναπηρία μέσα από την ρουτίνα σκέψης Βλέπω-Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι (artful thinking) θέτοντας τις ερωτήσεις.

Τι βλέπεις;

Τι σκέπτεσαι για αυτό που βλέπεις;

Τι είναι αυτό που σε κάνει να αναρωτιέσαι για αυτό το έργο; Υποστήριξε την ερμηνεία σου με λογικά επιχειρήματα.

2^η Δραστηριότητα

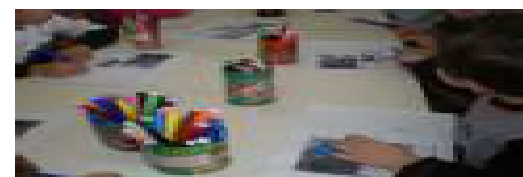
Στη συνέχεια με τη ρουτίνα Αρχή, Μέση και Τέλος Θέτουμε τα παρακάτω ερωτήματα: Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι η αρχή μιας ιστορίας, τι μπορεί να ακολουθήσει;

• Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι το μέσον μιας ιστορίας, τι θα μπορούσε να έχει συμβεί προηγουμένως; Τι θα ήταν επόμενο να συμβεί;

• Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι το τέλος μιας ιστορίας, ποια θα μπορούσε να είναι αυτή.

3^η Δραστηριότητα

Με αφορμή το/τα έργο/α τέχνης παρουσιάζουμε τον Ταυρομάχο του Φρανσίσκο ντε Γκόγια και καλούμε τα παιδιά να το περιγράψουν. Επίσης τα ενθαρρύνουμε να το παρατηρήσουν και να αναγνωρίσουν σε αυτά θέματα και αντικείμενα. Στην συνέχεια αποτυπώνουμε σε ένα χαρτί το μισό κομμάτι του πίνακα και ζητάμε από τα παιδιά να το ολοκληρώσουν.



Αναζητούμε στοιχεία στο διαδίκτυο για τη ζωή του ζωγράφου.

4^η Δραστηριότητα: Γνωριμία με τα Σύμβολα ΑΜΕΑ και συνεχίζουν με παιχνίδι μνήμης που αφορούν στα σύμβολα ΑΜΕΑ στο learningapps.org. Με το wordwall.net δημιουργούμε τον τροχό με τα σύμβολα ΑΜΕΑ (Περιστρέφεται ο τροχός και σταματά σε μια εικόνα και καλείται το παιδί να περιγράψει την εικόνα και προσπαθεί να βρει σε ποιο σύμβολο αναφέρεται)

Να γνωρίζουν τη ζωή και το έργο του Μπετόβεν και της Έλεν Κέλερ.

Να καλλιεργήσουν την συναισθηματική νοημοσύνη

Να εκφραστούν δημιουργικά

Να εκφράζουν τη γνώμη τους και να επιχειρηματολογούν

Γνωρίζουμε τα άτομα με ειδικές ανάγκες



1^η Δραστηριότητα. Τα παιδιά ακούν ένα κομμάτι του Μπετόβεν, εκφράζονται κινητικά και ζωγραφίζουν ότι εικόνες έρχονται στο νου. Στη συνέχεια βλέπουν το βίντεο «Μπετόβεν, με τη μουσική του άλλαξε τον κόσμο μας» με σκοπό να μάθουν πληροφορίες για τη ζωή του μεγάλου μουσικού.

2^η Δραστηριότητα. Βασιζόμενοι στο μοντέλο P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά) ακολουθούμε τα παρακάτω βήματα:

1^ο Βήμα: Κάνουμε κύκλο

Εξηγούμε ότι για την ομαλή διεξαγωγή της συζήτησης θα πρέπει να τεθούν κάποιοι κανόνες συνεργατικά με τους οποίους θα είμαστε όλοι σύμφωνοι και στη συνέχεια γίνεται η ανάγνωση του βιβλίου.

