

Η προσέγγιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης με τη σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση



Disability awareness
Γεωργία Κουράκου, ΠΕ06

Καλές πρακτικές

- **e-class** και **e-me**: υποστηρικτικά εργαλεία για την ασύγχρονη, σύγχρονη και δια ζώσης διδασκαλία
- **Σχεδιασμός μαθήματος:**
 - ✓ Ρεαλιστικός σχεδιασμός με βάση το χρόνο, τον εξοπλισμό, το γλωσσικό επίπεδο και τις τεχνολογικές δεξιότητες των μαθητών
 - ✓ Περιγραφικοί δείκτες για κάθε επίπεδο γλωσσομάθειας
 - ✓ Σαφείς στόχοι
 - ✓ Αξιοποίηση της τεχνολογίας
 - ✓ Δημιουργικότητα, συνεργασία, καινοτομία
 - ✓ Έμφαση στο κείμενο: δομή, συνοχή, εξωκειμενικά στοιχεία, πολυτροπικότητα, όχι αποκλειστική εστίαση σε γραμματική και λεξιλόγιο
- **Σύγχρονη διδασκαλία:**
 - ✓ Δημιουργία παρουσίασης (Power Point, Prezzi κτλ),
 - ✓ Ομάδες εργασίας (Breakout)
- **Ασύγχρονη διδασκαλία:**
 - ✓ Δημιουργία επεξηγηματικών βίντεο
 - ✓ Λεπτομερείς οδηγίες για τους μαθητές στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης
 - ✓ Καλαίσθητα και καθοδηγητικά φύλλα εργασίας
 - ✓ Αξιοποίηση του **Forum** και του **Blog** της **e-class** για ανάπτυξη διαλόγου



Ταυτότητα Σεναρίου

- Τίτλος: **Disability awareness**
- Διδακτικό αντικείμενο: **Αγγλικά - Πληροφορική**
- Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου: **Δεν συνδέεται**
- Ηλικιακή ομάδα: **13-14**
- Επίπεδο γλωσσομάθειας: **B1+**
- Χρονική διάρκεια: **3 διδακτικές ώρες (40')**
- Προϋποθέσεις υλοποίησης και προηγούμενες γνώσεις:
εξοικείωση με
 - την εργασία σε ομάδες
 - τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων web2.0
 - την έρευνα στο διαδίκτυο
 - τη χρήση διαδικτυακών λεξικών
 - τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης



Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

■ (α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Αγγλικής Γλώσσας

Οι μαθητές αναμένεται:

1. να βελτιώσουν τις δεξιότητες:

- ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής ψηφιακών κειμένων
- κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου
- εντοπισμού των κύριων πληροφοριών παραβλέποντας τις ασήμαντες ή άσχετες
- κατανόησης συγκεκριμένων πληροφοριών στο κείμενο (scanning)
- κατανόησης της κεντρικής ιδέας ενός κειμένου (skimming)
- παρουσίασης

2. να χρησιμοποιήσουν τις υπάρχουσες γνώσεις τους σχετικά με ένα κειμενικό είδος (κόμικ, ταινία, διαδραστική αφίσα) για να κατανοήσουν το γραπτό κείμενο βελτιώνοντας, έτσι, τις γνώσεις τους στην Αγγλική γλώσσα

3. να αποκτήσουν κίνητρα αναφορικά με την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου

4. να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους σχετικά με τις αναπηρίες (τύποι, προβλήματα, συναισθήματα, εξοπλισμός)



Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

■ (β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας

Οι μαθητές αναμένεται:

1. να αναπτύξουν πληροφορικό/ψηφιακό/οπτικό γραμματισμό μέσα από τη:

- μελέτη ψηφιακών κειμένων (online reading)
- παραγωγή ψηφιακών κειμένων συνεργατικά
- παραγωγή πολυτροπικών κειμένων

2. να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους αναφορικά με τη χρήση συγκεκριμένων λογισμικών (εργαλεία e-me, Google docs, Google presentations, Google Jamboard)

3. να εξοικειωθούν περαιτέρω με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών

4. να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού.



Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

■ (γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο

Οι μαθητές αναμένεται:

1. να κατανοήσουν το κειμενικό είδος της ταινίας, του κόμικ και της διαδραστικής αφίσας
 2. να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σχετικά με την ομαδική εργασία μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού και αναθεώρησης
 3. να αναπτύξουν την κριτική και στοχαστική τους σκέψη ύστερα από έκθεση σε βίντεο, κόμικ, ψηφιακά κείμενα και διαδραστική αφίσα
 4. να βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση και αυτοπειθαρχία τους
 5. να κάνουν χρήση γραμματισμού από άλλο γνωστικό αντικείμενο (Πληροφορική)
 6. να αναπτύξουν κοινωνικό γραμματισμό (καλλιέργεια επικοινωνίας και συνεργασίας με τους συμμαθητές, ενεργοποίηση δημοκρατικών διαδικασιών για τη λήψη αποφάσεων) και συναισθηματικό γραμματισμό (καλλιέργεια δεσμών αφοσίωσης για το καλό της ομάδας)
 7. να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το θέμα αποκτώντας ενσυναίσθηση για τα άτομα με αναπηρίες
-

Disability awareness

1η διδακτική ώρα

1η δραστηριότητα: Disabled signs

- Διάρκεια: 5'
- Είδος δραστηριότητας: προβολή εικόνων - αφόρμηση
- Οργάνωση τάξης: ολομέλεια
- Ενέργειες: Προβολή των σημάτων στην οθόνη - ερωτήσεις
π.χ. ♦ Πού μπορείτε να δείτε τέτοια σήματα; Τι δείχνουν;
♦ Γνωρίζετε κάποιον που να μη μπορεί να χρησιμοποιήσει όλα τα μέρη του σώματός του; Αν ναι, τι ομοιότητες έχετε; Τι είδους δραστηριότητες είναι σε θέση να κάνει;
♦ Αναγνωρίζετε πάντα εύκολα τη σωματική αναπηρία κάποιου;



Disability awareness

1η διδακτική ώρα

2η δραστηριότητα: The present

- **Διάρκεια:** 15'
- **Είδος δραστηριότητας:** παρακολούθηση ταινίας κινουμένων σχεδίων (4'), συζήτηση σε ομάδες, συζήτηση στην ολομέλεια
- **Οργάνωση τάξης:** σε ομάδες και στην ολομέλεια
- **Ενέργειες:** ✓ προβολή ταινίας κινουμένων σχεδίων
✓ χωρισμός των μαθητών σε 4 ομάδες στα εικονικά δωμάτια και συζήτηση σχετικά με την ταινία με βάση συγκεκριμένα ερωτήματα:



- π.χ.
- ◆ Ποια ήταν η αρχική σας αντίδραση όταν είδατε το βίντεο;
 - ◆ Τι είδους δώρο λαμβάνει το αγόρι; Ποια είναι η στάση ζωής του; Γιατί;
 - ◆ Πώς νιώθει στην αρχή της ταινίας και πώς στο τέλος σε σχέση με τον εαυτό του αλλά και για το σκυλάκι; Τι συνέβαλε στη διαμόρφωση των συναισθημάτων;
 - ◆ Με ποιο τρόπο η παρουσία του σκυλιού αλλάζει την οπτική του αγοριού;

✓ συζήτηση των απόψεων στην ολομέλεια

Disability awareness

1η διδακτική ώρα



3η δραστηριότητα: What's the English word for...?

- **Διάρκεια:** 15'
- **Είδος δραστηριότητας:** εύρεση λέξεων που σχετίζονται με αναπηρίες και καταγραφή του ορισμού τους, χρήση ηλεκτρονικών λεξικών
- **Οργάνωση τάξης:** σε ομάδες και στην ολομέλεια
- **Ενέργειες:**
 - ✓ ερωτήσεις σχετικά με τα είδη αναπηρίας που γνωρίζουν οι μαθητές
 - ✓ χωρισμός των μαθητών σε 4 ομάδες στα εικονικά δωμάτια και διαμοιρασμός εγγράφου (doc) με εικόνες που δείχνουν άτομα με διαφορετικές μορφές αναπηρίας
 - ✓ εύρεση των αντίστοιχων αγγλικών λέξεων για κάθε εικόνα σε **ηλεκτρονικό λεξικό** και καταγραφή τους μαζί με τον ορισμό στο διαμοιρασμένο έγγραφο (4 λέξεις ανά ομάδα)
 - ✓ παρουσίαση

Σημείωση: αυτές οι λέξεις αποτελούν το περιεχόμενο δραστηριότητας που η εκπαιδευτικός δημιουργεί αργότερα με το εργαλείο **Dialog cards** της πλατφόρμας **e-me** ως δραστηριότητα για το σπίτι.

