



Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Θεσσαλίας  
Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

<https://pekesthess.sites.sch.gr/>

# Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας: Περιεχόμενο & Διαδικασίες

Βασίλειος Κωτούλας  
Οργανωτικός Συντονιστής  
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας  
[vaskotoulas@sch.gr](mailto:vaskotoulas@sch.gr)

# Συνήγορος του Παιδιού Α.Π. Φ.1500.2/18435/2015

[http://www.synigoros.gr/resources/protaseisypourgeiopaideias\\_dimokratia\\_dikaiomata\\_sxoleio.pdf](http://www.synigoros.gr/resources/protaseisypourgeiopaideias_dimokratia_dikaiomata_sxoleio.pdf)

- Για την βέλτιστη εφαρμογή της δημοκρατίας στο σχολείο είναι απαραίτητο να διευκολύνεται και υποστηρίζεται η λειτουργία των προβλεπόμενων οργάνων διοίκησης του σχολείου (ιδίως του Συλλόγου Διδασκόντων, των Μαθητικών Κοινοτήτων, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του Σχολικού Συμβουλίου) και να ακούγεται συστηματικά η γνώμη των μαθητών σε όλα τα θέματα που τους αφορούν. **Η δημιουργία υγιούς σχολικού κλίματος που εξαρτάται από πλειάδα παραγόντων και ενεργειών της διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών, κρίνεται ως καίριας σημασίας για τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.** Οι τακτικές παιδαγωγικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και οι προβλεπόμενες από το νόμο συναντήσεις του Σχολικού Συμβουλίου συμβάλλουν σε μεγάλο βαθμό σε αυτό το στόχο, ωστόσο παρατηρείται ότι σε πολλά σχολεία της χώρας δεν δίνεται η δέουσα προσοχή στα ζητήματα αυτά και χρειάζεται ισχυρότερη παρέμβαση του Υπουργείου για την υλοποίησή τους.

# Συνήγορος του Παιδιού Α.Π. Φ.1500.2/18435/2015

[http://www.synigoros.gr/resources/protaseisypourgeiopaideias\\_dimokratia\\_dikaiomata\\_sxoleio.pdf](http://www.synigoros.gr/resources/protaseisypourgeiopaideias_dimokratia_dikaiomata_sxoleio.pdf)

- Ο Συνήγορος έχει τονίσει την μεγάλη σημασία που έχει η εκπόνηση και τήρηση σχολικών κανονισμών με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μάλιστα, με επιστολή του προς την Υπουργό Παιδείας το 2009 πρότεινε τη δια νόμου ρύθμιση της διαδικασίας αυτής και παροχή σχετικών κατευθύνσεων προς τα σχολεία, καθώς μέχρι σήμερα δεν έχει προβλεφθεί συναφής υποχρέωση στη νομοθεσία, δεν έχει υπάρξει συναφής εγκύκλιος εκ μέρους του Υπουργείου, αν και κρίνεται ιδιαίτερα ωφέλιμη για την προαγωγή του δημοκρατικού φρονήματος στις σχολικές μονάδες. **Στην επιστολή αυτή, εκτός από την πρόταση για ειδική νομοθετική ρύθμιση, είχε τονιστεί ότι ο Συνήγορος του Παιδιού θεωρεί σκόπιμη την έκδοση εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας κατευθυντηρίων οδηγιών για τη φιλοσοφία και το δυναμικό περιεχόμενο των σχολικών κανονισμών. Στο σχετικό κείμενο θα είναι καλό να δίνεται έμφαση στις αρχές της δημοκρατικής διοίκησης και στα δικαιώματα όσο και τις ευθύνες εκπαιδευτικών και μαθητών. Θετικό θα ήταν επίσης να προβλέπονται διαδικασίες συμμετοχής των μαθητών στην επίλυση συγκρούσεων και στη διαχείριση περιστατικών βίας, όπως και διατύπωσης παραπόνων και προσφυγής σε ανώτερα όργανα σε περιπτώσεις αμφισβήτησης των πλαισίων εφαρμογής των σχολικών κανονισμών.**

# Συνήγορος του Παιδιού Α.Π. Φ.1500.2/18435/2015

[http://www.synigoros.gr/resources/protaseisypourgeiopaideias\\_dimokratia\\_dikaiomata\\_sxoleio.pdf](http://www.synigoros.gr/resources/protaseisypourgeiopaideias_dimokratia_dikaiomata_sxoleio.pdf)

- Άποψη του Συνηγόρου είναι ότι ο σχολικός κανονισμός, αφού εγκριθεί από το Σχολικό Συμβούλιο, ύστερα από γόνιμο διάλογο με συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, της εκάστοτε σχολικής μονάδας, θα πρέπει να διαβιβάζεται στην προϊστάμενη εκπαιδευτική αρχή για τελική έγκριση (ύστερα από έλεγχο ότι δεν περιλαμβάνει προβλέψεις που αντίκεινται στη νομοθεσία). Και αυτό προτείνεται διότι έχει διαπιστωθεί ότι σε ορισμένα σχολεία επιδιώκεται μέσω του σχολικού κανονισμού να επιβάλλονται μη προβλεπόμενες στη νομοθεσία κυρώσεις (όπως π.χ. σε υπόθεση που χειρίστηκε η Αρχή, στην οποία σχολικός κανονισμός προέβλεπε τον αποκλεισμό μαθητή από σχολικές εκδηλώσεις όταν συγκεντρώνει συγκεκριμένο αριθμό ωριαίων αποβολών).