2^ο Βήμα: Εντοπίζουμε το κίνητρο

Διαβάζουμε το βιβλίο Έλεν Κέλερ Ταξίδι στο φως ή μέσω του Youtube μαθαίνουμε την ιστορία της Έλεν Κέλερ. Θέτουμε το ζήτημα εάν μπορούν να ξεπεράσουν τις δυσκολίες τα άτομα όπως η Κέλερ;»

3^ο Βήμα: Δημιουργούμε ερωτήσεις

Πώς αισθάνεται η Έλεν και γιατί; Πώς πιστεύετε ότι την αντιμετώπιζαν οι άλλοι; Έχετε γνωρίσει ποτέ κάποιον ή κάποια που να είναι πολύ διαφορετικός από εσάς ή από τα περισσότερα παιδιά; Πώς τον/την αντιμετωπίσατε; Έχετε νιώσει ποτέ να σας αποκλείουν οι άλλοι; Τι θα κάνατε στη θέση της;

4^ο Βήμα: Επιλέγουμε ερώτηση

Επειδή θα έχουν καταγραφεί αρκετές ερωτήσεις που παρουσιάζουν κοινά σημεία, θα επιλεγεί η ερώτηση που θα μπει σε διερευνητικό διάλογο κατόπιν ψηφοφορίας.

5^ο Βήμα: Διερευνητικός διάλογος

Η ομάδα εργάζεται καταλήγοντας σε συμπεράσματα και αποφάσεις. Εδώ θα ληφθεί η απάντηση στο ερώτημα: «Μπορούν να ξεπεράσουν τις δυσκολίες τα άτομα όπως η Κέλερ; και πώς»

6^ο Βήμα: Ανασκόπηση

Τα παιδιά καλούνται να δουλέψουν σε μικρές ομάδες ή και στην ολομέλεια και να αναλογιστούν τι έχουν μάθει συνολικά μετά από όλη αυτή την διερεύνηση. Μπορούν να καταλήξουν σε μια ενδεικτική φράση ΜΠΟΡΩ και να την αναρτήσουν στην τάξη, κάποια παιδιά να ζωγραφίσουν, άλλα να φτιάξουν ένα τραγούδι και άλλα να κάνουν ένα δρώμενο, διαφοροποιώντας το αποτέλεσμα συνυπολογίζοντας τις ιδιαίτερες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις προσδοκίες, τη μαθησιακή ετοιμότητα, τις ικανότητες και τον μαθησιακό τύπο του κάθε παιδιού.

Να γνωρίσουν τη νοηματική γλώσσα και το αλφάβητο των τυφλών.

Να διακρίνουν πως πολλά πράγματα μπορούν να γίνουν με διαφορετικούς τρόπους (π.χ. τα τυφλά άτομα μπορούν να γράφουν και να διαβάζουν με τη γραφή Μπράιγ, τα κωφά άτομα μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους με τη νοηματική γλώσσα, τα παραπληγικά άτομα μπορούν να πηγαίνουν βόλτες με το αναπηρικό καροτσάκι).

Να αναγνωρίζουν απλά σύμβολα και να αναγνωρίσουν ότι είναι εργαλεία που μας βοηθούν να προσανατολιζόμαστε

Να κατανοήσουν τις δυσκολίες των ατόμων με αναπηρία

Να καλλιεργήσουν αξίες ζωής, αλληλεγγύη-αλληλοβοήθεια – εθελοντισμό

«Νοηματικό αλφάβητο, η γλώσσα της σιωπής» και σύστημα Μπράιγ, το αλφάβητο των τυφλών



1^η Δραστηριότητα

Παρουσιάζουμε στα παιδιά μια αφίσα με τα γράμματα του νοηματικού αλφάβητου και τους επισημαίνουμε ότι το χρησιμοποιούν τα άτομα με κώφωση. Τα προτρέπουμε να συμβουλευτούν την αφίσα και με τη βοήθεια μας να προσπαθήσουν να πουν το όνομά τους χρησιμοποιώντας τη νοηματική γλώσσα. Στο διαδίκτυο δείχνουμε βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=Ny99MOHjgoc> με τον εθνικό ύμνο στη νοηματική γλώσσα και βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=un8TpEdNXc> παιδικό τραγούδι στη νοηματική (ελεφαντάκι).

2^η Δραστηριότητα

Δείχνουμε στα παιδιά βιβλία, κουτιά από φάρμακα τα οποία είναι γραμμένα με το σύστημα Μπράιγ. Τα παιδιά τα περιεργάζονται τα και ανακαλύπτουν ότι η ανάγνωση πραγματοποιείται με την αφή.