Disability awareness

1η διδακτική ώρα

4η δραστηριότητα: Assessment / Feedback

- Διάρκεια: 5'
- Είδος δραστηριότητας: Αξιολόγηση του μαθήματος με το **Google Jamboard**
- Οργάνωση τάξης: ατομικά
- Ενέργειες: διαμοιρασμός πίνακα Jamboard για αξιολόγηση του μαθήματος και ανατροφοδότηση με σημείωμα πάνω στον πίνακα



Disability awareness

1η διδακτική ώρα

5η δραστηριότητα: Homework

- Εκμάθηση λεξιλογίου (εργαλείο **Dialog cards**)
- Άσκηση συμπλήρωσης κενών (εργαλείο **Drag text**)

Σύρετε τις λέξεις και αποθέστε τις στα κουτάκια

A [] person is someone who is not able to hear.

A [] is someone who cannot speak.

[] people cannot see.

[] can cause a person to see letters switched around when they read.

When someone has an [] they learn more slowly so they don't learn as much as other people.

If you are [] you are unable to see the difference between certain colors.

[] is the language used by people who are unable to speak.

A [] moves around in a wheelchair.

People who have difficulty walking often use [] to help them walk.

[] causes problems in communicating with other people.

Sign Language

Blind

user of Sign Language

Dyslexia

Autism

intellectual disability

wheelchair user

colour-blind

crutches

deaf

Disability awareness

2η διδακτική ώρα

1η δραστηριότητα: The comic version

- Διάρκεια: 20'
- Είδος δραστηριότητας: σύγκριση δύο κειμενικών ειδών (ταινία – κόμικ του Fabio Coala)
- Οργάνωση τάξης: σε ομάδες και στην ολομέλεια
- Ενέργειες: ✓ χωρισμός των μαθητών σε 4 ομάδες στα εικονικά δωμάτια και διαμοιρασμός 4 ξεχωριστών εγγράφων (σύνδεσμοι στο chat και στην e-class)

✓ μελέτη του κόμικ - συζήτηση και απάντηση σε ερωτήσεις:

- π.χ.
- Ποια εκδοχή σου αρέσει περισσότερο; Γιατί;
 - Ποια εκδοχή σε βοήθησε να καταλάβεις το ηθικό δίδαγμα της ιστορίας; Γιατί;
 - Ποια είναι τα στοιχεία μιας καλής ταινίας;
 - Ποια είναι τα στοιχεία ενός καλού κόμικ;

✓ εύρεση διαφορών και ομοιοτήτων μεταξύ ταινίας και κόμικ



Disability awareness

2η διδακτική ώρα

2η δραστηριότητα: A story...told by a dog

- Διάρκεια: 20'
- Είδος δραστηριότητας: συνεργατική συγγραφή διήγησης
- Οργάνωση τάξης: σε ομάδες και στην ολομέλεια
- Ενέργειες:
 - ✓ χωρισμός των μαθητών σε 4 ομάδες στα εικονικά δωμάτια και διαμοιρασμός 4 ξεχωριστών εγγράφων (σύνδεσμοι στο chat και στην e-class)
 - ✓ συνεργατική συγγραφή της ιστορίας από την πλευρά του σκυλιού
 - ✓ παρουσίαση της ιστορίας και ανάρτηση στον τοίχο της e-class, στο ιστολόγιο ή padlet της της τάξης
 - ✓ εργασία για το σπίτι: σχολιασμός αναρτήσεων των ομάδων, προσθήκη emoticon, καρδιάς κτλ.)



Disability awareness

2η διδακτική ώρα

3η δραστηριότητα: Assessment / Feedback

- Διάρκεια: 2'
- Είδος δραστηριότητας: Αξιολόγηση του μαθήματος με την εφαρμογή **Polling** της **Webex**
- Οργάνωση τάξης: ατομικά
- Ενέργειες: δημιουργία δημοσκοπήσης