# Γιατί να υπάρχει σχολικός κανονισμός;

- Δηλαδή: Όροι και κανόνες που αποσκοπούν στη διαμόρφωση παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος που θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.
  - *Γιατί υπάρχουν διαφορετικές θεωρήσεις και εκτιμήσεις ακόμη και μεταξύ των εκπαιδευτικών (πόσο μάλλον μεταξύ των γονέων).*
  - *Γιατί η ευθύνη για την προετοιμασία των νέων πολιτών ανήκει σε όλες/όλους που εμπλέκονται στην εκπαίδευση.*
  - *Γιατί κάποιες δυσλειτουργίες και συμπεριφορές μπορεί να οδηγήσουν σε εντάσεις και κρίσεις.*

# Αντιμετώπιση κρίσεων – Διασφάλιση της ηρεμίας στη σχολική μονάδα

- Κρίση (σ.57)
  - ένα ξαφνικό και απροσδόκητο γεγονός
  - ένα γεγονός που επηρεάζει μεγάλο αριθμό μαθητών και/ή προσωπικού
  - ένα γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει την υγεία, την ασφάλεια, και/ή τη θετική κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
- Τα σχολικά συστήματα χρειάζεται να είναι προετοιμασμένα να αντιμετωπίσουν όλα τα είδη κρίσεων, τόσο εκείνες που μπορούν να προβλέψουν, όσο και εκείνες που δεν μπορούν. Ωστόσο, η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται πιο έντονα με την ανάγκη ενός σχεδίου διαχείρισης της κρίσης και είναι εκείνη που αποτελεί τον πιο κατάλληλο ορισμό της κρίσης για τον υπεύθυνο σχεδιασμού της διαχείρισης της κρίσης από το σχολείο. (σ. 17)
- Brock, S., Sandoval, J. & Lewis, S., (2005). Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Αθήνα: Εκδ. Δαρδανός (Επ. Χρ. Χατζηχρήστου)

# Αντιμετώπιση εκδηλώσεων βίας και εκφοβισμού: Η εκφρασμένη πολιτική σε μια σχολική μονάδα καθορίζει τη συμπεριφορά όλων των μελών της

- Το κοινό κανονιστικό πλαίσιο δίνει σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και σε κάθε άλλο, το μήνυμα πως το σχολείο έχει μια ενιαία και συντονισμένη πολιτική για τις αποδεκτές συμπεριφορές.
- Σύμφωνα με τους Olweus & Limber (2010), οι κανόνες που αφορούν στην αντιμετώπιση εκφοβιστικών συμπεριφορών πρέπει να αποτελούν ανεξάρτητο τμήμα της πολιτικής για την πειθαρχία στο σχολείο. Αυτοί οι κανόνες είναι τέσσερις:
  - *Δεν εκφοβίζουμε*
  - *Προσπαθούμε να βοηθήσουμε τους μαθητές που εκφοβίζονται*
  - *Προσπαθούμε να εντάξουμε μαθητές που για κάποιον λόγο έχουν αποκλειστεί / απομονωθεί*
  - *Αν γνωρίζουμε ότι κάποιος είναι θύμα ενδοσχολικού εκφοβισμού, θα το αναφέρουμε σε έναν ενήλικο στο σχολείο και σε έναν ενήλικα στο σπίτι*
- Olweus, D., & Limber, S., (2010). The Olweus Bullying Prevention Program – Implementation and Evaluation over two decades. Στο: S.R. Jimerson, S.M. Swearer & D.L. Espelage (Επιμ.) The Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective (pp.377-401). New York: Routledge.

# Η ουσιαστική αντιμετώπιση των κρίσιμων προβλημάτων χαρακτηρίζεται από συστημικότητα και συνεργασία

- Στα συστήματα που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση της βίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο, βασικό ρόλο παίζει η στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας με στόχο την έγκαιρη ενημέρωση των μελών της οικογένειας (όχι μόνο των γονέων) και την ενδυνάμωση και συστηματική υποστήριξη των σχέσεων σχολείου-σπιτιού για την προστασία των παιδιών, ειδικά αυτών που είναι σε κίνδυνο είτε να εκδηλώσουν είτε να υποστούν παραβατικές συμπεριφορές.
- Σε σχετικά ευρωπαϊκά προγράμματα (αλλά και σε ορισμένα ελληνικά) το σχολείο αντιμετωπίζεται ως κοινότητα που φροντίζει για όλα τα μέλη της (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) και το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας αντιμετωπίζεται συστηματικά, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην ενδυνάμωση των παραγόντων και των στοιχείων εκείνων που ενισχύουν το παιδί, όπως η απόκτηση και η ενίσχυση συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
- Mylonakou-Keke, I., (2012). Social and emotional education through sociopedagogical practices. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 69, 169-176.



