



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Λάρισα, 23/07/2019
Α.Π: 1426

Προς: - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πληροφορίες : Κωτούλας Βασίλειος
Ταχ. Δ/ση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
<http://pekesthess.sites.sch.gr>

Θέμα: Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της ΠΔΕ Θεσσαλίας

Σχετ.: α) Ν. 4547 Άρθρο 5 §6

β) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 2§12

γ) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 3§3γ

Η παρούσα Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αποτελεί αποδελτίωση των Ετήσιων Εκθέσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας. Συζητήθηκε και Ομόφωνα αποφασίστηκε στις Ολομέλειες που πραγματοποιήθηκαν στις 2 και στις 22 Ιουλίου που πραγματοποιήθηκαν στον χώρο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας και αποστέλλεται στον Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας και μέσω αυτού στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων (β' σχετικό). Η Έκθεση δομείται στα ακόλουθα μέρη: α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, β) Επισκέψεις & Συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης, γ) Θέματα που αντιμετωπίστηκαν, δ) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν, ε) Προτάσεις.

Α. Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

Με την έναρξη λειτουργίας του στα μέσα Οκτωβρίου, η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, αποφάσισε τον σκοπό λειτουργίας του και όλες οι ενέργειες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς κινήθηκαν προς την κάλυψή του. Ο σκοπός της λειτουργίας του για τη φετινή σχολική χρονιά ήταν: «η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας στο επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο σε μια σχολική κοινότητα που η λειτουργία της στηρίζεται στον σεβασμό και στη συνεργασία». Οι στόχοι που απορρέουν από αυτόν τον σκοπό είναι:

- 1) Καλλιέργεια και εμπέδωση της συνεργατικής κουλτούρας και δρομολόγηση διαδικασιών στη σχολική μονάδα που θα αναδεικνύουν τη συνεργασία και την αποδοχή. Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ώστε να φτάσουν στο σημείο συνεργαζόμενοι να αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα προκύπτουν στο τμήμα και στο σχολείο τους διασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα στο παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.
- 2) Προαγωγή της ενταξιακής εκπαίδευσης με ειδικότερους στόχους τη μετάφραση των αξόνων που δίνονται στη διάγνωση του ΚΕΣΥ σε συγκεκριμένους στόχους σε συνδυασμό με επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία (πρέπει να εμπεδωθεί η φιλοσοφία πως τα παιδιά με ΜΔ ανήκουν στο τμήμα τους και όχι μόνο στο τμήμα ένταξης).
- 3) Διασφάλιση των συνθηκών (χαρακτηριστικά, διαδικασίες, στάσεις) που θα αναπτυχθούν ώστε να αντιμετωπιστούν οι όποιες ψυχοκοινωνικές ανάγκες των παιδιών και θα οδηγήσουν σε σχολικές μονάδες ασφαλείς από κάθε πλευρά.

Αποφασίστηκαν οι ακόλουθες ενέργειες και τέθηκαν χρονιά όρια για την υλοποίησή τους:

α) Οι ΣΕΕ σε συνεργασία με τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες Εκπαίδευσης θα πραγματοποιήσουν συναντήσεις με τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες των σχολικών μονάδων στις οποίες θα παρουσιάσουν την αποστολή του ΠΕΚΕΣ και τις διαδικασίες που θα ακολουθούνται για τη συνεργασία μεταξύ ΣΕΕ και σχολικής μονάδας & ΠΕΚΕΣ & σχολικής μονάδας. (Παράλληλος σκοπός η κατάδειξη συνεργατικών πρακτικών και διαδικασιών που θα πρέπει να αναπτυχθούν ώστε οι εκπαιδευτικοί να ενεργοποιηθούν). Ο Στόχος προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Νοεμβρίου 2018.

β) Οι Διευθυντές/Διευθύντριες των σχολικών μονάδων θα μεταφέρουν στους Εκπαιδευτικούς του σχολείου τους τις πληροφορίες που θα παρουσιαστούν και στην περίπτωση που υπάρχουν ερωτήματα κρίνουμε πως μπορούν να απαντηθούν σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία θα κληθεί να συμμετάσχει ο ΣΕΕ, που θέμα του θα είναι η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των υπαρχουσών δομών και η περιγραφή των προτεινόμενων διαδικασιών. Ο Στόχος προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Ιανουαρίου 2019.

γ) Διερεύνηση / Καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών σε ατομικό επίπεδο και επίπεδο σχολικής μονάδας οργάνωση και πραγματοποίηση επιμορφώσεων. Η διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών θα πραγματοποιηθεί σε δύο επίπεδα, το ατομικό και σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων. Παράλληλα οι ΣΕΕ θα προσθέσουν στην καταγραφή αναγκών εκτιμήσεις που θα αποκομίσουν από τις συνεργασίες στις σχολικές μονάδες ώστε να διαμορφωθούν τα θέματα των επιμορφώσεων. Με βάση τα θέματα αυτά, θα απευθυνθεί πρόσκληση προς εκπαιδευτικούς της ΠΔΕ Θεσσαλίας που διδάσκουν σε κάθε βαθμίδα που έχουν τη δυνατότητα να δώσουν εισηγήσεις να πλαισιώσουν τις ομάδες που θα προσφέρουν επιμόρφωση. Ο Στόχος της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών σε ατομικό επίπεδο

και σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Δεκεμβρίου 2018, ενώ η διαμόρφωση των θεμάτων προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Ιανουαρίου 2019. Οι επιμορφωτικές δράσεις θα ξεκινήσουν από τον Φεβρουάριο και θα ολοκληρωθούν τον Μάιο 2019.

