



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πληροφορίες : Κωτούλας Βασίλειος
Ταχ. Δ/ση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
<http://pekesthess.sites.sch.gr>

Λάρισα, 30/09/2020
Α.Π: 1204

Προς: - *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής*
- *Γενική Διεύθυνση Σπουδών
Πρωτοβάθμιας και
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
του Υπουργείου Παιδείας και
Θρησκευμάτων*
(Διά της ΠΔΕ Θεσσαλίας)

Κοιν.: - *Περιφερειακή Διεύθυνση
Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης
Θεσσαλίας*

Θέμα: **Ετήσιος προγραμματισμός Ενεργειών ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας για το σχολικό έτος 2020-21**

Σχετ.: α) Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102Α')

β) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 2§12

γ) Έγγραφο με Α.Π. 2040/27-7-2020 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας με θέμα: Έκθεση για τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας για το σχ. έτ. 2019-20

Σύμφωνα με την §2 του άρθρου 4 του Ν.4547/2018: «Αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. είναι ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός, η παρακολούθηση, ο συντονισμός και η στήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων, καθώς και των Ε.Κ., ο συντονισμός των Κ.Ε.Σ.Υ., των Κ.Ε.Α., και των Ε.Κ.Φ.Ε. της περιοχής αρμοδιότητάς τους, η επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών της δημόσιας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης, η οργάνωση της επιμόρφωσης, περιλαμβανομένης και της εισαγωγικής, των εκπαιδευτικών, καθώς και η υποστήριξη του προγραμματισμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου σε περιφερειακό επίπεδο.»

Με βάση την Ετήσια Έκθεση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας (Α.Π. 1040/27-7-2020) και τις καταγραφές από τη λειτουργία των σχολικών μονάδων κάθε βαθμίδας που έχουν πραγματοποιηθεί από τους/τις Σ.Ε.Ε. έχει αναδειχθεί πως το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας δεν βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Οι δυσκολίες επικοινωνίας και συνεργασίας που καταγράφηκαν κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά και για τις οποίες ήδη αναπτύχθηκαν οι πρώτες προσπάθειες αντιμετώπισής τους εστιάζουν:

- Μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που εκπαιδευτικοί ανέφεραν πως είναι πολύ δύσκολη η οργάνωση της διδασκαλίας τους σε ομαδοσυνεργατικό επίπεδο καθώς τα παιδιά δεν είναι εξοικειωμένα με τις αντίστοιχες πρακτικές. Σε κάποιες – λίγες είναι αλήθεια – περιπτώσεις επισημάνθηκε η μη αποδοχή

της διαφορετικότητας μαθητή/μαθήτριας από τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές και η περιθωριοποίησή του/της.

- Μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Οι δυσκολίες αυτές αφορούν (α) στο επίπεδο της αντιμετώπισης τυχόν ανεπιθύμητων συμπεριφορών, και (β) στο επίπεδο της παροχής ανατροφοδότησης κατά την διδακτική διαδικασία κατά την οποία ο/η εκπαιδευτικός δίνει συγκεκριμένες κατευθύνσεις ώστε να επιτευχθεί η βελτίωση του μαθητή/μαθήτριας καθώς και η σταδιακή αυτορρύθμιση της μαθησιακής του/της πορείας.
- Μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, λόγω της απόστασης στις αντιλήψεις τους για βασικά θέματα που αφορούν στην εκπαιδευτική πράξη. Για την θεραπεία αυτού του προβλήματος δεν βοηθάει το γεγονός ότι σε πολλές σχολικές μονάδες δεν λειτουργεί με τον κατάλληλο τρόπο ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων με αποτέλεσμα οι γονείς να κινούνται ασυντόνιστα γύρω από τη σχολική μονάδα προτάσσοντας τις προσωπικές τους επιδιώξεις για θέματα που αφορούν στη λειτουργία της.
- Μεταξύ εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων. Σε πολλές περιπτώσεις τα μέλη της κοινότητας κινούνται ατομικά, απουσιάζει η αλληλεπίδραση μεταξύ τους με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προστριβές και συγκρούσεις που δεν προάγουν τη σχολική ζωή και δε λειτουργούν υποστηρικτικά προς την αποτελεσματική παραγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα οι συγκρούσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων έχουν κλιμακωθεί σε δικαστικές ενέργειες.

