



Λάρισα, 27/07/2020

Α.Π.: 1040

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πληροφορίες : Κωτούλας Βασίλειος
Ταχ. Δ/ση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
<http://pekesthess.sites.sch.gr>

Προς: - *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής*
- *Γενική Διεύθυνση Σπουδών
Πρωτοβάθμιας και
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
του Υπουργείου Παιδείας και
Θρησκευμάτων*
διά της ΠΔΕ Θεσσαλίας

Κοιν.: ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Θέμα: Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της ΠΔΕ Θεσσαλίας για το σχολικό έτος 2019-20

Σχετ.: α) Ν. 4547 Άρθρο 5 §6 (ΦΕΚ 102Α'/2018)
β) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 2§12
γ) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 3§3γ

Η παρούσα Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, στηρίζεται στην αποδελτίωση των Ετησίων Εκθέσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας. Συζητήθηκε και εγκρίθηκε Ομόφωνα στην Ολομέλεια που πραγματοποιήθηκε στις 20 Ιουλίου που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά και αποστέλλεται στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων διά του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Αποφασίστηκε επίσης να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Η Έκθεση δομείται στα ακόλουθα μέρη: α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, β) Επισκέψεις & Συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης, γ) Θέματα που αντιμετωπίστηκαν, δ) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν, ε) Ολομέλειες, στ) Διαδικτυακή επικοινωνία, ζ) Προτάσεις.

α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, αποφάσισε να συνεχίσει με την επιδίωξη του βασικού στρατηγικού σκοπού που είχε τεθεί από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του που ήταν: «*Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας στο επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο σε μια σχολική κοινότητα που η λειτουργία της στηρίζεται στον σεβασμό και στη συνεργασία*». Οι επιμέρους στόχοι που απορρέουν από αυτόν τον σκοπό όπως είχαν διατυπωθεί στις αρχικές Ολομέλειες είναι: α) Καλλιέργεια και

εμπέδωση της συνεργατικής κουλτούρας στη σχολική μονάδα, β) Προαγωγή της ενταξιακής εκπαίδευσης, γ) Διασφάλιση των συνθηκών (χαρακτηριστικά, διαδικασίες, στάσεις) που θα αναπτυχθούν ώστε να αντιμετωπιστούν οι όποιες ψυχοκοινωνικές ανάγκες των παιδιών και θα οδηγήσουν σε σχολικές μονάδες ασφαλείς από κάθε πλευρά.

Η προαγωγή της ενεργοποίησης όλων των μελών της σχολικής μονάδας ώστε συνεργατικά να αντιμετωπίζονται τα όποια θέματα προκύπτουν σε αυτή με τρόπο ουσιαστικό που θα ενισχύει όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων τοποθετήθηκε στο κέντρο των ενεργειών μας. Οι ενέργειες που αναπτύχθηκαν εστίασαν σε αυτόν τον στόχο και οι επιμορφώσεις που οργανώθηκαν παρουσίασαν το πλέγμα των νόμων που χαρακτηρίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα και παράλληλα προσέφεραν προτάσεις εφαρμογής με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές αρχές. Γίνεται σαφές πως οι λέξεις κλειδιά της φιλοσοφίας στην οποία στηρίχθηκαν και ανέδειξαν οι ενέργειές μας ήταν *συνεργασία* και *σεβασμός* με τις διαστάσεις που μπορούν να πάρουν οι λέξεις αυτές προς κάθε κατεύθυνση, δηλαδή συνεργασία μεταξύ προσώπων, δομών και σεβασμός απέναντι στη νομοθεσία, στα πρόσωπα, στις ιδιαιτερότητες που τα χαρακτηρίζουν, στις δομές.

Κινούμενοι/ες στο πλαίσιο αυτό, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν α) επιμορφώσεις των Διευθυντών/ντριών των σχολικών μονάδων για να αναδειχθεί η κρισιμότητα της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων και η φιλοσοφία του ενταξιακού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού της συστήματος, β) επιμορφώσεις προς όλες/όλους τις/τους Εκπαιδευτικούς σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, γ) συνεργασίες τόσο με τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης όσο και με τις υπάρχουσες δομές προκειμένου να αναδείξουμε τα όρια και τους όρους αυτών στην εξεύρεση λύσεων για προβλήματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και, δ) ενημερώσεις για την ανάδειξη της κρισιμότητας των συνεργασιών μεταξύ γονέων και σχολείου.

Πρέπει να τονιστεί πως οι ενέργειες των Σ.Ε.Ε. προσαρμόστηκαν στις συνθήκες που διαμορφώθηκαν με το κλείσιμο των σχολείων λόγω του κορονοϊού ως προς τα αντικείμενα υποστήριξης, τηρώντας ωστόσο σε κάθε περίπτωση το πλαίσιο υποστήριξης. Κατά τη διάρκεια της απαγόρευσης λειτουργίας της εκ του σύνεγγυς διδασκαλίας πραγματοποιήθηκαν τηλεδιασκέψεις με τους/τις Διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων στις οποίες δόθηκαν κατευθύνσεις για την οργάνωση της παροχής της ΕΞΑΕ από τους/τις Εκπαιδευτικούς του σχολείου τους και επιμορφώσεις προς όλες/όλους τις/τους Εκπαιδευτικούς για να στηριχθεί ουσιαστικά το διδακτικό έργο.

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες πάνω στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση αλλά και να αναδειχθεί η σημασία και η κρισιμότητα της συνεργασίας μεταξύ των δομών, η Ολομέλεια του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. αποφάσισε ομόφωνα τη συνεργασία με άλλα Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για την οργάνωση επιμορφώσεων πάνω στο θέμα. Συμμετείχαμε συνεργαζόμενοι με άλλα δεκαεπτά Π.Ε.Κ.Ε.Σ. στην οργάνωση τηλεδημερίδας με θέμα την ΕΞΑΕ την οποία και παρακολούθησαν περισσότερα από τριάντα χιλιάδες εκπαιδευτικοί κάθε ειδικότητας όχι μόνο από τη χώρα μας αλλά και από το εξωτερικό. Σε πλαίσιο συνεργασίας με άλλα Π.Ε.Κ.Ε.Σ. οργανώθηκαν επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων ειδικοτήτων (ΠΕ01

Θεολόγοι & ΠΕ86 Πληροφορικής), φέρνοντας έτσι τη φιλοσοφία της συνεργασίας και μεταξύ εκπαιδευτικών.

Ταυτόχρονα με την υποστήριξη προς τις σχολικές μονάδες αποφασίστηκε να καλλιεργηθούν οι συνεργασίες με Πανεπιστημιακά Τμήματα προκειμένου να δημιουργηθούν συνθήκες ώσμωσης των πληροφοριών που προκύπτουν από κάθε πλαίσιο, καθώς επίσης και να γνωρίσουμε τις σύγχρονες τάσεις που κυριαρχούν σε κάθε πεδίο. Οι συνεργασίες με δομές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που αναπτύχθηκαν είναι αρκετές, δείχνοντας την ενεργοποίηση των Σ.Ε.Ε. στην κατεύθυνση αυτή. Πιο συγκεκριμένα αναπτύχθηκαν συνεργασίες με:

I. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την υλοποίηση του αφιερώματος στον Αντώνη Σαμαράκη και την οργάνωση εκδήλωσης ανάδειξης καλών πρακτικών για την εκπαίδευση των Ρομά

II. Τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για την οργάνωση και υλοποίηση των Ακαδημιών Γονέων σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας και για το πρόγραμμα ενάντια στη ρητορική του μίσους (SELMA) που απευθύνεται σε εφήβους

III. Το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τη συνεργασία ενημερωτικών συναντήσεων για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εθισμού και την ανάδειξη της δημιουργικής χρήσης του διαδικτύου

IV. Το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας & Ανάπτυξης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη συνεργασία στα πλαίσια της '3^{ης} Προκήρυξης της Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης» του ΕΛ.Ι.Δ.Ε.Κ για την 'Θεματική 3: Κόμβοι Κυκλικής & Κοινωνικής Οικονομίας'

V. Το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών για τη συνεργασία στα πλαίσια της '3^{ης} Προκήρυξης της Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» «Κόμβοι Έρευνας, Καινοτομίας και Διάχυσης» του ΕΛ.Ι.Δ.Ε.Κ για την 'Θεματική 1: Κόμβοι Έρευνας & Καινοτομίας στην Εκπαίδευση'

VI. Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών, το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Τμήμα Θεολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη συνεργασία με Καθηγητές των, οι οποίοι εισηγήθηκαν σε επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

VII. Το Τμήμα Παιδαγωγικής & Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. για την οργάνωση επιμόρφωσης προς τους Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και τα μέλη των Κ.Ε.Σ.Υ. Θεσσαλίας για χαρακτηριστικά της εκδήλωσης των Μαθησιακών Δυσκολιών.