δ) Δημιουργία ιστοσελίδας που θα αναφέρει διαδικασίες και κατευθύνσεις που πρέπει να ακολουθούνται και θα απαντά σε ανάγκες των εκπαιδευτικών για βελτίωση του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ο Στόχος προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Ιανουαρίου 2019.

ε) Οι ΣΕΕ θα προγραμματίσουν επισκέψεις προς τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους για να γνωριστούν, να επικοινωνήσουν τις διαδικασίες συνεργασίας ΠΕΚΕΣ - σχολικής μονάδας και να καταγράψουν τυχόν προβλήματα εκ του σύνεγγυς (Παράλληλος σκοπός της ενέργειας να υπάρξει γνωριμία, οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν τον ΣΕΕ που έχει την ευθύνη της παιδαγωγικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας). Ο Στόχος προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Φεβρουαρίου 2019. Το χρονικό περιθώριο και ο στόχος δεν ισχύει για τις ΣΕΕ Προσχολικής Αγωγής που έχουν στην ευθύνη τους 118 νηπιαγωγεία και εκ των πραγμάτων είναι δύσκολο να καλυφθούν με επισκέψεις. Οι ΣΕΕ Προσχολικής Αγωγής θα επικοινωνήσουν τις διαδικασίες συνεργασίας και με επιμορφώσεις.

στ) Συναντήσεις συνεργασίας με τις υποστηρικτικές δομές ΚΕΣΥ / ΕΔΕΑΥ καθώς και με άλλες δομές της κοινότητας στις οποίες εργάζονται ειδικευμένοι επιστήμονες (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κτλ) προκειμένου να συζητηθούν οι διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται στην περίπτωση που υπάρχει ανάγκη. Ο Στόχος προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Φεβρουαρίου 2019.

ζ) Ενημερώσεις γονέων σε θέματα που αφορούν στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους ώστε σχολείο και οικογένεια να ακολουθούν κοινό βηματισμό. Ο Στόχος προγραμματίστηκε να καλυφθεί μέχρι το τέλος Απριλίου 2019.

B) Επισκέψεις & Συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης

Οι επισκέψεις και συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης είχαν διττό στόχο. Ο/Η Σ.Ε.Ε. έπρεπε να γνωριστεί με τις/τους Εκπαιδευτικούς, να ενημερωθεί για την κατάσταση που επικρατεί στο σχολείο και για τυχόν προβλήματα που απασχολούν τον Σύλλογο Διδασκόντων. Παράλληλα έπρεπε να ενημερώσει για τις διαδικασίες, τη φιλοσοφία και τον χαρακτήρα των νέων δομών. Αμέσως μετά τις ενημερώσεις που πραγματοποιήθηκαν προς τις/τους Διευθύντριες/ντές των σχολικών μονάδων, οι Σ.Ε.Ε. προγραμμάτισαν τις επισκέψεις στις σχολικές μονάδες. Η υλοποίηση του Προγραμματισμού κάθε/καθεμιάς Σ.Ε.Ε., έδειξαν πως υπήρχαν μέρες που Σ.Ε.Ε. επισκέπτονταν δύο σχολικές μονάδες. Αυτό έγινε λόγω του μεγάλου αριθμού σχολικών μονάδων που έχουν δοθεί στην ευθύνη

κάθε/καθεμιάς Σ.Ε.Ε. και για να υλοποιήσουν τη συγκεκριμένη δράση με βάση τον προγραμματισμό.

Όλες/Όλοι οι Σ.Ε.Ε. επισκέφθηκαν τις σχολικές μονάδες των οποίων έχουν την Παιδαγωγική ευθύνη, σε εφαρμογή της απόφασης της Ολομέλειας. Οι Σ.Ε.Ε. προσχολικής εκπαίδευσης επισκέφθηκαν την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη. Κατά την επίσκεψη στη σχολική μονάδα, συζητήθηκαν οι διαδικασίες, η φιλοσοφία και ο χαρακτήρας των νέων δομών και με τους/τις Εκπαιδευτικούς. Σημειώνουμε πως η συζήτηση στα παραπάνω θέματα αναπτύχθηκε γιατί αρκετές/οί διευθύντριες/ές ζήτησαν να το κάνουμε παρά το γεγονός πως είχε συμφωνηθεί να το κάνουν αυτές/οί σε πλαίσιο συνεδρίασης συλλόγου διδασκόντων. Σχετικά μάλιστα είχαμε στείλει και την ηλεκτρονική παρουσίαση που είχε φτιαχτεί για τον σκοπό αυτό.

Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί πως με την ανάθεση της παιδαγωγικής ευθύνης στις/στους Σ.Ε.Ε. υπήρξαν τηλεφωνικές επικοινωνίες μεταξύ σχολικών μονάδων με Σ.Ε.Ε. ζητώντας βοήθειες αποδίδοντάς τους ρόλο Σχολικού Συμβούλου. Οι διαφορές των δύο θεσμικών πλαισίων αποτέλεσαν θέμα συζητήσεων σε κάθε επίπεδο με σκοπό να γίνουν κατανοητές οι σημαντικές διαφορές τους. Μετά από μία σχολική χρονιά κρίνουμε πως η φιλοσοφία και τα κύρια σημεία του νέου πλαισίου – ενδεικτικά: ενεργοποίηση σχολικής μονάδας για την αντιμετώπιση θέματος, αναζήτηση βοθημάτων από κάθε διαθέσιμο φορέα που δραστηριοποιείται στην περιοχή, καλλιέργεια κουλτούρας συμπερίληψης, ανάπτυξη συνεργασιών μέσα στη σχολική μονάδα και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων – έχουν κατανοηθεί και γίνεται προσπάθεια να υλοποιηθούν.

Η αυτονομία και η ανεξαρτησία της σχολικής μονάδας σε συνθήκες που ενεργοποιεί όλους τους πόρους της για να πορευτεί αποτελεσματικά κρίνουμε πως είναι ένας στόχος που πρέπει να τον προσπαθήσουμε και στη συνέχεια.

Γ) Θέματα που αντιμετωπίστηκαν

Τα θέματα που αντιμετωπίστηκαν από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. σχετίζονται με συμπεριφορές μαθητών/τριών που δε συνάδουν προς αυτές που αναμένεται να εκδηλώνονται στις σχολικές μονάδες, με δυσκολίες στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας και με πρακτικές εκπαιδευτικών που δε συνάδουν με τη φιλοσοφία του νομοθετικού πλαισίου, τον σεβασμό απέναντι στους/στις εκπαιδευτικούς του σχολείου και την ανάπτυξη συνεργασιών.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω η Ολομέλεια του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. αποφάσισε τα ακόλουθα: α) Η σχολική μονάδα να επικοινωνεί με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. στέλνοντας πρακτικό συλλόγου διδασκόντων στο οποίο να αναφέρονται οι ενέργειες που αναπτύχθηκαν και να αναδεικνύονται τα σημεία που χρήζουν περαιτέρω παρέμβασης, β) Ανάλογα με την εκτίμηση του/της Σ.Ε.Ε. που έχει την Παιδαγωγική Ευθύνη της σχολικής μονάδας, συζητούνταν το θέμα στην Ολομέλεια, καταγράφονταν προτάσεις και επισκέπτονταν τη σχολική μονάδα κλιμάκιο Σ.Ε.Ε.. Στην επίσκεψη πραγματοποιούνταν συναντήσεις και συνεργασίες με τη Διεύθυνση του σχολείου και εμπλεκόμενους/ες εκπαιδευτικούς και συμμετοχή σε συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων. Αν το θέμα απαιτούσε την εμπλοκή των

Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής αλλά και Επιστημονικής ευθύνης τότε αναπτύσσονταν οι σχετικές συνεργασίες με κάθε πρόσφορο μέσο για να αντιμετωπιστεί το θέμα.

Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί πως υπήρξαν έγγραφα αιτήματα για ενεργοποίηση της υποστήριξης του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. που στάλθηκαν από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης (Π/θμιας είτε Δ/θμιας). Σε όλες τις περιπτώσεις υπήρξε άμεση ανταπόκριση του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και οι λύσεις που δόθηκαν μπορούν να χαρακτηριστούν επιτυχημένες καθώς δεν υπήρξε συνέχεια. Σε κάθε περίπτωση, οι προτάσεις που κατατέθηκαν στηρίζονταν στη νομοθεσία και στη διασφάλιση εκείνων των συνθηκών που θα έχουν θετικό αντίκτυπο σε όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερη μνεία κρίνουμε πως πρέπει να γίνει για τη στάση κάποιων γονέων απέναντι στη σχολική μονάδα που αρνούνταν ουσιαστικά να δεχθούν την καθοδήγηση που τους έδιναν οι εκπαιδευτικοί αυτής, ενδεικτικά αναφέρουμε άρνηση των γονέων να προχωρήσουν σε αξιολόγηση του παιδιού τους από το Κ.Ε.Σ.Υ., άρνηση γονέων να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας που φοιτούσε το παιδί τους. Στις περιπτώσεις αυτές αναπτύχθηκε επικοινωνία και συνεργασία μαζί τους με εστίαση στη νομοθεσία και τα οφέλη που θα προκύψουν για το παιδί αλλά και για τη σχολική μονάδα. Σημειώνουμε πως δεν είχαμε σε όλες τις περιπτώσεις τα επιθυμητά για μας αποτελέσματα.

Δ) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν

Δ1) Σε συνεργασία με τις/τους ΔΠΕ & ΔΔΕ πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις Δ/ντών σχολικών μονάδων στις οποίες περιγράφηκαν οι νέες δομές και εξηγήθηκαν οι διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται ώστε να ενεργοποιηθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το αρχείο των διαφανειών που χρησιμοποιήθηκε για την ενημέρωση στάλθηκε στα σχολεία και ζητήθηκε από τις/τους διευθύντριες/θυντές να συζητήσουν το περιεχόμενό του σε σύλλογο διδασκόντων. Η ενημέρωσή μας λέει πως η ενημέρωση αυτή περιορίστηκε στην αποστολή του αρχείου στις/ους εκπαιδευτικούς με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Όπως αναφέρθηκε και στο σημείο (Β) της παρούσας έκθεσης, ενημερώσεις για τις νέες δομές πραγματοποιήθηκαν με κάθε ευκαιρία επίσκεψης ή επιμόρφωσης.