Παράλληλα έχουν επισημανθεί περιθώρια βελτίωσης στην λειτουργία των συνεδριάσεων των Συλλόγων Διδασκόντων, οι οποίες θα πρέπει να διεξάγονται με τρόπο που να οδηγούν στην ανάπτυξη ουσιαστικών συνεργασιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης. Κρίσιμης σημασίας παράγοντας για τον σκοπό αυτό θεωρείται η συνειδητοποίηση από μέρους όλων των εμπλεκομένων του κρίσιμου ρόλου που διαδραματίζει η Συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση συνθηκών συνεργασίας και συμπόρευσης. Έτσι θα πρέπει (α) να αρθεί κάθε δυσκολία αναφορικά με την πραγματοποίηση των Συνεδριάσεων, (β) στη διάρκειά τους να δίνεται η δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων και ανάπτυξης συζητήσεων που δίνουν προοπτική στη σκέψη όλων. Με την εξασφάλιση των παραπάνω προϋποθέσεων, οι αποφάσεις που θα παίρνονται στις συνεδριάσεις θα αποτελούν προϊόν συνευθύνης θα προάγουν την ανάπτυξη αισθήματος του συνανήκειν, με αποτέλεσμα την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που εντοπίζονται στη σχολική μονάδα. Το ίδιο σημαντική είναι και η λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου, η οποία σε πολλές περιπτώσεις αν και προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, δεν υλοποιείται. Εξίσου σημαντική για την λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι και η συνεργασία με εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης, η οποία κάποιες φορές αντιμετωπίζεται ως βάρος, ενώ είναι εξαιρετικά χρήσιμη για να αντιμετωπίζονται πιο αποτελεσματικά τα όποια θέματα

απασχολούν τη σχολική μονάδα. Επιβάλλεται συνεπώς η ενημέρωση όλων πάνω στον Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (Ν.2690/1999, Α'45), ώστε να γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα συμβούλια και κατ' επέκταση οι διαδικασίες.

Η οργάνωση της εκπαίδευσης στη χώρα μας υλοποιείται σε δύο επίπεδα το επιστημονικό – παιδαγωγικό και το διοικητικό. Αν και υπάρχουν θέματα που είναι δύσκολο να ταξινομηθούν στο ένα ή το άλλο επίπεδο, δεν απουσιάζουν θεωρήσεις που κρίνουν πως αυτά μπορούν να λειτουργούν παράλληλα και διακριτά. Με βάση την αντίληψη αυτή όμως δημιουργούνται χάσματα που δε βοηθούν στην ανάπτυξη συνεργασιών και σε κάθε περίπτωση δυσχεραίνουν την επικοινωνία. Με σεβασμό στις αρμοδιότητες και τις υποχρεώσεις κάθε επιπέδου θεωρούμε πως όταν επικοινωνούν το έργο που παράγεται είναι ποιοτικό.

Στόχος των ενεργειών των Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας για το σχολικό έτος 2020-21 είναι η καλλιέργεια συνεργατικών αντιλήψεων και στάσεων σε όλα τα πλαίσια λειτουργίας και μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στις συνθήκες πανδημίας που καλούμαστε να λειτουργήσουμε, η συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας φαίνεται να αποτελεί απαραίτητη συνθήκη προκειμένου να λειτουργήσουμε αποτελεσματικά σε όλα τα επίπεδα. Η προσδοκία μας είναι πως η ανάπτυξη συνεργατικών στάσεων θα δώσει τη δυνατότητα να έχουμε ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο σε ασφαλείς συνθήκες καθώς η επικοινωνία που θα αναπτυχθεί θα βοηθήσει σε αυτό. Τονίζουμε πως η συνεργασία απαιτεί την αποδοχή και τον σεβασμό όλων όσων εμπλέκονται στο πεδίο της εκπαίδευσης. Η διαρκής διαμόρφωση των κοινωνικών συνθηκών τροποποιεί αντιλήψεις και στάσεις και επιβάλλει ευέλικτες θεωρήσεις και συνεχή ενημέρωση. Την ίδια στιγμή συμπεριφορές που πληγώνουν και περιθωριοποιούν, δεν είναι αποδεκτές και καταβάλλονται προσπάθειες ώστε να προλαμβάνονται. Οι ενέργειές μας θα αναπτυχθούν στην κατεύθυνση της συνεκπαίδευσης όλων των παιδιών ώστε να απολαμβάνουν την κάθε μέρα τους στο σχολείο.