Συνεργασίες αναπτύχθηκαν με όλες τις υπάρχουσες στον χώρο της εκπαίδευσης διοικητικές και υποστηρικτικές δομές ξεκινώντας από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών και τα Κέντρα Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών. Η φιλοσοφία των συνεργασιών ήταν εκτός της ενημέρωσης, η συνεργασία για θέματα όπως ο έλεγχος της ύλης των Πανελληνίων Εξετάσεων, η λειτουργία των Βαθμολογικών Κέντρων, η παρακολούθηση της πορείας της ενισχυτικής

διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η αντιμετώπιση ανεπιθύμητων καταστάσεων και συμπεριφορών.

Ιδιαίτερη προσπάθεια καταβλήθηκε για τον συντονισμό των ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύσσονταν από κάθε δομή με βάση τις ανάγκες που καταγράφονταν από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ., καθώς επίσης την οργάνωση εκδηλώσεων που θα φέρουν κοντά τις/τους εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας σε θέση συνεργασίας. Η αποσπασματική και αποφασισμένη από δομές που είναι έξω από τη σχολική μονάδα επιμόρφωση, είναι πιθανό να μην οδηγήσει σε επιθυμητά αποτελέσματα, καθώς υποβαθμίζει τον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και μειώνει την αποτελεσματικότητα αυτής καθαυτής της επιμορφωτικής δράσης. Αν πάλι κρίνεται από κάποια δομή ως απόλυτη ανάγκη η πραγματοποίηση επιμόρφωσης, προτείνουμε να απευθύνεται στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για την υλοποίησή της. Στην κατεύθυνση αυτή αποφασίστηκε η πρόταση οργάνωσης εκδηλώσεων υπό ενιαίο θέμα για όλες τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης της Θεσσαλίας. Τα θέματα που αποφασίστηκαν ήταν το αφιέρωμα στον Αντώνη Σαμαράκη καθώς το τρέχον έτος είναι αφιερωμένο στην ανάδειξη του έργου του και η ανάδειξη του δικτύου των σχολικών βιβλιοθηκών με παράλληλο στόχο την καλλιέργεια της φιλιανγνωσίας. Σε ό,τι αφορά στο πρώτο θέμα κατατέθηκαν συμμετοχές οι οποίες λόγω του κορονοϊού δεν πραγματοποιήθηκαν τελικά. Το δεύτερο θέμα, προετοιμάστηκε κι επίσης δεν υλοποιήθηκε λόγω των απαγορευτικών συνθηκών. Και τα δύο θέματα προγραμματίζεται να υλοποιηθούν στους πρώτους μήνες της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Ο συντονισμός των ενημερωτικών / επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύσσονται από διάφορες δομές αποδείχθηκε ένα ιδιαίτερα δύσκολο εγχείρημα, καθώς σχεδόν όλες οι δομές είχαν προγραμματίσει τις δικές τους δράσεις με διακριτή θεματολογία, για τις οποίες δεν έδιναν καμιά ενημέρωση στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.. Η πολυνομία και το πλέγμα των αρμοδιοτήτων που καταγράφεται οδηγεί σε ενέργειες που αναδεικνύουν μερικώς το πλαίσιο της συνεργασίας και απομονώνουν δομές. Η οργάνωση μαθητικών συνεδρίων, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση και υποστήριξη για τη χρήση ουσίων από μαθητές/μαθήτριες, τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αναδεικνύουν τα χαρακτηριστικά μιας περιοχής και μόνον αυτής, αν και κινούνται στο πλαίσιο της νομοθεσίας οδηγούν σε πολυδιάσπαση των δράσεων. Επιπρόσθετα, οι εγωισμοί της πρωτοκαθεδρίας αποτρέπουν όχι μόνο την ανάπτυξη ουσιαστικών συνεργασιών αλλά έστω την απλή ενημέρωση.

Η συνεργασία και ο συντονισμός ενεργειών επιδιώχθηκε και με άλλες δομές και νομικά πρόσωπα που δραστηριοποιούνται γύρω από τις εκπαιδευτικές δομές όπως για παράδειγμα οι αιρετές Περιφέρειας, Αντιπεριφέρειες και Δήμοι, ο ΟΚΑΝΑ, οι Μονάδες Ψυχικής Υγείας, τα Μουσεία και κάθε άλλη δομή που στο προσωπικό της υπάρχουν εκπαιδευτικοί και ειδικότητες που οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα. Η ανάδειξη της πληροφορίας και του έργου κάθε δομής είναι θεμιτό να γίνεται και οι εκπαιδευτικές δομές μπορούν παράλληλα να δώσουν τη διάσταση της μαζικότητας της ενημερωτικής δράσης. Από το σημείο αυτό όμως μέχρι το σημείο η υπάρχουσα ενημερωτική δράση να επηρεάζει και να καθορίζει το πρόγραμμα δράσεων μιας σχολικής μονάδας η απόσταση είναι μεγάλη και αυτό το κενό πρέπει να αντιμετωπιστεί.

β) Επισκέψεις & Συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις και συνεργασίες στα σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης οι οποίες εκκινούσαν είτε από αίτημα του Συλλόγου Διδασκόντων είτε από πρωτοβουλία του/της Σ.Ε.Ε.. Στη δεύτερη περίπτωση πάντα προηγούνταν ενημέρωση της σχολικής μονάδας και σχετικός προγραμματισμός των ενεργειών που θα αναπτύσσονταν κατά την επίσκεψη. Όλες/Ολοι οι Σ.Ε.Ε. επισκέφθηκαν τις σχολικές μονάδες των οποίων έχουν την Παιδαγωγική ευθύνη, σε εφαρμογή της απόφασης της Ολομέλειας. Οι Σ.Ε.Ε. προσχολικής εκπαίδευσης επισκέφθηκαν την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη. Κατά την επίσκεψη στη σχολική μονάδα, συζητήθηκαν οι διαδικασίες, η φιλοσοφία και ο χαρακτήρας των συνεργασιών που πρέπει να αναπτύσσονται στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Κοινή διαπίστωση των Σ.Ε.Ε. πως έχουν γίνει βήματα προς την αυτονόμηση της λειτουργίας των Συλλόγων Διδασκόντων, χωρίς όμως να έχει επιτευχθεί η αποσύνδεση από τη φιλοσοφία του προσώπου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη και που στο προηγούμενο πλαίσιο (σχολικός σύμβουλος) είχε τον πρώτο λόγο. Η φιλοσοφία της ενεργοποίησης του Συλλόγου Διδασκόντων για την αντιμετώπιση της όποιας δυσκολίας προκύπτει απαιτεί την καλλιέργεια αποδοχής – σεβασμού και συνθήκες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Πίσω από την αποδοχή και τον σεβασμό υπάρχει η επαγγελματική και επιστημονική επάρκεια και πίσω από τις συνθήκες συνεργασίας ο σαφής προσανατολισμός.

Θα ήταν παράλειψη αν στο σημείο αυτό δεν αναφέραμε πως οι νομοθετημένες ρυθμίσεις για την πραγματοποίηση συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων δεν διευκολύνουν την πραγματοποίησή του. Ο μόνος χρόνος στον οποίο μπορεί να παρευρίσκονται όλα τα μέλη του είναι εκτός του επίσημου ωραρίου. Συνέπεια της συνθήκης αυτής, είναι κάποια μέλη του να μη συμμετέχουν στη συνεδρίαση ή συνεδρίαση να πραγματοποιείται μόνο μετά κάποια σχολική γιορτή. Η κρισιμότητα της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων απαιτεί την επικαιροποίηση της υπάρχουσας νομοθεσίας στα ωράρια και τις δομές που λειτουργούν στη σχολική μονάδα.