Δ2) Μετά από Οδηγία του Ι.Ε.Π. πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των Προϊσταμένων ολιγοθέσιων σχολείων και των Διευθυντών/ντριών σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης με θέμα την εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης. Είχε προηγηθεί επιμόρφωση των Σ.Ε.Ε. από στελέχη του Ι.Ε.Π. πάνω στην Περιγραφική Αξιολόγηση στη Θεσσαλονίκη. Οι επιμορφωτικές δράσεις ολοκληρώθηκαν μέσα στο καθορισμένο χρονικό πλαίσιο και οι εκθέσεις των Σ.Ε.Ε. στάλθηκαν στο Ι.Ε.Π..

Δ3) Μετά από διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτικών αναγκών των συλλόγων διδασκόντων, οργανώθηκαν επιμορφώσεις προς τις/τους εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας των σχολικών μονάδων δημοτικής εκπαίδευσης με θέματα α) διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών στην τάξη και β) αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού. Στα σεμινάρια αυτά προτάθηκαν ενέργειες που προσφέρουν βάση για προληπτικές αλλά και θεραπευτικές ενέργειες.

Δ4) Στο κλείσιμο της σχολικής χρονιάς, οι Σ.Ε.Ε. Προσχολικής υλοποίησαν επιμορφωτικές ημερίδες προς τις Νηπιαγωγούς των μονάδων ευθύνης τους με διάφορα θέματα που αφορούν στην καθημερινότητά τους. Στο σημείο αυτό να σημειώσουμε πως σε ό,τι αφορά στην προσχολική εκπαίδευση, οι δύο ημέρες επιμόρφωσης διατέθηκαν αρχικά για να καλυφθεί η ενημέρωση για τις νέες δομές και στη συνέχεια για να καλυφθεί το θέμα της περιγραφικής αξιολόγησης. Η ιδιαιτερότητα των ολιγοθέσιων νηπιαγωγείων έδωσε τη δυνατότητα μέσα από αυτές τις δύο ενέργειες να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση όλων των νηπιαγωγών της ΠΔΕ.

Δ5) Οι Σ.Ε.Ε. ειδικοτήτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υλοποίησαν επιμορφώσεις που σχετίζονται με τα νέα μέτρα (ενδεικτικά αναφέρονται: Συνθετικές εργασίες, Συνεξέταση Γλώσσας – Λογοτεχνίας στο Λύκειο) και νέες μεθόδους διδασκαλίας και παιδαγωγικές θεωρήσεις (ενδεικτικά αναφέρονται: Εναλλακτικές τεχνικές αξιολόγησης). Στην ενότητα αυτή πρέπει να αναφερθούν και εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν σε διήμερο και αφορούσαν στη διδασκαλία των μαθηματικών, που είχαν το χαρακτηριστικό της επιμόρφωσης. Οι Σ.Ε.Ε. φυσικών επιστημών πραγματοποίησαν επιμορφώσεις σε συνεργασία με τα Ε.Κ.Φ.Ε. στις οποίες προώθησαν την εργαστηριακή διδασκαλία και αναφέρθηκαν σε σύγχρονες μαθησιακές θεωρίες. Τέλος, υπήρξαν και δειγματικές διδασκαλίες που πραγματοποιήθηκαν στη βάση συγκεκριμένου θέματος προς εκπαιδευτικούς.

Δ6) Επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν και απογευματινές ώρες με θέματα που κρίθηκαν από τους/τις ΣΕΕ ως σημαντικά για τους εκπαιδευτικούς ή ζητήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς. Τέτοια θέματα που προσεγγίστηκαν είναι οι Μαθησιακές Δυσκολίες και τα θέματα Μετάβασης από βαθμίδα σε βαθμίδα. Η κάλυψη των θεμάτων αυτών έγινε με τη συνδρομή εισηγητών και από άλλες δομές (Κ.Ε.Σ.Υ.).

Δ7) Σεμινάρια υλοποιήθηκαν και μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας του σχολικού δικτύου προς εκπαιδευτικούς πληροφορικής.

Επιμορφωτικό υλικό που σχετίζεται με τις σεμιναριακές δράσεις καθώς επίσης και με γενικότερα θέματα ενδιαφέροντος, έχει ήδη αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που φιλοξενείται σε αυτή της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας καθώς και στις προσωπικές ιστοσελίδες κάθε ΣΕΕ στο eclass.

Σημειώνουμε πως η εκτίμησή μας είναι πως για θέματα που έχουν ήδη παρουσιαστεί όπως οι νέες δομές και η φιλοσοφία των ενεργειών που εισάγει η σχετική νομοθεσία και η περιγραφική αξιολόγηση, πρέπει να επαναληφθούν ώστε να εξασφαλιστεί η εφαρμογή τους.