3^η Δραστηριότητα Προτρέπουμε τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια με μάσκες –ύπνου και να προσπαθήσουν να ψηλαφίσουν διάφορα σχήματα μέσα σε ένα καλάθι και να βρουν το σωστό. Στη συνέχεια κρατώντας ένα ραβδί θα προσπαθήσουμε να περπατήσουμε σε ένα διάδρομο όπως ο ειδικός δρόμος για τους τυφλούς στα πεζοδρόμια που θα φτιάξουμε. Κατόπιν, θα φτιάξουμε μία διαδρομή με εμπόδια στην τάξη και τα παιδιά σε ζευγάρια, τυφλός-οδηγός, θα προσπαθήσουν να την περάσουν με ασφάλεια.

Τέλος, τα παιδιά θα ζωγραφίσουν με το στόμα.

Στη συνέχεια τίθενται οι ερωτήσεις: Πώς αισθάνθηκες ζωγραφίζοντας με το στόμα; Τι δυσκολίες συνάντησες; Πώς αισθάνθηκες ως τυφλός; Πώς ένιωσες μη μπορώντας να ζωγραφίσεις με τα χέρια;



4^η Δραστηριότητα Επισκεπτόμαστε με τα παιδιά εάν είναι εφικτό το Μουσείο Αφής του Φάρου Τυφλών, στο οποίο υπάρχουν αντίγραφα της πολιτιστικής κληρονομιάς της πατρίδας μας, τα οποία οι τυφλοί και οι άλλοι επισκέπτες μπορούν να επεξεργαστούν με την αφή ή με τη βοήθεια του διαδικτύου παρακολουθούμε σχετικά βίντεο. <https://www.youtube.com/watch?v=gxJEeoM1Fy4>

Να ευαισθητοποιηθούν σε αξίες, όπως η φιλία, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, ο εθελοντισμός και η αλληλεγγύη

Να γνωρίσουν την ιστορία και το πνεύμα των Παραολυμπιακών Αγώνων

Να γνωρίσουν διάφορα αθλήματα των παραολυμπιακών αγώνων

Να συνεργαστούν και να εκφραστούν δημιουργικά

Να αναγνωρίσουν το θάρρος και τη δύναμη κρύβουν μέσα τους τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν με τα Ολυμπιακά ιδεώδη και με τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τον αθλητισμό και τους Ολυμπιακούς και Παραολυμπιακούς Αγώνες

Να κατανοήσουν θέματα που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Παρολυμπιακοί αγώνες



1^η δραστηριότητα:

Παρουσιάζουμε στα παιδιά τη μασκότ που χρησιμοποιήσαμε για τη διαμόρφωση ομάδας και εξηγούμε ότι είναι ο Πρωτέας, η μασκότ των Παραολυμπιακών Αγώνων (Αθήνα, Σεπτέμβριος του 2004) <https://logouergon.gr/xrwmatizoume-protea-paraolympiakwn-agwnwn/>

Ζητούμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το θαλάσσιο αλογάκι πάνω σε χαρτόνι κανσόν, να κόψουν το περίγραμμά του και να στερεώσουν ένα καλαμάκι στο πίσω μέρος του, δημιουργώντας έτσι επίπεδη χάρτινη κούκλα του Πρωτέα, ρίχνουμε κλήρο και σε όποιον πέσει ο κλήρος παίρνει την κούκλα και όταν αγγίξει τα παιδιά γίνονται ότι τους λέει ο Πρωτέας (πουλάκια, αλογάκια κ.λ.π)



2^η Δραστηριότητα:

Μιλάμε με τα παιδιά για τους Παραολυμπιακούς Αγώνες και τα αθλήματα που περιλαμβάνουν. Παρακολουθούμε ένα βίντεο για το παραολυμπιακό άθλημα μπότσια

<https://www.youtube.com/watch?v=k56bTfm97A>

Προτείνουμε να παίξουμε και εμείς το ίδιο παιχνίδι και τοποθετούμε σε ένα σημείο του χώρου μια λευκή μπάλα-στόχο και τα παιδιά ρίχνουν διάφορες μπάλες, όσο το δυνατόν πιο κοντά της, φωνάζοντας δυνατά: «ΜΠΟΤΣΙΑ».