γ) Θέματα που αντιμετωπίστηκαν

Σε κάποιες περιπτώσεις η λειτουργία των σχολικών μονάδων χαρακτηρίζεται από συγκρούσεις καθώς υπάρχουν διαφορετικές θεωρήσεις για τις αποδεκτές συμπεριφορές και τις συνθήκες λειτουργίας. Τα θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., σχετίζονται (α) με συμπεριφορές μαθητών/τριών που δε συνάδουν με τις αναμενόμενες και επιθυμητές στις σχολικές μονάδες, (β) με δυσκολίες στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας, (γ) με πρακτικές εκπαιδευτικών που δεν συνάδουν με τη φιλοσοφία του νομοθετικού πλαισίου, τον σεβασμό απέναντι στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητές/μαθήτριες, άλλες/άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου, γονείς – και (δ) με τις δυσκολίες στην ανάπτυξη συνεργασιών. Κεντρικά σημεία των παρεμβάσεών μας ήταν η τήρηση της νομοθεσίας, ο σεβασμός απέναντι στην προσωπικότητα κάθε εμπλεκόμενου και η συνεργασία. Πρέπει να σημειώσουμε πως δεν ήταν λίγες οι περιπτώσεις (εξ αυτών που

κληθήκαμε να καταθέσουμε προτάσεις) που τα τρία χαρακτηριστικά που αναφέρθηκαν φάνηκαν ιδιαίτερα δύσκολο να ακολουθηθούν.

Κληθήκαμε να διαχειριστούμε και κακές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και Διευθυντή / Διευθύντριας σχολικής μονάδας, που εκκινούσαν σε κάποιες περιπτώσεις από την ελλιπή εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και από τα δύο μέρη και σε άλλες από ανάρμοστες συμπεριφορές. Σε άλλες περιπτώσεις μία φράση γίνεται αντικείμενο υποδοχής από τους εμπλεκόμενους είτε ως ουδέτερου και ακίνδυνου αστείου και άλλοτε ως προσβολής, γεγονός που μας οδηγεί να θεωρήσουμε πως αντανακλά απουσία ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Οι παρεμβάσεις μας αναπτύχθηκαν είτε στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας είτε σε πλαίσιο επιμόρφωσης των διευθυντών/ντριών, καθώς θεωρούμε πως αυτοί/ές μπορούν ιδιαίτερα να συνεισφέρουν στην δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Οι βασικές κατευθύνσεις ήταν η τήρηση της νομοθεσίας, η αποτελεσματική προετοιμασία της Συνεδρίασης του Συλλόγου των Διδασκόντων με πρόβλεψη για εναλλακτικές προτάσεις, ο σεβασμός στις ικανότητες όλων των εκπαιδευτικών ως βασικών αρχών διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού και απαραίτητων παραγόντων εξασφάλισης καλών συνθηκών συνεργασίας στο σχολείο.

Σε άλλες περιπτώσεις κληθήκαμε να συζητήσουμε με γονείς, η στάση των οποίων ήταν εξαιρετικά επιθετική εναντίον εκπαιδευτικών του σχολείου, για τις πρακτικές που ακολουθούσαν είτε στη διδασκαλία, είτε στην αξιολόγηση, είτε στη νουθεσία των παιδιών. Υπήρξαν περιπτώσεις γονέων που απαιτούσαν την αποπομπή μαθητή από το σχολείο λόγω της θεώρησής τους πως ασκεί βία στο παιδί τους ενώ την ίδια στιγμή οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωναν πως τα δύο παιδιά παίζουν αρμονικά και αν υπήρξε κάποια προστριβή μεταξύ τους αυτή έχει ξεπεραστεί.

Ένα άλλο θέμα που προκαλεί προστριβές και αντιπαραθέσεις είναι η επιμονή κάποιων εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν το τμήμα στο οποίο φοιτούν τα παιδιά τους. Οι αντιπαραθέσεις είναι πιο έντονες όταν υπάρχει και το θέμα της βαθμολογίας. Παρά το γεγονός πως οι οδηγίες που δίνονται τόσο από την Πολιτεία όσο και από εμάς είναι σαφείς και συστήνουν να αποφεύγεται αυτή η πρακτική, υπάρχουν εκπαιδευτικοί που πιέζουν τους συλλόγους διδασκόντων που ανήκουν και τελικά πετυχαίνουν να διδάξουν το τμήμα στο οποίο φοιτούν τα παιδιά τους.

Η άρνηση γονέων να δεχθούν πως το παιδί τους χρειάζεται ιδιαίτερη βοήθεια οδηγεί επίσης σε εντάσεις στις σχολικές μονάδες. Κάποιες φορές οι εκπαιδευτικοί βλέποντας πως οι όποιες προσπάθειές τους να υποστηρίξουν το παιδί αποτυγχάνουν και πως οι γονείς συνεχίζουν να υποστηρίζουν πως το παιδί τους δεν έχει κάποιο πρόβλημα, εγκαταλείπουν την προσπάθεια. Ακόμη και η δική μας εμπλοκή στην ενημέρωση των γονέων που εμφορούνται από τέτοιες αντιλήψεις δεν οδήγησε πάντα στα επιθυμητά αποτελέσματα.

Τη χρονιά που πέρασε, καταβλήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια για την προσέγγιση και ενημέρωση των γονέων προκειμένου να εξασφαλίσουμε τις συνθήκες εκείνες που θα οδηγήσουν σε καλή λειτουργία τις σχολικές μονάδες. Οι ενέργειές μας κινήθηκαν σε τρία επίπεδα, το πρώτο ήταν αυτό που κάθε Σ.Ε.Ε. επιχειρούσε με τους γονείς των σχολικών μονάδων ευθύνης του, σε συνεργασία πάντα με τους Συλλόγους Διδασκόντων. Το δεύτερο

ήταν η οργάνωση ενημερωτικών / επιμορφωτικών διαλέξεων προς το σύνολο των γονέων και το τρίτο ήταν ενημερωτικές επιμορφωτικές εκδηλώσεις προς Διοικητικά Συμβούλια Γονέων και Κηδεμόνων και Διευθυντές / ντριες σχολικών μονάδων που πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.

Σε ό,τι αφορά στο πρώτο επίπεδο, οι σχολικές μονάδες οργάνωσαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς και ανάμεσα στις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου υπήρχε και εισήγηση από τον Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης ή άλλον ειδικό. Τέτοιες ενημερωτικές ενέργειες πραγματοποιήθηκαν κυρίως από Σ.Ε.Ε. της Προσχολικής και της Δημοτικής εκπαίδευσης.

Σε συνεργασία με τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ λειτουργήσαμε μαθήματα προς γονείς με τον τίτλο Ακαδημίες Γονέων σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας. Οι ομιλητές στα μαθήματα αυτά ήταν επιστήμονες εγνωσμένου κύρους και η συμμετοχή των γονέων ξεπέρασε κάθε προσδοκία. Αυτός ήταν ο λόγος που το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας βραβεύτηκε για την ενέργειά του αυτή σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στην Ακαδημία Αθηνών. Στη διακοπή της εκ του σύνεγγυς λειτουργίας είχαν ήδη πραγματοποιηθεί οι μισές συναντήσεις των Ακαδημιών Γονέων. Η συνεργασία που είχαμε με την επιστημονικά υπεύθυνη Άρτεμις Τσίτσικα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ είναι πως θα συνεχίσουμε την προσπάθεια και την επόμενη χρονιά.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αναπτύχθηκε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας για την πραγματοποίηση ενημερωτικών εκδηλώσεων προς τα Διοικητικά Συμβούλια των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες των σχολικών μονάδων. Πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις στην πόλη της Λάρισας, μία για το νηπιαγωγείο, μία για το δημοτικό και μία για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το πρόσημο της αποτελεσματικότητας των συναντήσεων αυτών μπορεί να θεωρηθεί θετικό καθώς αναδείχθηκαν προβλήματα και αναπτύχθηκε συζήτηση. Η ύπαρξη διοικητικού συμβουλίου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων δεν έχει εξασφαλιστεί σε όλες τις σχολικές μονάδες με αποτέλεσμα η επικοινωνία των γονέων μεταξύ τους αλλά και με τη σχολική μονάδα να συμβαίνει πολλές φορές με μοναδικό κριτήριο την ενημέρωση για τις επιδόσεις των παιδιών. Κρίνοντας ως ιδιαίτερης σημασίας τη λειτουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και την ανάπτυξη καλών συνεργασιών με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, αποφασίζουμε οι συναντήσεις αυτές να επαναληφθούν και να πραγματοποιηθούν αντίστοιχες και στις άλλες Περιφερειακές Ενότητες από τον Οκτώβριο της νέας σχολικής χρονιάς.