Στο κλείσιμο της ενότητας αυτής πρέπει να αναφερθούν και οι επιμορφώσεις στις οποίες λάβαμε μέρος ως επιμορφούμενοι/ες ως Σ.Ε.Ε.:

- Στις 12/11/2018 στη χρήση της πλατφόρμας free-open class για την ανάπτυξη της δυνατότητας των ΣΕΕ για ασύγχρονη τηλεκπαίδευση και ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού για τις/τους εκπαιδευτικούς που θα συμμετείχαν. Το σεμινάριο οργανώθηκε από το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας.

- Στις 14/12/2018, Σ.Ε.Ε. έλαβαν μέρος ως επιμορφούμενοι/ες σε Επιμορφωτικό Σεμινάριο του Ι.Ε.Π. με θέμα: «Ευρωπαϊκά Προγράμματα Εράσμου»,
- Στις 5,6,7/2/2019, λάβαμε μέρος ως επιμορφούμενοι/ες σε Επιμορφωτικό Σεμινάριο του Ι.Ε.Π. με θέματα: «Εκπαιδευτική Ηγεσία και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών», «Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον Προγραμματισμό και την Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου», «Ζητήματα Ενταξιακής Εκπαίδευσης» που έγινε στη Λάρισα (Εμπορικό Επιμελητήριο).
- Στις 18/2/2019, λάβαμε μέρος ως επιμορφούμενοι/ες σε Επιμορφωτικό Σεμινάριο του Ι.Ε.Π. με θέμα: «Περιγραφική Αξιολόγηση» που έγινε στη Θεσσαλονίκη (Δημαρχείο).
- Εκτός αυτών των επιμορφώσεων, Σ.Ε.Ε. παρακολούθησαν επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από το Ι.Ε.Π. μέσω διαδικτύου και αφορούσαν διάφορα θέματα.

Ε) Συνεργασίες

Συνεργασίες πραγματοποιήθηκαν με δομές της εκπαίδευσης – Περιφερειακή Δ/νση Εκπ/σης, Δ/νσεις Εκπ/σης, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης – αλλά και δομές που κινούνται γύρω από την εκπαίδευση – δημοτικές επιτροπές παιδείας, σχολικές επιτροπές, σύλλογοι γονέων, δομές ψυχικής υγείας, Ν.Π.Ι.Δ. που λειτουργούν στο πλαίσιο δήμων (ενδεικτικά Κέντρο Γυναικών Καρδίτσας) σε μια προσπάθεια να γνωστοποιήσουμε τη νέα δομή και τα καθήκοντά της.

Στο πλαίσιο της λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και όπως προβλέπεται από τον νόμο ορίστηκε Τριμελής Επιτροπή για την εποπτεία της λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ.. Στις συσκέψεις που πραγματοποιήθηκαν με τους Προϊσταμένους των Κ.Ε.Σ.Υ. προέκυψε το θέμα της πραγματοποίησης επιμορφώσεων με βάση τις γνώσεις που έχουν αυτοί/ες ή το τι τους έχει ζητηθεί από κάποια σχολική μονάδα ή εκπαιδευτικό. Το θέμα της συντεταγμένης και οργανωμένης επιμόρφωσης που απαντά στις ανάγκες των εκπαιδευτικών κρίνουμε πως είναι ιδιαίτερης σημασίας και πως πρέπει να επιδιωχθεί. Κρίνουμε πως αποσπασματικές επιμορφώσεις που δεν πραγματοποιούνται σε θέματα που ενδιαφέρουν δεν οδηγούν σε αποτελέσματα.

Μία απόφαση της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που μέχρι την ώρα αυτή δεν έγινε δυνατό να εφαρμοστεί είναι η οργάνωση και λειτουργία ομάδων Σ.Ε.Ε. με συγκεκριμένα θέματα ενδιαφέροντος. Προτάθηκαν τέσσερις ομάδες ενδιαφέροντος: *Οργάνωση και προβολή του ΠΕΚΕΣ* με αντικείμενο την οργάνωση εκδηλώσεων, την επιμέλεια της ιστοσελίδας, την επικοινωνία με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την επικοινωνία με συλλόγους γονέων και εκπαιδευτικών, *Ενταξιακή εκπαίδευση και κάλυψη ψυχοκοινωνικών αναγκών* με αντικείμενο που περιγράφεται από το όνομά της, *Διδασκαλία* με αντικείμενο κάθε τι σχετικό με τη διδασκαλία και, *Παιδαγωγικά και οργάνωση και διοίκηση σχολικών μονάδων* με αντικείμενο εκτός από ό,τι δηλώνει η ονομασία της και τα αναλυτικά προγράμματα, τις σχολικές βιβλιοθήκες και τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Στ) Προτάσεις

Με βάση τις διαπιστώσεις μας από τη λειτουργία των νέων θεσμών και τις δυσκολίες που καταγράψαμε για την ενεργοποίηση των σχολικών μονάδων στην κατεύθυνση της

οργανωμένης αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκύπτουν προτείνουμε τα ακόλουθα:

