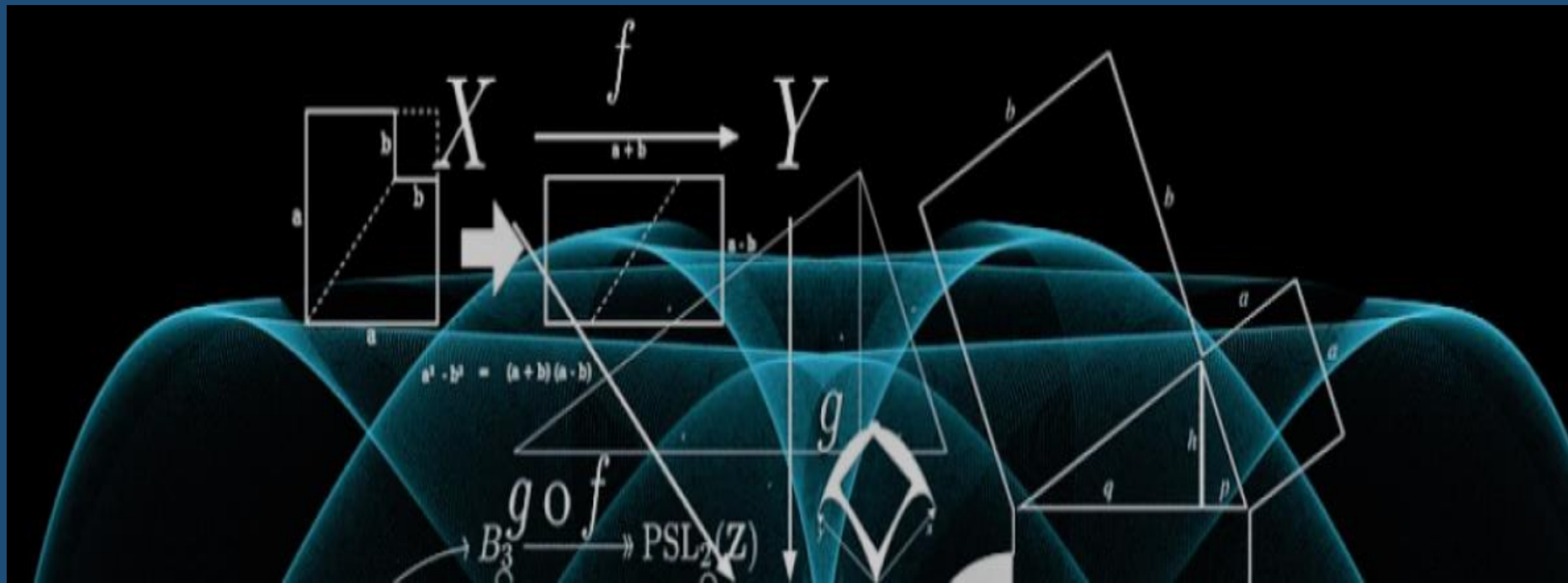


Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας
Εκπ/σης Θεσσαλίας
Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού
Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

Διδάσκοντας με στόχο την ισχυρή κατανόηση





Μοντέλο TRU

- Υπάρχουν πέντε τομείς όπου μία τάξη πρέπει να τα πάει καλά, προκειμένου οι μαθητές να μπορούν να αποκτήσουν βαθειά μαθηματική κατανόηση.
- Το μοντέλο επικεντρώνεται βασικά στις ευκαιρίες που το περιβάλλον της τάξης προσφέρει στους μαθητές να πάρουν μέρος ενεργά στο μάθημα.