Disability awareness

3η διδακτική ώρα

1η δραστηριότητα: Fame and disabilities

- Διάρκεια: 7'
- Είδος δραστηριότητας: αναπαραγωγή 2 βίντεο (1'), συζήτηση
- Οργάνωση τάξης: στην ολομέλεια
- Ενέργειες: ✓ αναπαραγωγή των βίντεο χωρίς εικόνα - συζήτηση και απάντηση στην ερώτηση:
 - Τι είδους αναπηρία υποθέτετε ότι έχουν οι μουσικοί;✓ αναπαραγωγή των βίντεο με εικόνα - συζήτηση και απάντηση σε ερωτήσεις:
 - π.χ. • Τι είδους προβλήματα αντιμετώπισαν;
 - Ποια στοιχεία του χαρακτήρα τους τους βοήθησαν να ξεπεράσουν το πρόβλημά τους;
 - Γνωρίζετε άλλα διάσημα άτομα με αναπηρία;



Mark Goffeney, κιθαρίστας
Rick Allen, ντράμερ



Disability awareness

3η διδακτική ώρα



2η δραστηριότητα: Defying the odds

- Διάρκεια: 13'
 - Είδος δραστηριότητας: μελέτη ψηφιακών κειμένων (εργαλείο **image hot spots / accordion**)
 - Οργάνωση τάξης: ατομικά
 - Ενέργειες: ✓ ανάγνωση σύντομων ψηφιακών κειμένων μέσα από μια διαδραστική εικόνα (ατομικά)
 - Stephen Hawking • Stevie Wonder • Evelyn Glennie • Tanni Grey Thompson
 - ✓ χρήση ηλεκτρονικών λεξικών για ερμηνεία άγνωστων λέξεων
 - ✓ άσκηση κατανόησης (e-class) (σωστό - λάθος / εργαλείο **True/False Question**)
-

Disability awareness

3η διδακτική ώρα



3η δραστηριότητα: Asking the right question

- Διάρκεια: 10'
 - Είδος δραστηριότητας: θέσιμο – καταγραφή ερωτήσεων
 - Οργάνωση τάξης: σε ομάδες και στην ολομέλεια
 - Ενέργειες: ✓ χωρισμός των μαθητών σε 4 ομάδες στα εικονικά δωμάτια και διαμοιρασμός 4 ξεχωριστών εγγράφων (σύνδεσμοι στο chat και στην e-class)
 - ✓ επιλογή ενός ατόμου από τα εικονιζόμενα και καταγραφή ερωτήσεων
 - ✓ παρουσίαση των ερωτήσεων στην ολομέλεια
-

Disability awareness

3η διδακτική ώρα

4η δραστηριότητα: People who have made a difference

- Διάρκεια: 10'
- Είδος δραστηριότητας: ιστοεξερεύνηση, δημιουργία κοινής παρουσίασης (ppt)
- Οργάνωση τάξης: σε ομάδες και στην ολομέλεια
- Ενέργειες: ✓ χωρισμός των μαθητών σε 4 ομάδες στα εικονικά δωμάτια και διαμοιρασμός παρουσίασης
 - ✓ ιστοεξερεύνηση: εύρεση πληροφοριών σχετικά με τη ζωή ενός διάσημου ατόμου με αναπηρία
 - ✓ παρουσίαση στην ολομέλεια*
 - ✓ εργασία για το σπίτι: σχολιασμός αναρτήσεων των ομάδων, προσθήκη emoticon, καρδιάς κτλ

***Σημείωση:** ο χρόνος στη διδακτική ώρα της σύγχρονης διδασκαλίας είναι 40' και, ενδεχομένως, δεν θα είναι αρκετός για την ολοκλήρωση και παρουσίαση της δραστηριότητας. Οπότε οι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν τη δραστηριότητα στο σπίτι.





Εναλλακτικές προτάσεις

- **Προσθήκη 4^{ης} διδακτικής ώρας:** ευαισθητοποίηση σχετικά με τρόπους συμπεριφοράς / μεταχείρισης των ατόμων με αναπηρία (αφίσα, βίντεο, ηχητικό αρχείο, πληροφοριογράφημα)
 - **Δημιουργία συννεφόλεξου** (π.χ. word art)
 - **Δημιουργία χρονογραμμής** (timeline της e-me)
 - **Δημιουργία αφίσας** με διάσημα πρόσωπα με αναπηρία (π.χ. Canva)
 - **Καταχώρηση σε ημερολόγιο:** *Μια τυπική μέρα στη ζωή του ...* (διάσημου προσώπου, του αγοριού της ταινίας) (π.χ. penzu)
 - **Δημιουργία ηχητικού αρχείου - συνέντευξη** (audio recorder της e-me)
-



Σας ευχαριστώ