1. Ενίσχυση – Βελτίωση της υπάρχουσας υποδομής του ΠΕΚΕΣ: Το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας εδρεύει στις αίθουσες του 1ου Γυμνασίου Λάρισας. Ο χώρος δεν επαρκεί και σε κάθε περίπτωση θα χαρακτηριζόταν ακατάλληλος καθώς σε μικρό χώρο πολλά γραφεία ΣΕΕ είναι στιβαγμένα το ένα δίπλα στο άλλο και δεν υπάρχει η δυνατότητα ούτε για τηλεφωνική επικοινωνία – εκτός του πρώτου που θα σηκώσει τηλέφωνο – και φυσικά ούτε για κάποια συνεργασία με κάποιον γονέα ή εκπαιδευτικό. Η ατομική εργασία είναι επίσης μια δύσκολη δουλειά και επίσης δεν μπορεί να γίνει χωρίς προβλήματα – πώς να γίνει άραγε αυτό αν υπάρχουν έντεκα γραφεία σε χώρο τριάντα πέντε τετραγωνικών μέτρων; Η πρόταση είναι: πρέπει να εξασφαλιστούν χώροι και υποδομές για το ΠΕΚΕΣ προκειμένου οι ΣΕΕ να αναπτύξουν το έργο τους στον βαθμό που μπορούν, απερίσπαστοι/ες.

2. Επιμορφώσεις από ΣΕΕ: Προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα, προτείνουμε τη θεσμοθέτηση της δυνατότητας δώρων επιμορφώσεων και της δυνατότητας οργάνωσης δύο ημερήσιων επιμορφώσεων σε όλες/όλους τις/τους ΣΕΕ ανεξάρτητα από τη βαθμίδα που υπηρετούν με αιτιολογημένη απόφαση της Ολομέλειας του ΠΕΚΕΣ. Προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν απρόσκοπτα αυτές οι επιμορφώσεις προτείνουμε να δοθεί η οδηγία στις μονάδες δημοτικής εκπαίδευσης κι εφόσον αυτό είναι δυνατό να ρυθμίσουν το ΕΩΠΔ με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε τάξη να τελειώνει το πρόγραμμά της συγκεκριμένη μέρα στο τετράωρο. Αντίστοιχα, για τις μονάδες της δευτεροβάθμιας, προτείνεται κάθε μέρα της εβδομάδας να ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους συγκεκριμένες ειδικότητες. Σχετικό έγγραφο θα σταλεί από το ΠΕΚΕΣ στις σχολικές μονάδες στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς.

3. Στοχευμένες επιμορφώσεις προς Εκπαιδευτικούς ανάλογα με τις ανάγκες τους: Η προσφορά επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς από διάφορες δομές και πρόσωπα, ασύντακτα και χωρίς κάποιον προγραμματισμό κρίνουμε πως οδηγεί τελικά σε απαξίωση των επιμορφώσεων. Η πρότασή μας είναι να εφαρμοστεί η σχετική νομοθεσία και οι επιμορφώσεις να οργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ με βάση διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών. Οι δομές που κινούνται γύρω από τις σχολικές μονάδες όπως ΚΕΣΥ και ΚΕΑ όπως και εκπαιδευτικοί με προσόντα και διάθεση να προσφέρουν εισηγήσεις θα ενεργοποιούνται από το ΠΕΚΕΣ για να συνδράμουν στις επιμορφώσεις.

4. Συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα και το ΙΕΠ για την οργάνωση επιμορφώσεων προς Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου προκειμένου να ενισχυθούν κατάλληλα και να περάσουν σύγχρονες επιστημονικές θεωρήσεις στις επιμορφώσεις τους. Δημιουργία ενός μόνιμου δικτύου ανατροφοδότησης μεταξύ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου για τα νέα ερευνητικά δεδομένα και

αποτελέσματα στον χώρο της εκπαίδευσης. Η διαρκής αυτή ανατροφοδότηση θα συνδράμει στη βελτίωση των ποιοτικών χαρακτηριστικών των παρεμβάσεων.

5. Συνεργασίες μεταξύ των ΣΕΕ κάθε βαθμίδας προκειμένου να οργανωθούν επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς και ενημερωτικές εκδηλώσεις προς γονείς και κάθε ενδιαφερόμενο πολίτη στοχευμένα και με βάση τις διαπιστώσεις τους από τις συνεργασίες με τις/τους Διευθύντριες/ντές των σχολείων. Προκειμένου να υποστηριχθούν οι δράσεις αυτές προτείνουμε την ύπαρξη κονδυλίου που θα διαχειρίζεται από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

6. Ανάπτυξη και οργάνωση των δικτύων υποστηρικτικών δομών. Οι ΕΔΕΑΥ πρέπει να ενεργοποιηθούν σε όλες τις σχολικές μονάδες σε όλη την επικράτεια. Με τον τρόπο αυτό θα υποστηριχθεί η ενεργοποίηση των σχολικών μονάδων στην αντιμετώπιση καταστάσεων που χαρακτηρίζονται προβληματικές. Οι Τάξεις Υποδοχής πρέπει να στελεχώνονται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ώστε να εξασφαλίζεται η διδασκαλία των παιδιών που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα. Διορισμοί πρέπει να γίνονται στην έναρξη της σχολικής χρονιάς και για τις δομές ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, παράλληλες στηρίξεις) προκειμένου να μη χαθεί καμιά ώρα για τα παιδιά αυτά.