Τέλος, πρέπει να αναφερθεί πως κληθήκαμε να καταθέσουμε προτάσεις για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών από τη μεριά των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά θα αναφερθούμε στην υποστήριξη μαθητών και τη θωράκιση της σχολικής μονάδας απέναντι σε φαινόμενα χρήσης ουσιών, στην υποστήριξη μαθητών/τριών θυμάτων και θυτών σε περιστατικά ενδοσχολικής βίας, στην υποστήριξη μαθητών/τριών σε περιστατικά περιθωριοποίησής τους στο σχολικό περιβάλλον. Αναπτύξαμε συνεργασίες με τους συλλόγους διδασκόντων δίνοντας ως βασική αρχή την καλλιέργεια εικόνας εμπιστοσύνης προς τους μαθητές / τις μαθήτριες και τους γονείς ώστε να υπάρχει ενεργός διάλογος

επικοινωνίας. Σε δεύτερο επίπεδο προτάθηκε η ανάπτυξη βιωματικών δράσεων σε επίπεδο τμήματος που συνοδεύονται από συζήτηση προκειμένου να συνειδητοποιηθούν τα χαρακτηριστικά των πράξεων και τα αποτελέσματα που προκαλούν. Παράλληλα προτείνουμε την ανάπτυξη ενημερώσεων προς τους γονείς των παιδιών σε σχετικά θέματα, την ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων για την οργάνωση εκδηλώσεων προς όλους τους γονείς ώστε να δοθεί η δυνατότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Προτείνουμε επίσης τη σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας που θα συναποφασιστεί με την εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Δίνοντας χώρο στα μέλη της σχολικής κοινότητας να εκφραστούν και να δραστηριοποιηθούν αποδέχονται τις βασικές αρχές της και συμπορεύονται με αυτή.

δ) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από τα στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προς τις/τους Εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων ευθύνης τους διακρίνονται σε αυτές που έγιναν εκ του σύνεγγυς μέχρι τις 10 Μαρτίου κι αυτές που έγιναν εξ αποστάσεως με τη χρήση ψηφιακών μέσων μέχρι το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς.

Σε συνεργασία με τις/τους Δ.Π.Ε. & Δ.Δ.Ε. στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις Δ/ντών/ντριών σχολικών μονάδων στις οποίες περιγράφηκαν οι διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται ώστε να ενεργοποιηθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων. Πάνω στο θέμα επανερχόμαστε στις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν εκ του σύνεγγυς στις σχολικές μονάδες.

Εκτός της ενημέρωσης αυτής, αναπτύχθηκαν επιμορφωτικές δράσεις από τις Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 με θέματα που απασχολούν τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους και από τους/τις Σ.Ε.Ε. ειδικοτήτων επιμορφώσεις πάνω στις οδηγίες που εκπονήθηκαν από το Ι.Ε.Π. για τη διδασκαλία των μαθημάτων που εξετάζονται στις Πανελλήνιες Εξετάσεις. Επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν από όλες / όλους τις /τους Σ.Ε.Ε. ειδικοτήτων. Οι Σ.Ε.Ε. Δημοτικής Εκπαίδευσης προετοίμασαν επιμόρφωση την οποία ξεκίνησαν στα τέλη του Φεβρουαρίου και η οποία διακόπηκε. Αντικείμενο της επιμόρφωσης αυτής ήταν η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων. Ο κύκλος αυτών των επιμορφώσεων θα ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος του πρώτου τριμήνου της επόμενης σχολικής χρονιάς εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες. Επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν και για την υλοποίηση προγραμμάτων του Υ.ΠΑΙ.Θ. όπως το Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ προκειμένου να οργανωθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η υλοποίησή του.

Το κλείσιμο των σχολικών μονάδων λόγω κορονοϊού και η ενεργοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας ήρθε ξαφνικά στην καθημερινότητά μας και χωρίς να είναι προετοιμασμένες τόσο η εκπαιδευτική κοινότητα όσο και η κοινωνία γι αυτή. Καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε να λειτουργήσουμε συντεταγμένα και να προσφέρουμε την υποστήριξη που είχε ανάγκη η εκπαιδευτική κοινότητα.

Αρχικά και σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς γυμνασίων, λυκείων,

δημοτικών και νηπιαγωγείων στις οποίες δόθηκαν βασικές οδηγίες και κατευθύνσεις για την πραγματοποίηση της ΕΞΑΕ. Ακολούθησαν άλλες τρεις επιμορφωτικές εκδηλώσεις προς εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, εκπαιδευτικούς που διδάσκουν παιδιά τα οποία ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες και γονείς. Όλες οι επιμορφώσεις μαγνητοσκοπήθηκαν και αναρτήθηκαν στο κανάλι της ΠΔΕ στο youtube ώστε να μπορεί κάθε ενδιαφερόμενος να τις παρακολουθήσει άλλη στιγμή. Παράλληλα εκδόθηκαν έγγραφα με οδηγίες για την ΕΞΑΕ που στάλθηκαν στις σχολικές μονάδες σε μια προσπάθεια να διευκρινιστούν σημεία που έφταναν στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ως ερωτήματα. Παράλληλα με τις ενημερώσεις αυτές, οι Σ.Ε.Ε. οργάνωσαν εξ αποστάσεως ενημερώσεις προς διευθυντές/ντριες και επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης για να καλυφθούν επιμέρους θέματα που είχαν προκύψει. Οι επιμορφωτικές ενέργειες των Σ.Ε.Ε. έφτασαν μέχρι τις τελευταίες ημέρες της σχολικής χρονιάς προσφέροντας στην κοινότητα ό,τι έκριναν πως θα μπορούσε να βοηθήσει.

Στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από Σ.Ε.Ε. έγιναν εισηγήσεις από μέλη ΔΕΠ που δέχτηκαν την πρόσκλησή μας. Η ανταπόκριση των συναδέλφων εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τα στελέχη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ήταν θετική δείχνοντας με τον τρόπο αυτό την αποδοχή τους. Στην πρώτη ενότητα της έκθεσης αυτής αναφέρονται λεπτομέρειες για τις συνεργασίες αυτές καθώς επίσης και για την επιμορφωτική τηλεδημερίδα που συνδιοργανώθηκε από δεκαοκτώ Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ένα εκ των οποίων ήταν το Θεσσαλίας.

Πρέπει να τονιστεί πως αναπτύχθηκαν συνεργασίες για επιμόρφωση μεταξύ Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας διαφόρων ειδικοτήτων και προερχόμενοι από διάφορες βαθμίδες τόσο στην προετοιμασία όσο και στις εισηγήσεις προκειμένου να εξασφαλιστεί η πληρότητα στην προσέγγιση του θέματος που είχε προγραμματιστεί. Η συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ των Σ.Ε.Ε. και σε αυτόν τον τομέα έχει περιθώρια και περαιτέρω ανάπτυξης προκειμένου παράλληλα με τη θεώρηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε βαθμίδας να καλλιεργηθεί και αυτή του ενιαίου χαρακτήρα του συστήματος.

Λόγω της ενδεχόμενης επιστροφής του κορονοϊού και του ενδεχόμενου να κληθούμε να λειτουργήσουμε ξανά με κλειστά σχολεία η Ολομέλεια του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ομόφωνα αποφάσισε την οργάνωση επιμόρφωσης στην ΕΞΑΕ που θα γίνει στο ξεκίνημα της επόμενης σχολικής χρονιάς ώστε συντεταγμένα πλέον να προχωρήσουμε στην υποστήριξη των μαθητών/τριών μας. Στην προετοιμασία αυτής της επιμόρφωσης κλήθηκαν να συμμετάσχουν συνάδελφοι εκπαιδευτικοί με γνώση κι εμπειρία στο θέμα.