Alan H Schoenfeld

Οι πέντε διαστάσεις του μοντέλου

- Το περιεχόμενο του μαθήματος
- Η γνωστική πρόκληση
- Η ίση απεύθυνση ή ισότιμη πρόσβαση
- Η προθυμία εμπλοκής, η ιδιοκτησία της γνώσης και η ταυτότητα
- Η διαμορφωτική αξιολόγηση

Το περιεχόμενο

- Οι δραστηριότητες στην τάξη έχουν νόημα για όλους;
- Οι συζητήσεις είναι συνεκτικά στοχευμένες ,παρέχουν ευκαιρίες μάθησης, δημιουργούν συνδέσεις και αναπτύσσουν τη σκέψη των μαθητών

Η γνωστική πρόκληση

- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν σημαντικές έννοιες του μαθήματος
- Η διδασκαλία είναι αποτελεσματικότερη όταν η γνωστική πρόκληση υποστηρίζεται χωρίς να αίρεται αλλά ούτε και να καθοδηγείται
- Το επίπεδο της πρόκλησης να είναι από μέτριο μέχρι απαιτητικό ώστε να προωθεί τη δημιουργική προσπάθεια

Η ίση απεύθυνση ή ισότιμη πρόσβαση

- Η δραστηριότητα στη τάξη απευθύνεται σε όλους τους μαθητές και υποστηρίζει την ενεργή εμπλοκή τους στο μάθημα
- Στις τάξεις όπου ένας μικρός αριθμός έχει πάντα το πρώτο λόγο δεν υπάρχει ισότιμη πρόσβαση
- Όλοι οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες εμπλοκής στο μάθημα

Προθυμία εμπλοκής, ιδιοκτησία της γνώσης, ταυτότητα

- Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να συνεισφέρουν στη συζήτηση, να χτίσουν πάνω σε ιδέες συμμαθητών τους και αυτοί πάνω στις δικές τους με τρόπο που αναπτύσσει την προθυμία για συμμετοχή
- Η αίσθηση ότι το μάθημα είναι δική τους υπόθεση και δεν αφορά μόνο σε κάποιους άλλους στη τάξη
- Να έχουν για τον εαυτό τους θετική εικόνα ως μαθητές

Διαμορφωτική αξιολόγηση

- Οι δραστηριότητες στην τάξη διαμορφώνονται παίρνοντας υπόψη τη σκέψη των μαθητών και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση
- Εντοπισμός και συζήτηση των παρανοήσεων
- Το μάθημα συναντά κάθε μαθητή στο σημείο που βρίσκεται και τον βοηθά να προχωρήσει.

Το μάθημα από τη σκοπιά του μαθητή στις πέντε διαστάσεις του μοντέλου TRU

Περιεχόμενο	<ul style="list-style-type: none">• Τι είναι σημαντικό σ' αυτό το μάθημα;• Πως συνδέεται με αυτά που ήδη γνωρίζω;
Γνωστική πρόκληση	<ul style="list-style-type: none">• Πόσος χρόνος μου δίνεται να σκεφτώ και να καταλάβω;• Τι κάνω όταν έχω κολλήσει κάπου;• Μου ζητείται να δώσω εξηγήσεις ή μπορώ να κάνω μόνο ερωτήσεις;
Πρόσβαση	<ul style="list-style-type: none">• Παίρνω μέρος στη συζήτηση ή αγνοείται η παρουσία μου;• Μπορώ να κρυφτώ και να περάσω απαρατήρητος;

Το μάθημα από τη σκοπιά του μαθητή στις πέντε διαστάσεις του μοντέλου TRU

Ταυτότητα	<ul style="list-style-type: none">• Καλούμαι να εξηγήσω κάτι , να πω τη γνώμη μου; Χτίζουν πάνω στις ιδέες μου;• Με θεωρούν σημαντικό και ικανό να συνεισφέρω στη συζήτηση;
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">• Οι συζητήσεις στην τάξη περιλαμβάνουν τη σκέψη μου;• Με βοηθάει το μάθημα να καταλάβω;

Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας
Εκπ/σης Θεσσαλίας
Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού
Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

Διδάσκοντας με στόχο την ισχυρή κατανόηση