3^η Δραστηριότητα: Απαγγέλλουμε μια στροφή του Ύμνου των Παραολυμπιακών Αγώνων και συζητούμε για το περιεχόμενό της: *Δημιουργήσαμε φιλίες, σφυρηλατημένες στη φωτιά και με οδηγό το πνεύμα φθάσαμε εδώ και φθάσαμε μαζί. Εδώ γίναμε ένας.* Τα παιδιά βαδίζουν στο χώρο κρατώντας τον Πρωτέα. Λέμε ότι όταν κατά τη διάρκεια της απαγγελίας του παραολυμπιακού ύμνου ακούγονται οι λέξεις ΦΙΛΙΕΣ, ΦΩΤΙΑ, ΠΝΕΥΜΑ, ΜΑΖΙ σηκώνουν την κούκλα ψηλά. Ενώ όταν ακούγεται η φράση ΕΔΩ ΓΙΝΑΜΕ ΕΝΑΣ, τρέχουν να συναντηθούν όλα μαζί, προσπαθώντας να αγκαλιαστούν.



Να καταγράψουν τα προβλήματα-δυσκολίες των ατόμων με αναπηρία στη καθημερινότητά τους.

Να ενθαρρυνθούν να εξερευνούν με επισκέψεις, με τη μελέτη και ταξινόμηση φωτογραφιών και χαρτών το φυσικό τους περιβάλλον και να αναπαριστούν βασικά μορφολογικά στοιχεία.

Να παίρνουν πρωτοβουλίες, να κατανοούν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού ανακάλυψης και να εξοικειώνονται με βασικές διερευνητικές διαδικασίες.

Να καλλιεργήσουν την έννοια της πολιτειότητας, δηλαδή να εδραιώσουν τη συνείδηση του δημοκρατικού πολίτη που σέβεται και προασπίζει την ισότητα, τη δικαιοσύνη και τη συμπερίληψη.

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες του νου (ανάλυση, σύνθεση, οργάνωση και τεκμηρίωση δεδομένων και πληροφοριών).

Οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την καθημερινή ζωή στη γειτονιά μέσα από πολλαπλές οπτικές (Κριτική Σκέψη).

Να μετασηματίσουν την προσωπική του εμπειρία σε έναν χάρτη (Δημιουργικότητα).

Να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για τα προβλήματα των ατόμων με αναπηρία στη καθημερινότητά τους (Επικοινωνία).

Τις ευκαιρίες για όλους στο σχολείο και στη γειτονιά!!!!



1^η Δραστηριότητα:

Σύμφωνα με όσα έχουμε αναφέρει για τα άτομα με αναπηρία θέτουμε το ερώτημα για προβληματισμό «Αντιμετωπίζουν εμπόδια τα άτομα με αναπηρία στην καθημερινότητά τους; Π.χ στο σχολείο; Τα παιδιά παρακολουθούν τα παρακάτω βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=1IEre31n2iY> <https://www.youtube.com/watch?v=6dLEO8mwYWO> ή διαβάζουμε ένα βιβλίο (Θέλω μόνο να παίξω μαζί σου). Καταθέτουν τις απόψεις τους για τις δυσκολίες που ενδέχεται να συναντήσουν στο σχολείο (μέσα και έξω από την τάξη) και τις καταγράφουμε.

2^η Δραστηριότητα

Στην ομάδα θέτουμε το πρόβλημα «Τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο σχολείο. Τι μπορούμε να κάνουμε; Θα προσεγγίσουμε το θέμα με τη μεθοδολογία των 6 κατέλων σκέψης του de Bono, ένα εργαλείο για ομαδική συζήτηση και ατομική σκέψη (Αναλυτική περιγραφή στο ενδεικτικό υλικό).

3^η Δραστηριότητα

Με τη εφαρμογή Google Earth πληκτρολογούμε το όνομα του σχολείου και θα δούμε στον βιντεοπροβολέα το σχολείο μας, τη γειτονιά μας και τους δρόμους και γενικά το περίγραμμα που τα περικλείει. Μετά θα χωριστούν τα παιδιά σε ομάδες των 3-4 ατόμων και βγαίνουμε έξω από το χώρο του σχολείου. Η 1^η ομάδα θα παρατηρήσει και θα φωτογραφίσει εάν υπάρχουν ράμπες, ειδικές κίτρινες λωρίδες για τα τυφλά άτομα, χώροι στάθμευσης, ηχητικοί μηχανισμοί σε φωτεινούς σηματοδότες κ.λ.π. Η 2^η ομάδα θα ασχοληθεί εάν έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες, καταστήματα κ.λ.π. Η 3^η θα πάρει συνέντευξη από άτομα με αναπηρία.