ε) Ολομέλειες

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που πέρασε, προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν οι δύο Ολομέλειες που από τον νόμο προβλέπονται για τη λειτουργία του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., για κάθε μήνα που πέρασε εκτός του μηνός Ιανουαρίου που πραγματοποιήθηκε μία Ολομέλεια λόγω της σύντομης διάρκειάς του και λόγω του γεγονότος πως δεν υπήρχαν θέματα προς συζήτηση. Συνολικά και μέχρι το τέλος του σχολικού έτους (31-8-2020) θα έχουν πραγματοποιηθεί είκοσι τρεις Ολομέλειες. Οι πρώτες 12 Ολομέλειες πραγματοποιήθηκαν εκ

του σύνεγγυς και από τη 13η που πραγματοποιήθηκε στις 23/3 οι Ολομέλειες του ΠΕΚΕΣ πραγματοποιούνται διαδικτυακά. Πρέπει να σημειωθεί πως οι αρχικές και οι τελικές (μετά τις 10/7) Ολομέλειες πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Τμήμα Δ΄ Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών της ΠΔΕ Θεσσαλίας. Το παραπάνω τμήμα με το προσωπικό του προσέφερε τη συνεργασία του σε όλα τα αιτήματα που κατατέθηκαν από τη μεριά του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. συνεισφέροντας με απόλυτο τρόπο στην πραγματοποίηση του σκοπού μας. Στον Πίνακα που ακολουθεί αναφέρονται όλες οι Ολομέλειες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, τα θέματα που βασικά συζητήθηκαν σε καθεμιά από αυτές και ο τρόπος με τον οποίο υλοποιήθηκαν:

Αριθμός Ολομέλειας 2ης περιόδου	Θεματολογία	Ημερομηνία Τρόπος τέλεσης
1η Ολομέλεια	Σχολικές βιβλιοθήκες Λειτουργία ΤΥ-ΖΕΠ Λειτουργία σχολείων Υποστήριξη σχολικών μονάδων Επιμορφώσεις	12 Σεπ 2019 Εκ του σύνεγγυς
2η Ολομέλεια	Έτος αφιερωμένο στον Αντ. Σαμαράκη Συνεργασία με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Επιμόρφωση στο 3ο Λύκειο Λάρισας Επιμορφώσεις	23 Σεπ 2019 / Εκ του σύνεγγυς
3η Ολομέλεια	Συζήτηση για τα έγγραφα που θα στέλνονται από το ΠΕΚΕΣ Ενημέρωση για το πρόγραμμα Erasmus Πλαίσιο Εξέλιξης και Εφαρμογής Καλών Πρακτικών Ενταξιακής Εκπαίδευσης Παιδιών Προσφύγων Υλοποίηση της δράσης 'Ακαδημία Γονέων' Υλοποίηση της απόφασης για ημερίδες πρόληψης για τη χρήση ουσιών Προγραμματισμός επιμορφώσεων Κανονικές άδειες ΣΕΕ και γραμματέων Σχετικά με τα γραφεία του ΠΕΚΕΣ	07 Οκτ 2019 / Εκ του σύνεγγυς
4η Ολομέλεια	Έτος Σαμαράκη - Σχολικές Βιβλιοθήκες Ενημέρωση για τη Διημερίδα Ενταξιακής Εκπαίδευσης στη Θεσσαλονίκη Σχολές Γονέων Συνεργασία με σχολικές μονάδες για εφαρμογή των διατάξεων που αφορούν σπάσιμο τμήματος Συνεργασία με σχολικές μονάδες για υποστήριξη εκπαιδευτικών που αδυνατούν Συνεργασία με σχολικές μονάδες για διασφάλιση παιδαγωγικός κλίματος Επιμορφώσεις	21 Οκτ 2019 / Εκ του σύνεγγυς
5η Ολομέλεια	Διαδικασία συνεργασίας σχολικών μονάδων με Κ.Ε.Σ.Υ. Ενταξιακές διαδικασίες: Ν.4368/2016 & ΦΕΚ 1088/2019 Κατανομή μαθητών/τριών στα τμήματα με βάση τις διατάξεις του Ν. 4452/2017	04 Νοε 2019 / Εκ του σύνεγγυς

6η Ολομέλεια	<p>Συμμετοχή στο πρόγραμμα SELMA Εκπαίδευση μαθητών/τριών Ρομά Συνεργασίες-Επιμορφώσεις προς γονείς Η αντιμετώπιση του μαθήματος τεχνολογίας στο γυμνάσιο Πρόγραμμα «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ» Δράσεις ενάντια στην παραβατικότητα Επιμορφώσεις</p>	18 Νοε 2019 / Εκ του σύνεγγυς
7η Ολομέλεια	<p>Συζήτηση σχετικά με την πρόταση του ΠΕΚΕΣ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης Συνεργασία με τις δικαστικές αρχές Μαγνησίας Συνεργασία με τον Δήμο Λίμνης Πλαστήρα Θέματα σχετικά με την αλληλογραφία του ΠΕΚΕΣ Προγράμματα που αναπτύσσονται στα νηπιαγωγεία Μαγνησίας Συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων Επιμορφώσεις</p>	02 Δεκ 2019 / Εκ του σύνεγγυς
8η Ολομέλεια	<p>Υλοποίηση συναντήσεων με γονείς σε Μαγνησία, Καρδίτσα και Τρίκαλα Προγραμματισμός οργάνωσης-υλοποίησης ημερίδων με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων Προγραμματισμός οργάνωσης-υλοποίησης ημερίδων με τους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων με θέμα την ενταξιακή πολιτική Έγκριση δράσεων ΚΕΣΥ Τρικάλων Ενημέρωση σχετικά με τη συνεδρίαση της τριμελούς επιτροπής του ΠΕΚΕΣ με τους Προϊσταμένους του ΚΕΣΥ Ενημερωτική συνάντηση με τους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων στις οποίες λειτουργούν τάξεις υποδοχής ΖΕΠ σε όλες τις Περιφερειακές Ενότητες Θεσσαλίας Οριστικοποίηση αδειών Αλληλογραφία με το ΠΕΚΕΣ Πρόγραμμα με τίτλο “Land Art” Επιμορφώσεις</p>	16 Δεκ 2019 / Εκ του σύνεγγυς
9η Ολομέλεια	<p>Οριστικοποίηση ενημερωτικών εκδηλώσεων με: α) Διοικητικά Συμβούλια γονέων και κηδεμόνων και β) Διευθυντές σχολείων κατά βαθμίδα εκπαίδευσης σε Καρδίτσα, Τρίκαλα και Βόλο Ενημερωτικές εκδηλώσεις για τις βιβλιοθήκες Συνάντηση με Διευθυντές σχολείων που έχουν τάξεις υποδοχής σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας και Καρδίτσας Υλοποίηση τεσσάρων σεμιναρίων με θέμα «Νέα Ελληνικά Γ’ Λυκείου» του κ. Μάτου και της κα Κανδήλα σε Λάρισα και Βόλο Συναντήσεις για εκπαίδευση μαθητών Ρομά Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για τους Ρομά Επιμορφωτική συνάντηση για μαθησιακές δυσκολίες Εκδηλώσεις με Διευθυντές σχολικών μονάδων όλων των νομών για τον ενταξιακό χαρακτήρα της εκπαίδευσης Κοπή πίτας</p>	20 Ιαν 2020 / Εκ του σύνεγγυς
10η Ολομέλεια	<p>Πρόταση για πραγματοποίηση συνεδρίου-Συζήτηση για την οργάνωση και τη θεματολογία του συνεδρίου Παιδαγωγική ευθύνη-Περιγραφή Το ΠΕΚΕΣ ως συλλογικό όργανο</p>	03 Φεβ 2020 / Εκ του σύνεγγυς