7. Ένα θέμα που μας απασχόλησε ήταν το θέμα της φοίτησης μαθητών/τριών Ρομά. Στη Θεσσαλία Ρομά ζούνε και φοιτούν σε σχολικές μονάδες σε όλες τις Περιφερειακές Ενότητες. Παρά το γεγονός πως το ποσοστό των μαθητών/τριών Ρομά που φοιτούν συστηματικά έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια, πιστεύουμε πως η προσπάθεια υποστήριξής τους πρέπει να συνεχιστεί. Προτείνουμε και θα επιδιώξουμε τη συνεργασία με Επιστημονικά-Ερευνητικά Προγράμματα όπως το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» που υποβοηθούν σημαντικά τις σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτούν μαθητές/μαθήτριες ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (Ρομά, Πρόσφυγες, ανήλικοι παραβάτες κ.λ.π.) δομές και κατάρτιση τις σχολικές μονάδες με σημαντικό πληθυσμό παιδιών ρόμικης καταγωγής. Σε περιπτώσεις σχολικών μονάδων που λειτουργούν με ειδικές, θα λέγαμε συνθήκες, όπως για παράδειγμα τα σχολεία σε καταστήματα κράτησης ανηλίκων ή τα τμήματα ΔΥΕΠ θεωρούμε πως είναι ανάγκη η θεσμοθέτηση της δυνατότητας ευελιξίας του προγράμματος σπουδών αλλά και της προαγωγής από τάξη σε τάξη των νεαρών εφήβων ή ακόμα και νεαρών ενηλίκων που φοιτούν σε αυτά. Τέλος, κρίνουμε πως η στελέχωση των σχολικών μονάδων στις οποίες φοιτά αυξημένος αριθμός μαθητών/τριών ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς

8. Προκειμένου να εξασφαλίσουμε τη λειτουργία των νέων δομών και την ανάπτυξη των σχετικών διαδικασιών προτείνουμε την αποστολή εγγράφου σε όλες τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων για τη λειτουργία των νέων δομών και τις διαδικασίες που ακολουθούνται. Το έγγραφο αυτό έχει αποφασιστεί από την Ολομέλεια να συνταχθεί και να σταλεί στις σχολικές μονάδες. Στην κατεύθυνση της ενημέρωσης και υλοποιώντας απόφαση της Ολομέλειας, προτείνουμε την οργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης/συζήτησης στις

έδρες των νομών με θέμα τις νέες δομές και τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται. Στις εκδηλώσεις αυτές θα κληθούν συνδικαλιστές και εκπαιδευτικοί να καταθέσουν την άποψή τους.

9. Προτείνουμε τη θεσμοθέτηση των όρων λειτουργίας των ομάδων σχολείων προκειμένου να ξεκινήσει η λειτουργία τους και να αναπτυχθεί η φιλοσοφία συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών όμορων σχολικών μονάδων στην κατεύθυνση της προσφοράς ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου. Προκειμένου, μάλιστα, να ενεργοποιηθούν οι σύλλογοι διδασκόντων, που αποτελεί προαπαιτούμενο της λειτουργίας των ομάδων σχολείων, προτείνουμε τη θεσμοθέτηση υποχρεωτικών συνεδριάσεων των συλλόγων διδασκόντων (για παράδειγμα ανά 15/νθήμερο).

10. Προτείνουμε τον έγκαιρο προγραμματισμό, όχι μόνο σε επίπεδο σχολικής μονάδας αλλά και εκ μέρους του ΥΠΘ. Οι όποιες προτάσεις για υλοποίηση δράσεων, αφιερωμάτων κ.λπ. που προτείνονται εμβόλιμα και χωρίς κανένα προγραμματισμό (και από το ΥΠΘ) ανατρέπουν τον όποιο σχεδιασμό και προγραμματισμό των σχολικών μονάδων.

11. Σε κάθε σχολική μονάδα, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς στο πρακτικό συλλόγου κατανομής εργασιών, να οριστούν οι παρακάτω υπεύθυνοι/ες ΜΝΑΕ, Μαθητείας, Συμβούλων Καθηγητών, Ενημέρωσης για τις Πανελλαδικές και τα επαγγελματικά δικαιώματα.

12. Σε κάθε νομό να δημιουργηθεί ομάδα των ΕΠΑΛ, με σκοπό την καλύτερη λειτουργία των σχολικών μονάδων, το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, την πραγματοποίηση κοινών εκθέσεων – δράσεων. Σε κάθε νομό θα ορισθεί συντονιστής της ομάδας και συντονιστές για τους παραπάνω υπευθύνους.

13. Αναλύοντας και ερμηνεύοντας, σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση ζητημάτων που εντάσσονται στη θεματική των Προγραμμάτων Σπουδών, πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην ενυπάρχουσα μεταβολή στον ρόλο του/ης εκπαιδευτικού από διαχειριστή εκπαιδευτικού υλικού σε αξιολογητή και (συν)διαμορφωτή εκπαιδευτικού υλικού. Η αλλαγή αυτή στον ρόλο προϋποθέτει δεξιότητες-ικανότητες που έχουν να κάνουν με δύο βασικούς άξονες/πυλώνες:

I. την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού,

II. την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Πέρα, λοιπόν, από τις προσπάθειες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου σε αυτά τα κύρια θεματικά πεδία, θεωρούμε ότι επιβάλλεται η ένταξη στον μελλοντικό κεντρικό επιμορφωτικό σχεδιασμό η υλοποίηση σχετικών επιμορφωτικών δράσεων.