# N. 4692/2020 – Άρθρο 37 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

- 1. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021 να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.
- 2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.
- 3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με τον οποίο προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και τους συλλόγους τους, καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

# Γιατί η εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας;

- Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας, στοιχεία τα οποία συναντούμε βέβαια και στη λειτουργία αυταρχικά οργανωμένης ομάδας.
  - *Η ειδοποιός διαφορά όμως της δημοκρατικά οργανωμένης ομάδας έγκειται στο γεγονός ότι τα προηγούμενα στοιχεία προέρχονται ή συναποφασίζονται από όλα τα μέλη της ομάδας, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν περιθώρια διαφορών και πλουραλισμού απόψεων.*
- Βασικό χαρακτηριστικό της φιλοσοφίας στο δημοκρατικό σχολείο είναι η καταγραφή των απόψεων γονέων και παιδιών στην κατεύθυνση βελτίωσης των συνθηκών.
- Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

# Σχολικά Συμβούλια: Ν. 1566/85 Άρθρο 51 & Ν. 2621/98 Άρθρο 2

- **§1.** Σε κάθε δημόσιο σχολείο λειτουργεί σχολικό συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον : σύλλογο των διδασκόντων, τα μέλη του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και τον εκπρόσωπο της τοπικής αυτοδιοίκησης στη σχολική επιτροπή.
- **§2.** Στα σχολικά συμβούλια των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχουν και τρεις εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων, που ορίζονται με απόφαση του συμβουλίου τους.
- **§3.** Έργο του σχολικού συμβουλίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο , η καθιέρωση τρόπων επικοινωνίας διδασκόντων και οικογενειών των μαθητών και του σχολικού περιβάλλοντος.
- **§4.** Πρόεδρος του σχολικού συμβουλίου είναι ο διευθυντής του σχολείου. Το σχολικό συμβούλιο λειτουργεί νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα.

&

- §1 α) Στο άρθρο 51 του Ν. 1566/1985 προστίθενται παράγραφοι 5 και 6 ως εξής:
- **§5.** Το σχολικό συμβούλιο συνεδριάζει υποχρεωτικά τρεις (3) φορές τον το χρόνο, εντός του πρώτου δεκαημέρου του κάθε τριμήνου, έκτακτα δε οπότε το ζητήσει ο Διευθυντής ή δύο τουλάχιστον φορείς, που μετέχουν στο σχολικό συμβούλιο
- **§6.** Με απόφαση του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (Δ4/ 543/21.10.98 ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Φ.Ε.Κ. 1174 τ.Β /11/11/98) ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής του παρόντος άρθρου.

# Και γιατί εμπλοκή Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου & Διευθυντή Εκπαίδευσης;

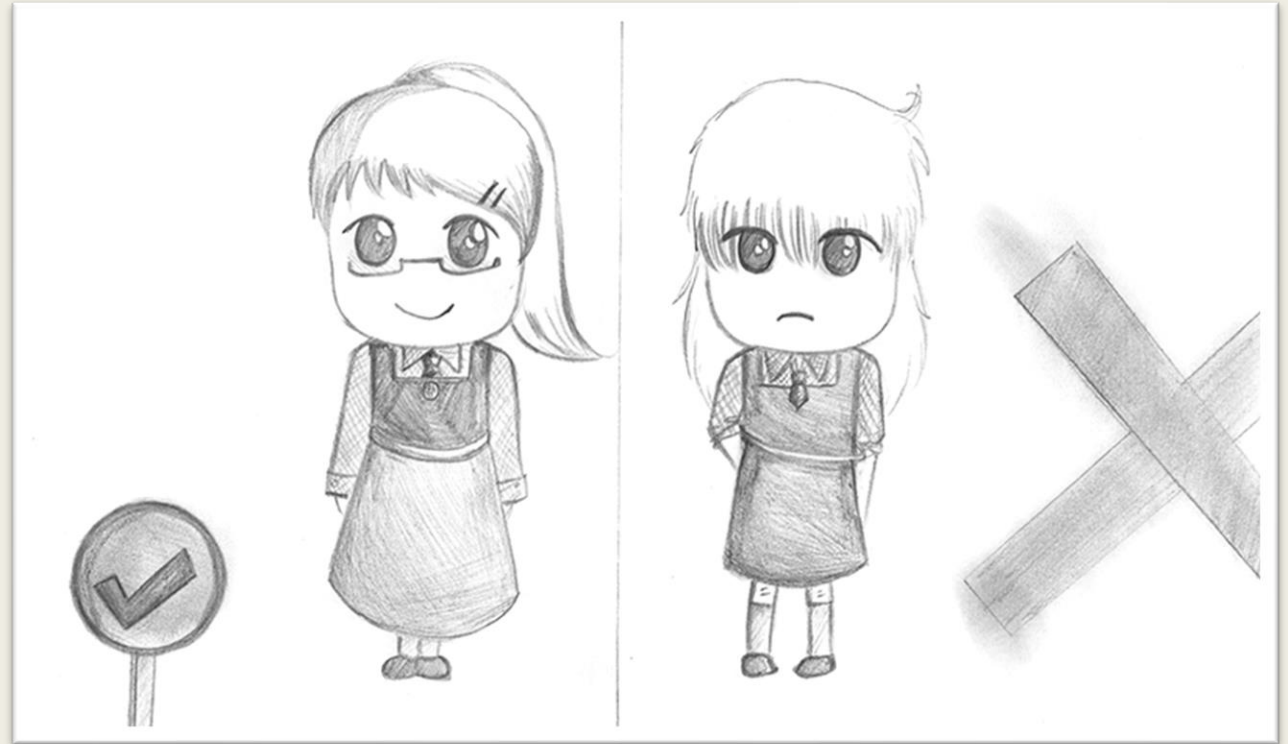
- Γιατί οι διατυπώσεις που θα αποτελούν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας πρέπει να είναι απολύτως σύννομοι. Η σχολική μονάδα δε νομοθετεί και το κυριότερο δεν αποκλείει. Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες προτάσεις που αφορούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και δεν είναι αποδεκτές καθώς δεν μπορεί με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων να αποκλείεται κάποιος μαθητής από δράση του σχολείου:
  - *Μη συμμετοχή μαθητή με διαβήτη τύπου Ι σε εκπαιδευτική επίσκεψη γιατί υπήρχε φόβος εκδήλωσης υπογλυκαιμικού σοκ.*
  - *Οι μαθητές/μαθήτριες με περισσότερες ωριαίες απουσίες από πέντε <5> δεν μπορούν να συμμετάσχουν στις εκπαιδευτικές επισκέψεις.*
  - *Σχολική μονάδα αποφάσισε την πραγματοποίηση πολυήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής χωρίς να λάβει υπόψη πως αρκετοί γονείς αδυνατούσαν να καλύψουν το κόστος συμμετοχής.*