	Ενημέρωση για άλλες εκδηλώσεις (Συνάντηση μουσικών γυμνασίων) Συνεργασία με τον δήμο Πλαστήρα-Συνάντηση με τον δήμαρχο Επιμορφώσεις και «ενδοεπιμορφώσεις»	
11η Ολομέλεια	Συνεργασία ΣΕΕ70 με ΣΕΕ ειδικοτήτων για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων Ολοκλήρωση διαδικασιών καταγραφής υλικού. Δημιουργία βιβλίου υλικού ΠΕΚΕΣ 3ο Μαθητικό Συνέδριο Βόλου-Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή Επιμορφώσεις-Μετακινήσεις εκτός έδρας	17 Φεβ 2020 / Εκ του σύνεγγυς
12η Ολομέλεια	Ενέργειες μετά την ανακοίνωση των μέτρων από το Υπουργείο Παιδείας σχετικά με τον κορωνοϊό. Ημερίδα για σχολικές βιβλιοθήκες Καταγραφή συμμετοχών για την εκδήλωση Ρομά Διαδικασίες ομαλής μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα Διοργάνωση σεμιναρίων προς εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε παιδιά με προσφυγική εμπειρία Συμμετοχή Συντονιστών του ΠΕΚΕΣ σε 2ήμερη εκδήλωση για τα έμφυλα στερεότυπα που οργανώνεται από το Κέντρο Γυναικών Καρδίτσας (Κωτούλας-Παπαδημητρίου)	09 Μαρ 2020 / Εκ του σύνεγγυς
13η Ολομέλεια	Ανάρτηση οδηγιών για εξ αποστάσεως εκπαίδευση προς εκπαιδευτικούς για υποστήριξη μαθητριών/τών τους. Υπηρεσίες στο ΠΕΚΕΣ Επιμορφώσεις	23 Μαρ 2020 / Διαδικτυακά
14η Ολομέλεια	Συζήτηση για τη μέχρι τώρα κατάσταση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες-παιραιτέρω ενέργειες Διημερίδα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας Επιμορφωτικές ενέργειες των Σ.Ε.Ε. Σχετικά με την προμήθεια εξοπλισμού πληροφορικής στις σχολικές μονάδες και ειδικά στα νηπιαγωγεία Επιμορφώσεις	13 Απρ 2020 / Διαδικτυακά
15η Ολομέλεια	Ενημέρωση για τη διημερίδα της εξ αποστάσεως και τη συνεργασία του ΠΕΚΕΣ Σχεδιασμός ενεργειών για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας Τηλεκπαίδευση προς μαθητές/τριες ΖΕΠ Μαγνησίας Επιμορφώσεις	27 Απρ 2020 / Διαδικτυακά
16η Ολομέλεια	Συζήτηση σχετικά με την κατάσταση που επικρατεί στα σχολεία. Αναφορές από τις μέχρι τώρα επιμορφώσεις Υπηρεσίες στον χώρο του ΠΕΚΕΣ	11 Μαΐ 2020 / Διαδικτυακά
17η Ολομέλεια	Προγραμματισμός των ενεργειών που θα αναπτυχθούν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς Τοποθέτηση ΣΕΕ σχετικά με το κείμενο που δημοσιεύτηκε σε εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και φέρει τον τίτλο: Για τη «ζωντανή» τηλεμετάδοση του μαθήματος Επιμορφώσεις	25 Μαΐ 2020 / Διαδικτυακά
18η Ολομέλεια	Ενημέρωση του ΠΕΚΕΣ σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών προσφύγων και τη λειτουργία των τάξεων υποδοχής ΖΕΠ σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης	15 Ιουν 2020 / Διαδικτυακά

	Επιμορφώσεις	
19η Ολομέλεια	Σεμινάριο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: πρόγραμμα, περιεχόμενο, υλοποίηση Προγραμματισμός ενεργειών Επιμορφώσεις	29 Ιουν 2020 / Διαδικτυακά
20η Ολομέλεια	Πρώτη προσέγγιση - Συζήτηση για τον νόμο 4692 /2020 σχετικά με τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας Οριστικοποίηση του σεμιναρίου εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Επικύρωση της συνολικής έκθεσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για τις ΤΥ ΖΕΠ Επιμορφώσεις	06 Ιουλ 2020 / Διαδικτυακά
21η Ολομέλεια	Επικύρωση της συνολικής έκθεσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για τη λειτουργία του. Σχετικά με το σεμινάριο για την ΕΞΑΕ Αποτίμηση της τελικής – απολογιστικής συνάντησης που πραγματοποιήθηκε με την ΠΔΕ και τις ΔΠΕ, ΔΔΕ, ΚΕΣΥ, ΚΠΕ. Σχετικά με τη στέγαση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.	20 Ιουλ 2020 / Διαδικτυακά

Οι δύο τελευταίες Ολομέλειες της 2ης Περιόδου λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (2019-20) θα πραγματοποιηθούν αντίστοιχα στις 3/8 & 31/8 διαδικτυακά. Η θεματολογία τους δεν έχει προσδιοριστεί ακόμη.

Στ. Διαδικτυακή Επικοινωνία

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας συνδέεται με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του <http://pekesthess.sites.sch.gr>, των ψηφιακών τάξεων που έχει δημιουργήσει κάθε ΣΕΕ στην οποία αναρτά υλικό επιμόρφωσης για τους Εκπαιδευτικούς της ειδικότητας που υποστηρίζει και, τέλος, μέσω των καναλιών Youtube της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού όπου αναρτώνται οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιούμε και μπορεί κάποιος/α Εκπαιδευτικός να τις παρακολουθήσει και σε άλλο χρόνο.

Η ιστοσελίδα του ΠΕΚΕΣ είναι ενημερωμένη με πληροφορίες που αφορούν στις επιμορφώσεις και τις ενέργειες που αναπτύσσουν οι Σ.Ε.Ε.. Σε αυτήν ο/η επισκέπτης μπορεί να βρει προτάσεις διδακτικού υλικού και οδηγίες εφαρμογής του στην καθημερινή πράξη. Η επισκεψιμότητα που καταγράφουμε είναι αρκετά υψηλή. Οι εικονικές τάξεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου είναι επίσης ενημερωμένες με το υλικό των επιμορφώσεων και τις προτάσεις διδασκαλίας που έχουν κατατεθεί.

Ζ. Λειτουργία Κέντρων Εκπαιδευτικής & Συμβουλευτικής Υποστήριξης

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. υπέβαλαν τις Εκθέσεις Απολογισμού της δράσης τους για το έτος που πέρασε στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με βάση την, Κ.Υ.Α. με ΑΠ 211076/ΓΔ4/13-12-2018, (ΦΕΚ 5614/2018, άρθρο 13, παρ. 2, εδ. ε). Πρέπει να σημειωθεί πως κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν πέντε συναντήσεις της Τριμελούς Επιτροπής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με τους Προϊστάμενους των Κ.Ε.Σ.Υ. για να συζητηθούν θέματα που αφορούν στον προγραμματισμό αλλά και έκτακτα όπως η

ανάπτυξη ενεργειών για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ε.ε.α. και των οικογενειών τους κατά τη διάρκεια της καραντίνας. Η συνεργασία κρίνεται επωφελής για όλες τις δομές.

Το προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ. κατέβαλε σημαντική προσπάθεια να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών/τριών. Οι Προϊστάμενες / Ο Προϊστάμενος των Κ.Ε.Σ.Υ. κατέβαλαν επίσης σημαντικές προσπάθειες για την ανάπτυξη των ενεργειών που απαιτούνταν προκειμένου να καλυφθεί η πολυδιάστατη αποστολή τους. Αρχικά να σημειωθεί πως όλα τα Κ.Ε.Σ.Υ. όρισαν υπεύθυνο εκπαιδευτικό για την επικοινωνία με συγκεκριμένο αριθμό σχολικών μονάδων. Τα αιτήματα των σχολικών μονάδων μεταφέρονταν μέσω των εκπαιδευτικών στον Σύλλογο Διδασκόντων κάθε Κ.Ε.Σ.Υ. και εκεί αποφασίζονταν ο τρόπος που θα αντιμετωπιστεί. Αναπτύχθηκαν οι ενέργειες υποστήριξης και συνεργασίας με το προσωπικό των σχολικών μονάδων που αιτήθηκαν, πραγματοποιήθηκε ένας σημαντικός αριθμός αξιολογήσεων μαθητών/μαθητριών που φοιτούν σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, συντονίστηκε η δραστηριότητα των ΕΔΕΑΥ-ΣΔΕΥ, προσφέρθηκαν επιμορφώσεις σε συνεργασία με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. αλλά και με άλλες δομές, αναπτύχθηκαν δράσεις συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες.

Κατά τη διάρκεια της απαγόρευσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων, τα Κ.Ε.Σ.Υ. προσέφεραν υποστήριξη προς παιδιά με ε.ε.α. και/ή αναπηρίες και τις οικογένειές τους και εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων. Αυτή η λειτουργία γνωστοποιήθηκε με ανακοινώσεις στα ΜΜΕ και τις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης και με τον τρόπο αυτό προσφέρθηκε η υποστήριξη που χρειαζόταν. Επίσης, οι ιστοσελίδες των Κ.Ε.Σ.Υ. ενημερώθηκαν με πληροφορία που αφορά στη διδακτική αντιμετώπιση διαφόρων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, που απευθύνονταν προς τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων.