4^η Δραστηριότητα

Γίνεται η χαρτογράφηση των προβλημάτων με το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης SmartTools ή σε χαρτί του μέτρου φτιάχνουμε το χάρτη της γειτονιάς μας και απεικονίζουμε εικαστικά και με τις φωτογραφίες που βγάλαμε τα προβλήματα που συναντούν τα άτομα με αναπηρία στην καθημερινότητά τους. Επίσης, απομαγνητοφωνούμε τις συνεντεύξεις. Στη συνέχεια στην ολομέλεια θέτουμε τα κριτικά ερωτήματα «τι λύσεις προτείνετε για να αντιμετωπίσουμε όλη αυτή την κατάσταση και πως θα τα καταφέρουμε;» Καταγράφουμε τις απαντήσεις και ψηφίζουμε αυτές που θεωρούμε ότι μας αντιπροσωπεύουν.

Να ευαισθητοποιήσουν την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία σε θέματα αναπηρίας

Να προάγουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία

Να δημιουργήσουν ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον χωρίς διακρίσεις και προκαταλήψεις

Να αποδέχονται τα άτομα με αναπηρία ως ισότιμα μέλη της κοινωνίας

Ώρα για δράση! Οι φωνές των παιδιών!!



Δράσεις:

1^η Δημιουργία φυλλαδίου με οδηγίες για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα άτομα με αναπηρίες (να πάρουν το λεωφορείο, τρόλεϊ ή μετρό, να μην παρκάρουμε σε μέρη που είναι για τα άτομα με αναπηρία. Να τους βοηθάμε όταν περπατούν στο δρόμο ή στο μετρό. Να μην τους λυπόμαστε, Οι οδηγοί να προσέχουν και να σταματάνε όταν βλέπουν στο δρόμο ένα άτομο με αναπηρία.

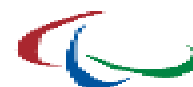
2^η Εκδήλωση σε συνεργασία με το Ειδικό Σχολείο για γονείς, συλλόγους ατόμων με ειδικές ανάγκες, φίλους και φορείς την ημέρα των ατόμων με αναπηρία (3 Δεκεμβρίου)

3^η Επιστολή ή παράσταση στο Δήμαρχο με τα αιτήματα των παιδιών

4^η Διοργάνωση παραολυμπιακών αγώνων σε συνεργασία με το Ειδικό Νηπιαγωγείο- Δημοτικό.

5^η Παρουσίαση των προβλημάτων και αιτημάτων στο τοπικό ραδιόφωνο ή τηλεόραση.

6^η Πάνω σε υπάμενα φαναράκια κολλάμε το έμβλημα της Διεθνούς Παραολυμπιακής Επιτροπής, και τα «Τάε Γκουκς» που ζωγράφισαν τα παιδιά και συμβολίζουν τα τρία σημαντικά συστατικά της ανθρώπινης ύπαρξης: Ψυχή - σώμα - πνεύμα.



Στα φαναράκια δένουν κορδέλες με τις λέξεις *ισότητα, δικαιοσύνη, σεβασμός, αλληλεγγύη, πρόσβαση σε όλους, παιδικές χαρές κ.λ.π. που έχουμε επεξεργαστεί σε προηγούμενη δραστηριότητα.* Στη συνέχεια με τη κινητοποίηση, γονέων, τοπικής κοινωνίας, συλλόγων ατόμων με ειδικές ανάγκες, προβαίνουν σε διαμαρτυρία η οποία καταλήγει στο Δημαρχείο. Εκεί αφήνουν τα φαναράκια να πετάξουν ελεύθερα στον αέρα.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Δήμαρχος