# Τελικά τι είναι κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων;

Κανονισμός Λειτουργίας; - Επαναδιατύπωση της νομοθεσίας ώστε να γίνει κατανοητή από παιδιά και γονείς;

Κανονισμός αποδεκτών συμπεριφορών; - Περιγραφή των επιθυμητών και ανεπιθύμητων συμπεριφορών;

Κανονισμός λειτουργίας; - Τι και πώς πρέπει να γίνεται στη σχολική μονάδα;



# Ενδεικτική δομή Σχολικού Κανονισμού

1. Χρήσιμες πληροφορίες για το σχολείο – Περιγραφή των χώρων του σχολείου – Στοιχεία επικοινωνίας.
2. Γενικοί κανόνες λειτουργίας του σχολείου (έναρξη & λήξη μαθημάτων, είσοδος – έξοδος στο σχολείο – όροι ασφάλειας – ευθύνη – φοίτηση).
3. Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα – Διδακτικό ωράριο – Διάρκεια σχολικού έτους.
4. Γενικοί κανόνες
  - I. Προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/μαθητριών από το σχολείο
  - II. Φοίτηση και απουσίες μαθητών / μαθητριών
  - III. Ενημέρωση γονέων
5. Καθήκοντα και συμπεριφορά μαθητών / μαθητριών
  - I. Υποχρεώσεις ως προς το σχολείο
  - II. Υποχρεώσεις ως προς την τάξη μου
6. Παιδαγωγικά μέτρα πειθαρχίας
7. Εκπαιδευτικοί
8. Συμπεριληπτικές πολιτικές
  - I. Καθιέρωση του θεσμού «Αξία του μήνα»
  - II. Οργάνωση εκδηλώσεων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων
9. Γονείς – Κηδεμόνες
10. Συνεργασία & επικοινωνία σχολείου – γονέων / κηδεμόνων

# Προτεινόμενη διαδικασία δημιουργίας Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

- Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων για τα περιεχόμενα του Εσωτερικού Κανονισμού
  - Κατανομή του έργου σε όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων
  - Κατάθεση κειμένων και συζήτηση πάνω σε αυτά. Πρόσθεση – αφαίρεση – τροποποίηση άρθρων από τις/τους Εκπαιδευτικούς
  - Οριστικοποίηση πρώτης μορφής κειμένου
- Εμπλοκή του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων
  - Επικοινωνία με τους/τις γονείς και κηδεμόνες μέσω των Εκπαιδευτικών των τμημάτων, διατύπωση προτάσεων.
  - Δεύτερη οριστικοποίηση της μορφής του κειμένου
- Εμπλοκή του 15μελούς Συμβουλίου των Μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας
  - Επικοινωνία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες μέσω των Εκπαιδευτικών των τμημάτων, διατύπωση προτάσεων.
  - Τρίτη οριστικοποίηση της μορφής του κειμένου
- Επικοινωνία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης προκειμένου να διασφαλιστεί πως δεν υπάρχουν αναφορές που είναι αντίθετες προς την υπάρχουσα νομοθεσία.
- Σχολικό Συμβούλιο (Σύλλογος Διδασκόντων – ΔΣ Συλλόγου Γονέων – Εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης) για την επικύρωση του προτεινόμενου κειμένου.
- Ανάρτηση του Κανονισμού Λειτουργίας στο διαδίκτυο και στον Πίνακα Ανακοινώσεων του σχολείου. Αποστολή του Κανονισμού Λειτουργίας στο 15μελές Συμβούλιο και στο ΔΣ του Συλλόγου Γονέων.
  - Τα παιδιά που φοιτούν στο δημοτικό σχολείο ενημερώνονται για το περιεχόμενο του ΚΛ μέσα από βιωματικές δράσεις