Οι προτάσεις που κατέθεσαν οι Σύλλογοι Διδασκόντων των Κ.Ε.Σ.Υ. σχετικά τόσο με το πλαίσιο λειτουργίας τους όσο και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικά εστιάζουν στα ακόλουθα:

α) Γενίκευση της λειτουργίας των ΣΔΕΥ – ΕΔΕΑΥ προκειμένου να υπάρξει ενιαία πολιτική για όλες τις σχολικές μονάδες. Η αναστολή λειτουργίας των Ομάδων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης των σχολικών μονάδων δε βοήθησε στην εφαρμογή των διατάξεων του νόμου.

β) Οι αναπληρωτές/αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται και τοποθετούνται στα Κ.Ε.Σ.Υ. καταβάλλουν φιλότιμες προσπάθειες να ανταποκριθούν στις ανάγκες της υπηρεσίας. Απαιτείται βέβαια η προετοιμασία και η εκπαίδευσή τους που πραγματώνεται από το μόνιμο προσωπικό. Το χρονικό διάστημα της παραμονής τους στην υπηρεσία είναι εξαιρετικά σύντομο και δεν προλαβαίνουν να εμπεδώσουν την κρισιμότητα και να συνεχίζουν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και για δεύτερη χρονιά. Προτείνεται με έμφαση η πρόσληψη μόνιμου προσωπικού στα Κ.Ε.Σ.Υ..

γ) Οι συνθήκες δεν είναι αυτές που θα έπρεπε ώστε οι μαθητές/μαθήτριες που επισκέπτονται την υπηρεσία να νιώθουν άνετα καθώς επίσης και οι εκπαιδευτικοί του Κ.Ε.Σ.Υ. να προσφέρουν χωρίς δυσκολία τις υπηρεσίες τους. Προτείνεται επίσης με έμφαση η εξασφάλιση της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής που θα καλύπτει εκτός των χώρων και την εξασφάλιση σύγχρονων ηλεκτρονικών υπολογιστών, εκτυπωτών και μέσων που θα χρησιμοποιηθούν για πιο αποτελεσματικές υπηρεσίες.

δ) Οι εξελίξεις στις επιστήμες που σχετίζονται με τις διαγνώσεις των παιδιών καθώς επίσης και οι ανάγκες που επιβάλλονται από τις κοινωνικές συνθήκες οδηγούν στην πρόταση για ανανέωση των υπάρχουσών δοκιμασιών αξιολόγησης με σύγχρονες και σχετική επιμόρφωση στην εφαρμογή / χορήγησή τους. Εστιασμένη επιμόρφωση με το χαρακτηριστικό της διάρκειας προτείνεται να αναπτυχθεί για όλες τις ειδικότητες των Κ.Ε.Σ.Υ..

ε) Ο επαγγελματικός προσανατολισμός προτείνεται να αποτελέσει αντικείμενο ενταγμένο στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Ο συντονισμός των αντικειμένων που θα συζητούνται μπορεί να γίνεται από τις συμβούλους του ΣΥΕΠ των Κ.Ε.Σ.Υ..

στ) Προτείνεται η εκπόνηση αναλυτικών προγραμμάτων και η συγγραφή των ανάλογων βιβλίων για τα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.

ζ) Προτείνεται να νομοθετηθούν θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική λειτουργία των Κ.Ε.Σ.Υ., όπως οι οργανικές θέσεις των διοικητικών τους υπαλλήλων και η δυνατότητα οικονομικής κάλυψης των μετακινήσεών τους όταν αυτές γίνονται προς τις σχολικές μονάδες.

H. Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή κατατίθενται προτάσεις για τη λειτουργία του θεσμού του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου εστιασμένα στα ακόλουθα πεδία: α) ενέργειες σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, β) σχετικά με την Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, γ) τις ενέργειες για τη διασφάλιση των ίσων ευκαιριών στη μάθηση για όλα τα παιδιά και δ) σχετικά με τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Τέλος, ανακεφαλαιώνονται ενέργειες που μεταφέρονται προς υλοποίηση την επόμενη σχολική χρονιά.

α) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

α1) Επιμορφώσεις από Σ.Ε.Ε. – Θέσπιση δίωρων επιμορφώσεων & ημερήσιων επιμορφώσεων: Προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα, προτείνουμε τη θεσμοθέτηση της δυνατότητας δίωρων επιμορφώσεων και της δυνατότητας οργάνωσης δύο ημερήσιων επιμορφώσεων σε όλες/όλους τις/τους Σ.Ε.Ε. ανεξάρτητα από τη βαθμίδα που υπηρετούν με αιτιολογημένη απόφαση της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν απρόσκοπτα αυτές οι επιμορφώσεις προτείνουμε να δοθεί η οδηγία στις μονάδες δημοτικής εκπαίδευσης κι εφόσον αυτό είναι δυνατό να ρυθμίσουν το ΕΩΠΔ με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε τάξη να τελειώνει το πρόγραμμά της συγκεκριμένη μέρα στο τετράωρο. Αντίστοιχα, για τις μονάδες της δευτεροβάθμιας, προτείνεται κάθε μέρα της εβδομάδας να ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους συγκεκριμένες ειδικότητες. Σχετικό έγγραφο θα σταλεί από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στις σχολικές μονάδες στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς.

α2) Στοχευμένες επιμορφώσεις προς Εκπαιδευτικούς ανάλογα με τις ανάγκες τους: Η διοργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς από διάφορες δομές και πρόσωπα, ασύντακτα και χωρίς κάποιον προγραμματισμό και ανίχνευση αναγκών κρίνουμε πως οδηγεί τελικά σε απαξίωση των επιμορφώσεων. Η πρότασή μας είναι να εφαρμοστεί η σχετική

νομοθεσία και οι επιμορφώσεις να οργανώνονται από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. με βάση διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών. Οι δομές που κινούνται γύρω από τις σχολικές μονάδες όπως Κ.Ε.Σ.Υ. και Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Α. όπως και εκπαιδευτικοί με προσόντα και διάθεση να προσφέρουν εισηγήσεις θα ενεργοποιούνται από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για να συνδράμουν στις επιμορφώσεις.

α3) Προκειμένου να υπάρχει εικόνα για τις επιμορφώσεις που γίνονται από όλες τις δομές της ΠΔΕ προτείνουμε στην ιστοσελίδα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. να υπάρξει σχετική κατηγορία και εκεί να αναρτώνται οι επιμορφωτικές / ενημερωτικές ενέργειες που οργανώνει κάθε δομή με τη συνδρομή του τμήματος πληροφορικής και νέων τεχνολογιών κάθε Δ.Π.Ε. & Δ.Δ.Ε.. Η ταυτότητα κάθε ενέργειας θα στέλνεται στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και θα ενημερώνεται με τον τρόπο αυτό ο χάρτης των επιμορφώσεων σε όλες τις δομές της ΠΔΕ.

α4) Η ανάπτυξη κοινών διαθεματικών σχεδίων εργασίας για όλες τις σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας θα δώσει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν καλές πρακτικές. Θα φέρει κοντά τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και θα καλλιεργήσει την εικόνα του όλου στα θέματα που θα δουλέψουν τα παιδιά. Τα θέματα που πρόκειται να επεξεργαστούν μπορούν να αποφασιστούν σε πλαίσιο συνεργασίας με τις παιδαγωγικές ομάδες των Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Α..

β) Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Η εμπλοκή του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου στην υλοποίηση της ΕΞΑΕ μπορεί να γίνει στην επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και στην υποστήριξη των σχολικών μονάδων για την οργάνωσή της.

β1) Προκειμένου να υλοποιηθεί χωρίς δυσκολίες η ΕΞΑΕ προτείνουμε να νομοθετηθούν οι συνθήκες τέλεσης της, δηλαδή το περιεχόμενο, το πλαίσιο ωραρίου.

β2) Να εκπονηθεί εθνικό σχέδιο για τον εξοπλισμό των σχολικών μονάδων σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές ώστε να εξοικειωθούν όλες/οι οι Εκπαιδευτικοί με τη χρήση τους. Το σχέδιο αυτό προτείνουμε να στηριχθεί στις ενέργειες των σχολικών μονάδων. Απαιτείται τροποποίηση της σχετικής νομοθεσίας ώστε να δοθεί η δυνατότητα στις σχολικές μονάδες να εξοπλιστούν. Φυσικά πρέπει να προβλέπεται η σχετική λογοδοσία για τις ενέργειες αυτές.