14. Περισσότερα προβλήματα, σε σχέση με τη διδακτέα ύλη παρατηρούνται σε ολιγοθέσια (μονοθέσια/διθέσια/τριθέσια) δημοτικά σχολεία. Εδώ θα πρέπει να γίνει μία συστηματική

προσπάθεια συνολικής αναδιάταξης της ύλης σε όλα τα μαθήματα γιατί οι ανάγκες, ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος και οι ιδιαίτερες συνθήκες των ολιγοθεσίων απαιτούν διαφορετική προσέγγιση και διαφορετικό υλικό.

15. Ανίχνευση της σχολικής ετοιμότητας (στο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα) των μαθητών και μαθητριών που πρόκειται να εγγραφούν στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου. Έχουν παρατηρηθεί αρκετά παραδείγματα ανωριμότητας με αποτέλεσμα να υπάρχουν μετέπειτα σημαντικές δυσκολίες προσαρμογής που πολλές φορές είναι ανυπέρβλητες.

16. Να αποσαφηνισθούν, από μέρους του ΥΠΘ, το ωράριο και οι άδειες των ΣΕΕ καθώς και το πλαίσιο λειτουργίας των ΠΕΚΕΣ σε έναν σαφή Κανονισμό Λειτουργίας (όπως για παράδειγμα των αντίστοιχων κανονισμών λειτουργίας των ΚΕΣΥ και ΚΕΑ). Στον υπάρχοντα Κανονισμό, η λειτουργία της ολομέλειας ως κυρίαρχο όργανο, τα καθήκοντα των ΣΕΕ και του Οργανωτικού εμφανίζονται γενικά, εμπλέκονται διοικητικές και εκπαιδευτικές/παιδαγωγικές αρμοδιότητες, με αποτέλεσμα να εμφανίζονται δυσλειτουργίες και να επιτρέπονται υποκειμενικές ερμηνείες.

17. Προτείνουμε τη δημιουργία κέντρου τηλεδιάσκεψης από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας για κάλυψη όχι μόνο των επιμορφωτικών αναγκών των ΣΕΕ και των σχολικών μονάδων αλλά και για τις ανάγκες επικοινωνίας. Οι ωφελούμενοι από μια τέτοια δομή είναι οι Συντονιστές/νίστριες Εκπαιδευτικού Έργου, οι Εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας

18. Προτείνουμε τη δημιουργία διεπιστημονικού ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού καθώς και διεπιστημονικού ετήσιου συνεδρίου του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας προκειμένου να υπάρξουν κι άλλα βήματα επιστημονικού διαλόγου.

19. Προτείνουμε τον προγραμματισμό της παρουσίας Σ.Ε.Ε. και στις άλλες Περιφερειακές Ενότητες (εκτός της έδρας) ώστε να υπάρχει η δυνατότητα για την ανάπτυξη συνεργασιών με κάθε εμπλεκόμενο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να καλυφθεί το σημείο της απομάκρυνσης των Σ.Ε.Ε. από την καθημερινότητα των σχολικών μονάδων που κατατέθηκε στην κοινή σύσκεψη Π.Δ.Ε., Π.Ε.Κ.Ε.Σ., ΔΙ.Π.Ε. – ΔΙ.Δ.Ε., Κ.Ε.Σ.Υ., Κ.Π.Ε.. Κάποια προβλήματα στις σχολικές μονάδες πρέπει να αντιμετωπιστούν άμεσα, σε χρόνο που δεν προλαβαίνει να πραγματοποιηθεί Σύλλογος Διδασκόντων. Σε τέτοιες περιπτώσεις απαιτείται η υποστήριξη των υπαρχουσών δομών για να αποσβεστεί η κρίση ενδεχομένως και με την παρουσία του/της Σ.Ε.Ε. στη σχολική μονάδα. Γίνεται σαφές πως σε τέτοιες καταστάσεις συνεχόμενων μετακινήσεων της τάξης των μέχρι 49 χλμ εξαντλούν οικονομικά τον/τη Σ.Ε.Ε.. Προτείνουμε οι μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. να καλύπτονται όλες ανεξάρτητα από τα χιλιόμετρα.

20. Πρέπει να τονιστεί πως ο αριθμός των σχολικών μονάδων η παιδαγωγική ευθύνη των οποίων έχει δοθεί σε κάθε/καθεμιά Σ.Ε.Ε. είναι μεγάλος και περιορίζει τις δυνατότητες υποστήριξης και καθοδήγησης. Η πρώτη εφαρμογή των νέων θεσμών έδειξε πως ο αριθμός των Σ.Ε.Ε. πρέπει να αυξηθεί ώστε να γίνει εφικτή η εποπτεία του έργου των σχολικών μονάδων και ο συντονισμός των δομών θεσμικών και εξωθεσμικών στην εκπαίδευση.

Ο Οργανωτικός Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
Τ.Σ.Υ.
Βασίλειος Κωτούλας