# Αναφορά στις υποχρεώσεις των παιδιών: Μόνο θετικές διατυπώσεις!

- Το καθημερινό πρόγραμμα το ακολουθούν όλα τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Στην πρωινή προσευχή συναντιόμαστε όλες και όλοι μαζί. Ανακοινώνονται τα τελευταία νέα και όποια αλλαγή υπάρχει στο πρόγραμμα. Για τους λόγους αυτούς, είναι καλό να βρίσκομαι στο σχολείο στην ώρα μου.
- Φροντίζω να βρίσκομαι στην αίθουσά μου στην ώρα μου και να μη χάνω ούτε λεπτό από το μάθημα. Ακούγονται τόσα ενδιαφέροντα εκεί που δε θέλω να χάσω. Κι αν καμιά φορά αργήσω – άνθρωποι είμαστε – φροντίζω να μην προκαλώ αναστάτωση.
- Νιώθω πολύ όμορφα όταν μου μιλούν και μου φέρονται ευγενικά. Με τον ίδιο τρόπο συμπεριφέρομαι κι εγώ, τόσο προς τις/τους εκπαιδευτικούς όσο και προς τις/τους συμμαθήτριες/συμμαθητές μου.
- Όλα τα παιδιά, αγόρια και κορίτσια, έχουμε τα ίδια δικαιώματα στο σχολείο. Δε μας νοιάζει η διαφορετική εμφάνιση (αν είναι αδύνατος/η ή χοντρός/ή, ψηλός/ή ή κοντός/ή), η οικονομική κατάσταση της οικογένειας από την οποία προέρχεται (αν είναι φτωχός/ή ή πλούσιος/α), η γλώσσα που μιλάει (αν είναι η ελληνική ή κάποια άλλη), η καταγωγή του (αν είναι Έλληνας/Ελληνίδα ή προέρχεται από άλλο κράτος). Αν είμαστε φίλοι/ες τότε η καθημερινότητά μας θα κυλά ειρηνικά και θα μπορούμε να δουλεύουμε πιο αποτελεσματικά στα μαθήματά μας.

- Πρέπει να έρχεστε στο σχολείο στις 08:00
- Πρέπει να συμπεριφέρεστε ευγενικά προς τους καθηγητές και προς τους μαθητές
- Πρέπει να αποδέχεστε όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τα χαρακτηριστικά τους.



# Οι υποχρεώσεις των παιδιών απέναντι στο τμήμα τους: επίσης θετικές διατυπώσεις!

- Μου αρέσει όταν η αίθουσά μου είναι καθαρή και περιποιημένη, όταν οι χάρτες και οι εικόνες στους τοίχους δεν είναι κατεστραμμένοι, όταν λειτουργούν οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και γενικά οι ηλεκτρικές συσκευές, όταν οι καρέκλες και τα θρανία δεν είναι σπασμένα και βρώμικα. Προσπαθώ να διατηρήσω τα πράγματα του σχολείου μου σε καλή κατάσταση και τα χρησιμοποιώ με την άδεια και τις οδηγίες των εκπαιδευτικών.
- Καταλαβαίνω πως η αίθουσα που κάνουμε μάθημα πρέπει να αεριστεί ώστε το μάθημα να γίνεται σε καθαρή ατμόσφαιρα. Αυτό γίνεται στο χρόνο του διαλείμματος. Στο χρόνο αυτό πρέπει κι εγώ να κινηθώ, να φάω, να πάω στην τουαλέτα. Φροντίζω να τα κάνω όλα αυτά όσο διαρκεί το διάλειμμα για να μπορέσω να παρακολουθήσω το μάθημα «ενισχυμένος/η» και χωρίς να χάσω ούτε λεπτό.
- Ο δάσκαλος / Η δασκάλα μου είναι ο άνθρωπος στον /στην οποίο /α μπορώ να μιλήσω όταν έχω κάποιο πρόβλημα υγείας, όταν αντιμετωπίζω κάποια δυσκολία στα μαθήματα, όταν εκδηλώνεται ενοχλητική συμπεριφορά από κάποιο άλλο παιδί. Εκτός όμως από τον δάσκαλο / τη δασκάλα μου μπορώ να μιλήσω και στον/στην εκπαιδευτικό που εφημερεύει όταν συμβεί κάτι ή νιώσω αδιαθεσία κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Θυμάμαι πάντα πως ο δάσκαλος / η δασκάλα μου θα αντιμετωπίσουν ό,τι με απασχολεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

# Σχετικά με την πειθαρχία...

- Βασικός στόχος της σχολικής κοινότητας για την προώθηση του παιδαγωγικού έργου είναι η ανάπτυξη σε κάθε μαθητή / μαθήτρια της ικανότητας της αυτοπειθαρχίας στην τήρηση των κανόνων.
- Όλα τα μέρη της σχολικής κοινότητας πρέπει να σέβονται και να τηρούν τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.
- Όλοι / Όλες πρέπει να γνωρίζουν ποια συμπεριφορά είναι ανεκτή και ποια όχι από το σχολείο.
- *Ο εσωτερικός κανονισμός αποτελεί ένα συμβόλαιο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και μας επιτρέπει να προλαβαίνουμε συμπεριφορές που δεν είναι αποτελεσματικές και λειτουργικές ώστε να μην φτάνουμε στο δυσάρεστο σημείο των αρνητικών συνεπειών.*
- Ωστόσο, εφόσον παραβιαστούν κάποια άρθρα του κανονισμού μπορούν να επιβληθούν ορισμένες φυσικές αρνητικές συνέπειες όπως, προφορική παρατήρηση, ενημέρωση γονέα ή / και επιβολή ποινών (δευτεροβάθμια εκπαίδευση)

