

Εμπόδια στη ένταξη

Στασιμότητα
Αρνητικές στάσεις και αντιλήψεις

- Αλλαγή κουλτούρας

Ζητούμενο

- https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/inclusive-education_el

Αρχές Συμβουλίου της Ευρώπης

- <https://socialpolicy.gr/2017/07/%CF%87%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B7%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%83%CF%85%CE%BC%CE%B2%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%AF%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B5%CF%85%CF%81%CF%8E%CF%80%CE%B7%CF%82-%CE%B3%CE%B9%CE%B1.html>

Χάρτης Συμβουλίου της Ευρώπης

- ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
 - ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
 - ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ
 - ΣΕΒΑΣΜΟΣ
 - ΙΣΟΤΗΤΑ
 - ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Δημοκρατία και συμπεριληψη

- Αξιολόγηση
- Δείκτες

Ένταξη και Δημοκρατικό Σχολείο

- 1. Όλοι οι μαθητές αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στο σχολείο
- 2. Όλοι οι μαθητές αλληλοϋποστηρίζονται στη μάθηση τους
- 3. Όλοι οι μαθητές υποστηρίζονται καλά από το προσωπικό του σχολείου
- 4. Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς συνεργάζονται καλά
- 5. Όλοι οι μαθητές αντιμετωπίζονται εξίσου ως αξιόλογα μέλη του σχολείου
- 6. Όλοι οι μαθητές πιστεύουν ότι εκτιμώνται οι απόψεις και οι απόψεις τους
- 7. Όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στη μάθηση σε όλα τα μαθήματα
- 8. Όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε όλα τα τμήματα του σχολικού κτιρίου
- 9. Όλοι οι μαθητές πηγαίνουν στο σχολείο κάθε μέρα
- 10. Όλοι οι μαθητές απολαμβάνουν μαθήματα
- 11. Όλοι οι μαθητές ασχολούνται με όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος
- 12. Όλοι οι μαθητές επιτυγχάνουν τη μάθησή τους σε όλα τα μαθήματα ανάλογα με την ατομική τους ικανότητα
- 13. Όλοι οι μαθητές μαθαίνουν μαζί
- 14. Όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στις κατάλληλες υπηρεσίες υγείας, όπως απαιτείται
- 15. Το σχολείο διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές μπαίνουν στο σχολείο
- 16. Όλα τα ευάλωτα παιδιά είναι επιτυχημένα στη μάθησή τους
- 17. Το σχολείο δημιουργεί ένα σχολικό περιβάλλον που υποστηρίζει τη μάθηση όλων των μαθητών

Οι δείκτες (Laos)

- Το διακριτό ήθος του σχολείου
- Η σχολική ηγεσία παίζει σημαντικό ρόλο στην προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης education (Shogren, et al., 2015; Villa & Thousand, 2016).
- Ηγεσία με όραμα, ενταξιακές αρχές, εμπιστοσύνη στο προσωπικό, αυτονομία δράσης (Schuelka, Sherab & Nidup, 2018; Sherab, et al., 2015).

Προώθηση Αλλαγής

- Ενεργός Προσωποκεντρική Υποστήριξη (περιέλιξη).
- Δεν προσαρμόζεται ο μαθητής σε μια άκαμπτη δομή αλλά η δομή στις ανάγκες του μαθητή (Μακροσυστημική αλλαγή)

Πρακτική

- <https://www.living-democracy.com/el/textbooks/>

Living Democracy resources

- UNESCO (2003). Overcoming exclusion through inclusive approaches to education. Paris: UNESCO. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785e.pdf>
- UNESCO (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. Paris: UNESCO. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254e.pdf>
- UNESCO-IBE (2016). Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education. Geneva: UNESCO-IBE. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243279e.pdf>
- UNICEF (2015). The investment case for education and equity. New York: UNICEF. Retrieved from: https://www.unicef.org/publications/index_78727.html
- UNICEF (2016a). Guide for including disability in education management information systems. New York: UNICEF. Retrieved from: https://www.openemis.org/wp-content/uploads/2018/04/UNICEF_Guide_for_Including_Disability_in_Education_Management_Information_Systems_2016_en.pdf
- UNICEF (2016b). Module on Child Functioning. New York: UNICEF. Retrieved from: <https://data.unicef.org/resources/module-child-functioning/>

- Schuelka, M.J., Sherab, K. & Nidup, T.Y. (2018). Gross National Happiness, British Values, and non-cognitive skills: Teachers and curriculum in Bhutan and England. *Educational Review*. DOI: 10.1080/00131911.2018.1474175
- Shogren, K.A., McCart, A.B., Lyon, K.J. & Sailor, W.S. (2015). All means all: Building knowledge for inclusive schoolwide transformation. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(3), 173–191. DOI: 10.1177/1540796915586191
- Sherab, K., Dorji, K., Dukpa, D., Lhamo, K., Thapa, R. & Tshomo, S. (2015). Opportunities and challenges of implementing inclusive education in Bhutanese schools: A case study. Report prepared for UNICEF-Bhutan. Thimphu: UNICEF-Bhutan.
- Villa, R.A. & Thousand, J.S. (2016). *Leading an inclusive school: Access and success for ALL students*. Alexandria, VA: ASCD.