Τοπικό ραδιόφωνο και κανάλι

Γονείς του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου

Μουσείο Αφής

Σύλλογος ατόμων με ειδικές ανάγκες

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Στο τέλος του προγράμματος, τα παιδιά λένε αυθόρμητα στην παρεούλα, ότι έμαθαν τα οποία και καταγράφουμε. Θέτουμε λοιπόν διάφορα ερωτήματα: τι θα κάνατε για να βοηθήσετε ένα άτομο με προβλήματα όρασης, ακοής και κινητικά προβλήματα;

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

ΓΝΩΣΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ

Διάκριση και κατανόηση εννοιών

Δίνουμε στα παιδιά κάρτες δύο τύπων (άτομο με αναπηρία – σημείο του σώματος), ώστε να κάνουν αντιστοίχιση (εναλλακτικά θα μπορούσαν να παίξουν με τις κάρτες παραλλαγή παιχνιδιού taboo). Στα παραπάνω παιχνίδια θα μπορούσαν να προστεθούν και εικόνες με αντικείμενα που χρησιμοποιούν τα Α.Μ.Ε.Α. (προβλήματα ακοής-ακουστικά, προβλήματα όρασης-μπαστούνι).

Προσδιορισμός προβλημάτων - Έκφραση και διαμόρφωση υποθέσεων - Διερεύνηση συνεπειών -Συλλογή συναφών στοιχείων - Έλεγχος ιδεών - Γενίκευση εννοιών -Πρακτική εφαρμογή γενικεύσεων

Παρουσιάζουμε στα παιδιά μια κούκλα με αναπηρία η οποία τους λέει ότι είναι πολύ στενοχωρημένη και μόνο τα παιδιά μπορούν να την βοηθήσουν. Ο/η

Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

1^η Δραστηριότητα

Δημιουργία μιας μικρής ιστορίας με ήρωα μία κούκλα με αναπηρία με την τεχνική των Μικρών Βιβλίων στην τάξη του Φρενέ. Θα έχουμε ήδη συζητήσεις για τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η ιστορία τους (τίτλο, αρχή, ήρωα-ες και ένα τέλος) και μέσα από την όλη διαδικασία (συζήτηση για τη δράση, εκδήλωση ενδιαφέροντος, επιλογή θέματος, συνεργασία για την σύνταξη κειμένων, δημιουργία σχεδίων και εικονογράφησης, την κατασκευή) θα καταγράψουμε τις δικές μας παρατηρήσεις και το κάθε παιδί όπου θα μπουν στον φάκελο του κάθε παιδιού μαζί με ένα δείγμα δουλειάς του.

2^η Δραστηριότητα

Επιλέγουμε κάποιες ζωγραφιές (π.χ ζωγραφική με το στόμα, φυλλάδιο με οδηγίες), από τα ενοσθήρια και θέτουμε τις παρακάτω ερωτήσεις: Είσαι ευχαριστημένος

Συνεργασίες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης

- Ενημέρωση γονέων, σχολικής κοινότητας, τοπικής κοινότητας.
- Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος και τις ειδικότητες/ άλλο προσωπικό (εάν υπάρχουν)
- Αποφάσεις για συνεργασίες που θα αναζητηθούν (πχ. Σ.Ε.Ε. Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, ΚΤΕ, ειδικούς επιστήμονες, φορείς τοπικής κοινωνίας κ.λ.π.
- Αναζήτηση συνεργατών από την πλατφόρμα, δικτύωση με άλλα σχολεία

6^ο βήμα: Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

- ✓ **Παιδαγωγικές συνεδρίες συντονισμού και αναστοχασμού.** Προγραμματισμός των προβλεπόμενων αναστοχαστικών συναντήσεων, ανά τρίμηνο/τετράμηνο γιατί πιθανόν, να προκύψει η ανάγκη αναπροσαρμογών ή αλλαγών.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν τον **τρόπο συστηματικής καταγραφής** των εργασιών που αναπτύσσονται κατά την υλοποίηση της δράσεων και συλλογή τεκμηρίων (π.χ. **ημερολόγιο καταγραφής** της υλοποίησης, **φάκελοι μαθητών, φάκελος εκπαιδευτικού**).
- ✓ Απαντάμε στο ερώτημα **«τι πρόοδο κάναμε; Τι κάνουμε από δω και πέρα;** Η αποτίμηση είναι συνεχής κατά τη διάρκεια των παιδαγωγικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών. Αξιολόγηση της υλοποίησης ανά Θεματικό Κύκλο. Συνολική αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης.
- **Καταγράφονται οι επιτυχίες**, οι τυχόν **αποτυχίες**, τα **οφέλη** που προέκυψαν από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, εντοπίζονται τυχόν αδυναμίες και υστερήσεις.
- Το **ετήσιο ολοκληρωμένο Σχέδιο Δράσης του σχολείου**, πλέον αποτελεί ένα ολοκληρωμένο απολογισμό της «διαδρομής» του σχολείου.