# Πειθαρχικά μέτρα

- Επιβάλλονται μόνο όταν ο/η εκπαιδευτικός έχει εξαντλήσει όλα τα παιδαγωγικά μέσα που βασίζονται στο διάλογο και την πειθώ με το μαθητή / τη μαθήτριά και τους γονείς.
- Δεν προσβάλλουν την αξιοπρέπεια και την προσωπικότητα του μαθητή / της μαθήτριάς.
- Δε χρησιμοποιούνται ως απειλή ή εκφοβισμός, αλλά ως φυσική συνέπεια.
- Επιβάλλονται πρωτίστως για την προσωπική νουθεσία και όφελος του μαθητή / της μαθήτριάς, αλλά και για να εξασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών / μαθητριών και η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Τα είδη των πειθαρχικών μέτρων επιβάλλονται στο μαθητή / στη μαθήτριά ανάλογα με την συμπεριφορά του από τον/την εκπαιδευτικό, τον διευθυντή / την διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων.

# Ο θεσμός του μήνα

- Η ανάδειξη μιας βασικής αξίας για κάθε μήνα της σχολικής χρονιάς με βάση τις ανάγκες ή τις δραστηριότητες του σχολείου μπορεί να βοηθήσει στην υιοθέτησή της από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας δημιουργώντας μια ζεστή κοινότητα.
- Οι μαθητές / μαθήτριες όλων των τάξεων ασχολούνται με δραστηριότητες που σχετίζονται με την «αξία», τη συνδέουν με τα επί μέρους μαθήματά τους και τις πρακτικές που ακολουθούνται στο σχολείο. Τα αποτελέσματα αυτής της ενασχόλησης παρουσιάζονται στη σχολική κοινότητα.
- Σκοπός είναι οι μαθητές με τη βοήθεια, στήριξη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών να βιώσουν αξίες και να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται με την καθημερινή ζωή. Έτσι βελτιώνεται η ποιότητα τόσο στις μεταξύ τους σχέσεις όσο και στις σχέσεις με τις / τους εκπαιδευτικούς τους και τους γονείς τους. Παράλληλα αποκτούν δεξιότητες ζωής που θα αποτελέσουν σημαντικά εφόδια για τη μελλοντική τους εξέλιξη.

Σεπτέμβριος: Υποδοχή - Ευγένεια

Οκτώβριος: Καθαριότητα

Νοέμβριος: Συνεργασία

Δεκέμβριος: Αλληλοβοήθεια

Ιανουάριος: Εμπιστοσύνη

Φεβρουάριος: Αποδοχή

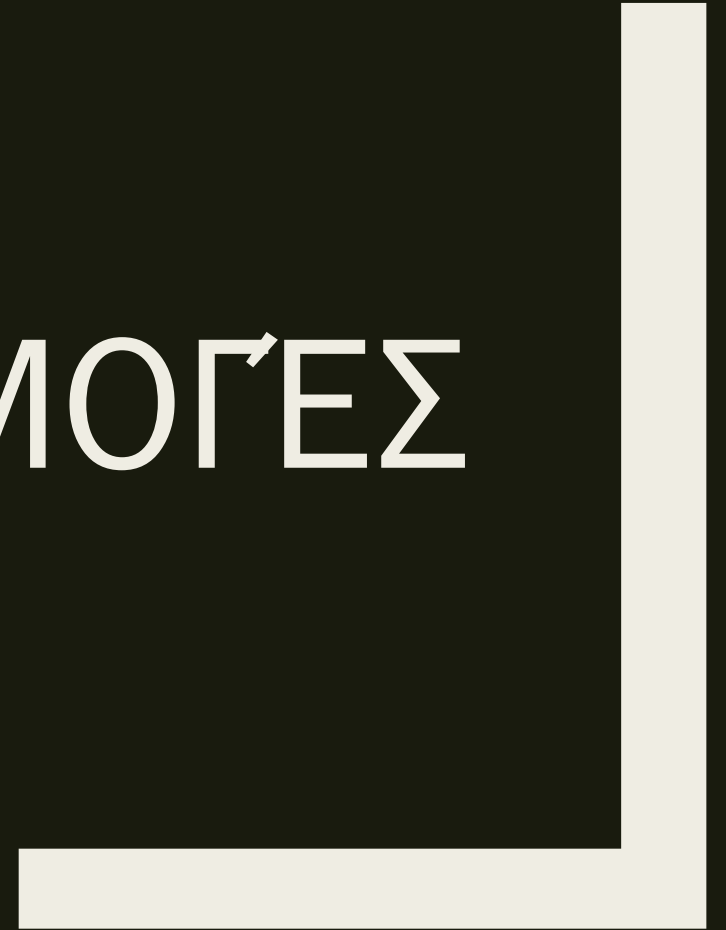
Μάρτιος: Προσφορά - Εθελοντισμός

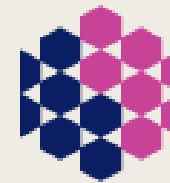
Απρίλιος: Φιλία

Μάιος: Σεβασμός

Ιούνιος: Αποχαιρετισμός

ΚΑΠΟΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ





## Good Behaviour At School



This leaflet gives some ways for schools, parents and pupils to help each other.