Τα μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι συγκεκριμένα και αφορούν κυρίως επιμόρφωση και παροχή οδηγιών και κατευθύνσεων. Τόσο η επιμόρφωση όσο και η παροχή οδηγιών και κατευθύνσεων μπορεί να γίνεται με όρους συνεργασίας. Ο χαρακτήρας αυτών των δράσεων καλό είναι να είναι βιωματικός και να μην περιορίζεται στην διάλεξη και την αποστολή εγγράφων. Αυτά τα χαρακτηριστικά εξασφαλίζονται μόνο με την προσεκτική οργάνωση και την ανταπόκριση σε συγκεκριμένες και υπαρκτές ανάγκες. Τονίζουμε πως η φιλοσοφία των επιμορφωτικών ενεργειών πρέπει να είναι τέτοια που να οδηγεί σε κέρδος για τον/την εκπαιδευτικό και όχι μια περιστασιακή διάλεξη. Η δυνατότητα να οργανωθεί μια διάλεξη από επιστήμονα εγνωσμένης αξίας δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως επιμόρφωση αλλά ως ενημέρωση. Το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. έχει επιφορτιστεί από την κείμενη νομοθεσία με την υποχρέωση να υλοποιεί επιμορφώσεις προς την εκπαιδευτική κοινότητα (Ν.4547/2018 – Α'102, Άρθρο 49§1γ) και είναι στη διάθεση κάθε δομής για την οργάνωση επιμορφώσεων συγκεκριμένου σκοπού.

Η ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου αλλά και στην ανάπτυξη των παιδιών τους κρίνουμε πως θα βοηθήσει στην επικοινωνία και τη συνεργασία. Οι ενημερωτικές συναντήσεις προτείνουμε να οργανώνονται με πρωτοβουλία της σχολικής μονάδας, δεν ταυτίζονται με τον χρόνο συνεργασίας με τον/την εκπαιδευτικό κάποιου τμήματος και μπορούν να είναι ενταγμένες στον προγραμματισμό.

Εξειδικεύοντας τις ενέργειες

Οι συνεργασίες, οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις που θα αναπτυχθούν από τις/τους Σ.Ε.Ε. θα έχουν στον πυρήνα τους και αναφορές για την καλλιέργεια και την προώθηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική κοινότητα κατά περίπτωση. Ενδεικτικά μπορεί να εστιάζουν είτε σε θέματα συνεργασίας μεταξύ συγκεκριμένων προσώπων, για παράδειγμα μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων, είτε σε τομείς που συνεισφέρουν σε αυτή, για παράδειγμα παροχή οδηγιών σχετικά με τη συμβουλευτική που προσφέρεται σε γονείς, τι λέμε και τι δεν λέμε ποτέ σε έναν γονέα κτλ. Ένα άλλο παράδειγμα είναι η κατάθεση διαδικασιών και πρακτικών ανατροφοδότησης που αντανακλούν την ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού μαθητή/μαθήτρια και κατά συνέπεια και την συνεργασία μεταξύ τους, στο πλαίσιο επιμόρφωσης που θέμα της είναι η παροχή κατευθύνσεων διδασκαλίας κάποιου αντικειμένου.

Το επιμορφωτικό υλικό που θα παραχθεί καθώς επίσης και το υπάρχον υλικό τρίτων δημιουργών που θα εντοπιστεί, θα ταξινομηθεί, θα κωδικοποιηθεί και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ώστε να είναι διαθέσιμο προς κάθε ενδιαφερόμενο. Ο αρχικός προγραμματισμός θα αποσταλεί σε όλες τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της ΠΔΕ Θεσσαλίας προκειμένου να συμπορευτούμε στην επιδίωξη του θέματος. Η αποτίμηση των ενεργειών θα στηριχθεί στις εκθέσεις των Σ.Ε.Ε. που θα καταγράψουν την απήχησή τους στις σχολικές μονάδες ευθύνης τους.

Η προώθηση και καλλιέργεια συνεργατικών θεωρήσεων και πρακτικών είναι ένα δύσκολο έργο σε συνθήκες που δεν είναι διαδεδομένες και πρέπει να εγκαθιδρυθούν και να εμπεδωθούν. Απαιτείται χρόνος και συνέπεια στην καλλιέργεια και προώθησή τους. Γίνεται σαφές πως η αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των ενεργειών που θα αναπτυχθούν για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου δεν μπορεί να γίνει με μετρήσιμους όρους και ορίζοντα έτους. Σε πρώτη φάση θα πραγματοποιηθεί μέσω των καταγραφών που θα γίνουν από τους Σ.Ε.Ε. και την εκτίμηση των περιπτώσεων που θα φτάσουν να συζητηθούν στην ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Το υλικό που θα παραχθεί από τους/τις Σ.Ε.Ε. θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και μπορεί να αποτελέσει επίσης κριτήριο της κάλυψης του στόχου.

Ο

Οργανωτικός Συντονιστής
του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
(Τ.Σ.Υ.)
ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