7^ο βήμα: Διάχυση των εργαστηρίων δεξιοτήτων

- Στη λήξη της σχολικής χρονιάς παρουσιάζονται **το υλικό, τα προϊόντα** της εργαστηριακής δουλειάς και αναδεικνύονται οι ικανότητες που ανέπτυξαν οι μαθητές/τριες, **με εκδηλώσεις διάχυσης**, παρουσιάσεις για τις **καλλιτεχνικές δημιουργίες και εφαρμογές**, συζητήσεις των παιδιών με τους γονείς.
- Προσκαλούνται φορείς και μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου (τοπική κοινωνία, σύλλογοι, εκπαιδευτικοί όμιλοι κ.λ.π)
- Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αναρτάται από τον/την Διευθυντή/ντρια και την/τον Προϊσταμένη/ο στην ιστοσελίδα του σχολείου με σκοπό την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.



Ορισμένα σημαντικά στοιχεία

- Πρέπει να γίνουν και **οι 4 Θεματικοί Άξονες**.
- Σε κάθε Τμήμα ή Τάξη οι διδάσκοντες πρέπει να **προσδιορίσουν** ποια είναι **η καταλληλότερη σειρά υλοποίησης** των θεματικών αξόνων.
- Σε κάθε Τμήμα ή Τάξη οι διδάσκοντες πρέπει να προσδιορίσουν ποια είναι **η καταλληλότερη για το τμήμα υποθεματική**, με βάση τις δεξιότητες που καλύπτουν τις αντίστοιχες ανάγκες των μαθητών.
- Η διαμόρφωση των παραπάνω πρέπει να γίνει σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του τμήματος ή/και της τάξης.
- **Κάθε διδάσκων πρέπει να καταθέσει Σχέδιο Δράσης Τμήματος**; που θα περιλαμβάνει τα παραπάνω.
- Οι διδάσκοντες **μπορούν να τροποποιήσουν** τα εργαστήρια των υποθεματικών, εφόσον το κρίνουν χρήσιμο.

Αν έχουμε στο σχολείο ψυχολόγο και κοινωνική Λειτουργό, εμπλέκονται όλοι στη διαδικασία εφόσον το θέλουν.

Χρονοδιάγραμμα ενεργειών στην έναρξη της σχολικής χρονιάς

Υποβάλλεται	Διαδικασίες	Χρονικό περιθώριο
Α. Πρακτικό Συλλόγου διδασκόντων για τα εργαστήρια Δεξιοτήτων αποστέλλεται στη Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την επιλογή των θεμάτων ανά θεματικό κύκλο	Οι ομάδες των εκπαιδευτικών αποτυπώνουν το όραμα για τη σχολική μονάδα, αφού ανιχνεύσουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες της σχολικής μονάδας, καθώς και τις ιδιαιτερότητες των τμημάτων τους	30 Σεπτεμβρίου 2021

Πηγές

Υλικό του ΙΕΤΠ

Οδηγός για το Σχέδιο Δράσης σχολικής μονάδας

Έντυπο σχεδίου δράσης τμήματος

Έντυπο σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας

Παρουσίαση, Κολιπέτρη Ζωή

Παρουσίαση, Εργαστήρια Δεξιοτήτων Πιλοτική εφαρμογή 2020 21

Αποστολόπουλος Κ., Καλαϊτζίδης Δ., Χιόνη Μ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Πιλοτική Εφαρμογή 2020-21. Οι διαδικασίες υλοποίησης του Πιλοτικού Προγράμματος στο Γυμνάσιο καθώς και τα Σχέδια Δράσης Σχολείου και Τμήματος. Συνεδρία Διευθυντών/τριών Γυμνασίων