*'An orderly school is necessary for good learning and teaching'*

### **To support their children and the school, parents should:**

- get to know the school policy about promoting good behaviour and support it
- encourage their children to obey the school's rules and to show respect for other pupils, school staff and property
- make sure their children have all they need for school and have done their homework
- respond quickly to concerns raised by the school
- make every effort to come to parent evenings, progress and career meetings
- take part in the life of the school
- treat school staff with the respect they would expect to receive themselves
- tell the school promptly of any concern about their children

### **To co-operate with parents and pupils, schools will:**

- be warm, welcoming and safe places
- treat pupils fairly and with respect
- give pupils advice on how they can improve
- give pupils support if they are bullied or abused or have other problems affecting their education
- tell parents about anything which affects them or their children
- work with parents in carrying out their policies
- involve parents and children in key decisions about their education
- tell parents promptly about any concerns
- respond sensitively to any concern raised by parents or pupils

### **To benefit from school, pupils should:**

- come to school each day and on time
- come to school with all they need and with their homework done
- learn, understand and obey the school rules
- work as hard as they can in class

- respect the right of other pupils to learn and the teachers' duty to teach
- behave safely at break times and not do anything likely to upset or hurt others
- treat other pupils with respect and not bully
- respect school property

### **Purpose of Leaflet**

Parents, pupils and staff need to know how they can help each other. This leaflet sets out how this may be done.

If parents, pupils and staff work together, good behaviour is more likely to happen.

The regular contact between the school and home, as set out in the leaflet, should make it easier for parents, pupils and staff to talk to each other.

If each party does what is expected of them, problems of bad behaviour should not normally arise. Any that do, should be sorted out in a friendly manner.

*How to keep in touch  
with your school*

# Ενδεικτικά μεταφράσαμε: «Ένα εύτακτο σχολείο είναι απαραίτητο για αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία»

- Οι γονείς για να υποστηρίξουν τα παιδιά τους και το σχολείο πρέπει:
  - Να γνωρίσουν την πολιτική του σχολείου για την προώθηση της καλής συμπεριφοράς και να την υποστηρίξουν.
  - Να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να υπακούν στους κανόνες του σχολείου και να δείχνουν σεβασμό για τους άλλους μαθητές, το προσωπικό του σχολείου και τα υλικά.
- Το σχολείο για να συνεργάζεται με τους γονείς και τους μαθητές, πρέπει:
  - Να είναι ζεστό, φιλόξενο και ασφαλές μέρος.
  - Να αντιμετωπίζει τους μαθητές δίκαια και με σεβασμό.
  - Να δίνει στους μαθητές συμβουλές για το πώς μπορούν να βελτιωθούν.
- Οι μαθητές για να επωφεληθούν από το σχολείο, πρέπει:
  - Να έρχονται στο σχολείο στην ώρα που πρέπει.
  - Να έρχονται στο σχολείο με ό,τι χρειάζονται και με την εργασία τους ολοκληρωμένη.
  - Να μάθουν, να κατανοήσουν και να τηρούν τους κανόνες του σχολείου.
  - Να εργάζονται τόσο σκληρά όσο μπορούν στην τάξη τους.
  - Να σέβονται το δικαίωμα των άλλων μαθητών στη μάθηση και το καθήκον του δασκάλου να διδάξει.

# Follow the Rules!

## NON-NEGOTIABLE SCHOOL RULES

- 1 Team players follow the rules.** Do not bring electronic devices including cell phones, toys, food, beverages, and hooded tops to school. As per School Regulations these items, including cell phones, will be temporarily confiscated. *Always be a team player!*
- 2 Excellence begins with you!** Follow the school dress code with pride every day! Torn jeans or clothes are not allowed. Pants must be belted at the waist. Coats, jackets, scarves, hats, beads, bandanas, and du-rags will be locked in your locker or closet without exception until dismissal.
- 3 Respect for all others.** You may not eat or drink in any classroom. You must have a signed/dated pass from a teacher, dean, or an administrator in order to be legally out of your class. There is *Zero Tolerance* for physical and/or verbal violence, including cyber bullying.
- 4 Never forget that your mission.** Come to school prepared to do outstanding work each and every day. This includes having a book bag, required textbooks, agenda, a pen, a pencil, a notebook and all homework and classwork assignments.
- 5 Successful students are punctual.** Students must report to school on time and be ready to learn. Ready to Learn means be in your assigned seat on time, book bag off, notebook/pen out, quietly listening to announcements, ready to start the day.

# Rules & Regulations

## NON-NEGOTIABLE SCHOOL RULES

- 1.** All students are expected to show courteous behavior toward each other, faculty and staff, and visitors.
- 2.** Attendance and promptness to school and all classes are compulsory.
- 3.** Class cutting will not be tolerated.
- 4.** Hall traffic should move freely during passing time, and there should be no loitering in halls, bathrooms and offices.
- 5.** In order to promote safety, students should go only to those sections of the building where they have been scheduled.
- 6.** Radios, ipods, tape recorders, CD players, cameras and other electronic devices should not be brought to school.
- 7.** Students should not trespass at other schools.
- 8.** In order to avoid disorderly or dangerous situations, students should follow directions from teachers in class or other school personnel.
- 9.** Gang and gang-like activity will not be tolerated.
- 10.** No gang-related paraphernalia is permitted.
- 11.** Cursing, threatening people, fighting and attacking people are prohibited.
- 12.** Gambling, stealing, and destroying property are prohibited.
- 13.** Smoking in the building or on school grounds is prohibited.
- 14.** Wearing hats and doo rags are not allowed.
- 15.** Students are expected to dress appropriately for school in order that their clothes do not interfere with learning.
- 16.** Drug use is not allowed. There are harsh penalties for those who use and promote the sale of any controlled substance.