γ) Διασφάλιση ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Στην ενότητα αυτή καταθέτουμε προτάσεις που θα εξασφαλίζουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας στην κατεύθυνση της διασφάλισης των ίσων ευκαιριών για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες καθώς επίσης και σχετικά με την ενεργοποίηση των Σ.Ε.Ε. στην κατεύθυνση αυτή.

γ1) Το ωράριο λειτουργίας των σχολικών μονάδων δεν δίνει τη δυνατότητα για συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Πρέπει να υπάρξουν σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις προκειμένου να γίνει εφικτή η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

γ2) Η επικαιροποίηση της νομοθεσίας για την ενισχυτική διδασκαλία επιβάλλεται. Αυτή πρέπει να περιλαμβάνει διατάξεις που θα δώσουν τη δυνατότητα να παρέχεται όταν προκύπτει ανάγκη χωρίς να τροποποιείται το πρόγραμμα του παιδιού. Αυτό μπορεί να

εξασφαλίζεται με τη συνεργασία του Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας.

γ3) Προτείνουμε στην κατεύθυνση αυτή να νομοθετηθεί πως η υποστήριξη μπορεί να γίνει και μέσα στην τάξη του παιδιού σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας, κάτι που ήδη ισχύει για την υποστήριξη από εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. Σχετικές ρυθμίσεις και προτάσεις έχουν περιγραφεί στη βιβλιογραφία και εκτιμούμε πως οι συνθήκες είναι κατάλληλες για να γίνει αποδεκτή η νομοθέτηση της συνδιδασκαλίας. Το μοντέλο της συνδιδασκαλίας προτείνουμε να εφαρμοστεί σε όλα τα τμήματα που χαρακτηρίζονται από ιδιαίτερες συνθήκες όπως αυτές καθορίζονται από μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών για παράδειγμα προσφύγων, Ρομά, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και με μέγιστο αριθμό μαθητών/τριών ώστε να εξασφαλιστεί η υποστήριξη των αναγκών όλων των παιδιών και να αντιμετωπιστούν οι κριτικές γονέων απέναντι στο σύστημα και ειδικά απέναντι στη λειτουργία ενός σχολείου για όλα τα παιδιά.

γ4) Ανίχνευση της σχολικής ετοιμότητας (στο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα) των μαθητών και μαθητριών που πρόκειται να εγγραφούν στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου. Έχουν παρατηρηθεί αρκετά παραδείγματα ανωριμότητας με αποτέλεσμα να υπάρχουν μετέπειτα σημαντικές δυσκολίες προσαρμογής που πολλές φορές είναι ανυπέρβλητες.

γ5) Σε ό,τι αφορά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, απαιτείται η εξασφάλιση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων που διδάσκουν αντικείμενα που μπορούν να θεωρηθούν συμπεριληπτικά προκειμένου να εξασφαλιστεί η παρακολούθηση του προγράμματος από μαθητές/μαθήτριες που δε μιλούν την ελληνική επαρκώς, όπως οι πρόσφυγες. Η εγγραφή αυτών των μαθητών/τριών σε Γενικά Λύκεια επιβάλλει την ενεργοποίηση των σχετικών δομών στην κατεύθυνση αυτή. Δεν αποτελεί καλή πρακτική και επιστημονικά ορθή, τόσο η κατάρτιση όσο και η συναίνεση στη σύνθεση ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας που περιλαμβάνει παρακολούθηση μαθημάτων που έχουν ιδιαίτερες απαιτήσεις στη γνώση της γλώσσας.

δ) Σχετικά με τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Οι προτάσεις που ακολουθούν, κατατίθενται στο πλαίσιο εξασφάλισης της συνεργασίας μεταξύ των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Η διασφάλιση της υλοποίησης των αποφάσεων της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. δεν μπορεί να επαφίενται στην εκάστοτε καλή διάθεση κάθε/καθεμιάς Σ.Ε.Ε.. Το έργο των Σ.Ε.Ε. είναι ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτεί ιδιαίτερη προσπάθεια και πολύ χρόνο από την μεριά τους, με την επισήμανση πως όλοι/ες ενεργούν σύμφωνα με όσα έχουν αποφασιστεί. Όταν οι διαφωνίες πραγματώνονται σε στάση / πράξη «ακολουθώ τον δρόμο μου αδιαφορώντας για τις αποφάσεις» τότε χάνεται ο κοινός στόχος και δεν επιτελείται το έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

Σύμφωνα με το σκεπτικό αυτό, προτείνουμε τα ακόλουθα:

δ1) Άμεσα πρέπει να αντιμετωπιστεί το θέμα της στέγασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προκειμένου να εξασφαλιστούν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε οι Σ.Ε.Ε. να επιτελέσουν το έργο τους. Θα ήταν ιδεατό αν στον χώρο που θα εξασφαλιστεί υπάρχει η δυνατότητα για να αναπτύσσονται επιμορφωτικές ενέργειες.

- δ2) Ο Οργανωτικός Συντονιστής πρέπει να αποτελεί τον άμεσο διοικητικό προϊστάμενο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Η αποδοχή της πρότασης αυτής οδηγεί στην ελάφρυνση του Ο.Σ. από τον αριθμό των σχολικών μονάδων παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.
- δ3) Η γραμματειακή υποστήριξη πρέπει να είναι σταθερή και να λειτουργεί ελεγχόμενη από τον Ο.Σ. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..
- δ4) Προτείνουμε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. να επιχορηγείται οικονομικά ώστε να αντιμετωπίζει τόσο τις μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. όσο και την οργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων αυτόνομα.
- δ5) Αύξηση του αριθμού των Σ.Ε.Ε. προκειμένου να γίνει περισσότερο αποτελεσματική η παροχή παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.
- δ6) Προτείνουμε οι σχολικές μονάδες ευθύνης να περιορίζονται σε μία περιφερειακή ενότητα. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο ο Σ.Ε.Ε. μπορεί να λειτουργήσει πιο εύκολα στο πλαίσιο.
- δ7) Προτείνουμε τη δημιουργία κέντρου τηλεδιάσκεψης από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας για κάλυψη όχι μόνο των επιμορφωτικών αναγκών των ΣΕΕ και των σχολικών μονάδων. Οι ωφελούμενοι από μια τέτοια δομή είναι οι Συντονιστές/νίστριες Εκπαιδευτικού Έργου, οι Εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας
- δ8) Οι συνεχείς μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. τους/τις έχουν εξαντλήσει οικονομικά. Προτείνουμε την κάλυψη των μετακινήσεων των Συντονιστών σε αποστάσεις μικρότερες των 50 χιλιομέτρων. Το κατώτερο όριο προτείνουμε να επανέλθει στα 15 χιλιόμετρα (αστική συγκοινωνία).
- δ9) Προτείνουμε την επόμενη σχολική χρονιά να προγραμματιστούν σε συγκεκριμένες ημερομηνίες α) τακτικές συναντήσεις με τους/τις Δ.Π.Ε. / Δ.Δ.Ε. σε μηνιαία βάση ώστε να συζητούνται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, β) τακτικές συναντήσεις με τους/τις διευθυντές / διευθύντριες των σχολικών μονάδων ευθύνης σε μηνιαία βάση ώστε να συζητούνται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, γ) τακτικές, περιοδικές συναντήσεις επικοινωνίας και συνεργασίας τόσο με το ΙΕΠ όσο και με τα υπόλοιπα ΠΕΚΕΣ, ώστε να υλοποιείται κοινή εκπαιδευτική πολιτική σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας. Οι συναντήσεις αυτές θα πραγματοποιούνται εκτός της θεσμοθετημένης από τον Νόμο συνάντησης που πραγματοποιείται με την ευθύνη του Π.Δ.Ε..
- δ10) Προτείνουμε ομάδα Σ.Ε.Ε. να αναλάβει την δημιουργία ηλεκτρονικού διεπιστημονικού περιοδικού του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας
- δ11) Προτείνουμε τη δημιουργία διεπιστημονικού ετήσιου συνεδρίου του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας

Ο Οργανωτικός Συντονιστής
Του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
(Τ.Σ.Υ.)

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