School Area	Be Safe	Be Respectful	Be Responsible
<b>All Common Areas</b> (these also apply to the 6 areas listed below)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Walk quietly facing forward.</li> <li>*Keep hands, feet and objects to self.</li> <li>*Get adult help for accidents and spills.</li> <li>*Use all equipment and materials appropriately.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use kind words and actions.</li> <li>*Wait your turn.</li> <li>*Clean up after self.</li> <li>*Follow adult directions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Follow school rules.</li> <li>*Help others to follow school rules.</li> <li>*Take proper care of all personal belongings and school equipment.</li> <li>*Be honest.</li> </ul>
<b>Cafeteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Keep all food to self.</li> <li>*Sit with feet on floor, bottom on bench and facing table.</li> <li>*Remain seated until dismissed.</li> <li>*Report spills immediately.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Allow anyone to sit next to you.</li> <li>*Use quiet voices.</li> <li>*Use manners.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Wait to be excused.</li> <li>*Get all utensils, milk, etc., when first going through the line.</li> <li>*Clean up your space.</li> <li>*Use care when cleaning up.</li> </ul>
<b>Playground/ Recess</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Walk to and from the playground on sidewalk.</li> <li>*Stay within boundaries.</li> <li>*Have appropriate clothing.</li> <li>*Use equipment safely.</li> <li>*No play fighting.</li> <li>*What is on the ground stays on the ground.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Play fairly.</li> <li>*Follow Game Rules.</li> <li>*Include everyone.</li> <li>*Be a good sport.</li> <li>*Tell a supervisor if a ball goes off property.</li> <li>*Use respectful language.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ask before leaving space.</li> <li>*Return equipment to its proper place.</li> <li>*Follow the directions of all adults the first time they are given.</li> </ul>
<b>Passing Areas, Halls, Sidewalks</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Stay to the right.</li> <li>*Allow others to pass.</li> <li>*Walk at all times.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Hold the door open for the person behind you.</li> <li>*Quiet when class is in session.</li> <li>*Arms at side.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Stay on sidewalks.</li> <li>*Keep hallways and lockers clean.</li> </ul>
<b>Bathrooms</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Keep feet on floor.</li> <li>*Keep water in the sink.</li> <li>*Wash hands with soap.</li> <li>*Put towels in garbage can.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Knock on stall door.</li> <li>*Give people privacy.</li> <li>*Use quiet voices.</li> <li>*Wait your turn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use a bathroom pass or sign out.</li> <li>*Flush toilet after use.</li> <li>*Return to room promptly.</li> <li>*Think "green".</li> <li>*Report problems to teacher.</li> </ul>
<b>Arrival and Dismissal Areas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Park bike on rack.</li> <li>*Use sidewalks.</li> <li>*Wait in designated areas until given permission to leave.</li> <li>*Enter red doors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Wait your turn.</li> <li>*Be patient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Arrive on time.</li> <li>*Leave on time.</li> <li>*Get teacher permission to use the classroom phone/bathroom.</li> <li>*Bring appropriate notes.</li> <li>*Be where you need to be.</li> </ul>
<b>Chapel, Assemblies, Special Events</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Enter facing forward and single file.</li> <li>*Wait for instructions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Use audience manners.</li> <li>*Sit on bottom.</li> <li>*Enter quietly.</li> <li>*Participate/follow along.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Be a good example.</li> <li>*Return materials to appropriate place.</li> </ul>

<https://centrallutheranschools.files.wordpress.com/2012/10/rules-and-regulations-large.jpg>

# Παραδείγματα σχολικών κανονισμών

- 13ο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου
  - <https://13dimotiko-rethymno.gr/σχολικός-κανονισμός/>
- 4ο Γυμνάσιο Πολίχνης
  - <https://4gympol.wixsite.com/4gympol/blank-rrun8>
- Γερμανική σχολή Θεσσαλονίκης
  - [http://www.dst.gr/wp-content/uploads/2019/05/Allgemeiner-Teil-der-Schulordnung\\_gr.pdf](http://www.dst.gr/wp-content/uploads/2019/05/Allgemeiner-Teil-der-Schulordnung_gr.pdf)
- Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βαρβακείου Σχολής
  - <https://varvakeio-lykeio.gr/index.php/2015-09-04-07-21-53>
- 14ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης
  - [http://1gym-veroias.ima.sch.gr/site/images/assessment/kanonismos\\_leitourgias.pdf](http://1gym-veroias.ima.sch.gr/site/images/assessment/kanonismos_leitourgias.pdf)

Ευχαριστώ για την  
προσοχή σας!

[vaskotoulas@sch.gr](mailto:vaskotoulas@sch.gr)

<https://pekesthess.sites.sch.gr>