



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Λάρισα, 22/07/2019
Α.Π: 1417

Προς: ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πληροφορίες: Κωτούλας Βασίλειος
Ταχ. Δ/νση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
<http://thess.pde.sch.gr/jn/index.php>

Θέμα: Συγκεντρωτική έκθεση για τη λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ & ΔΥΕΠ της ΠΔΕ Θεσσαλίας

Σχετ.: α) ΥΑ ΑΠ Φ1/63691/Δ1 (ΦΕΚ 1403, τ.Β', 25-04-2017)

β) ΑΠ Φ1/89217/Δ1/4-6-2019 ΥΠΠΕΘ-Τμήμα Α' Δ/νση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Π/θμιας Εκπ/σης

γ) ΥΑ ΑΠ 169735.ΓΔ4 (ΦΕΚ 3727, τ.Β', 10-10-2017)

δ) ΑΠ Φ1/90419/ΓΔ4/5-6-2019 ΥΠΠΕΘ-Τμήμα Β' Δ/νση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Δ/θμιας Εκπ/σης

Πλαίσιο καταγραφής

Η παρούσα έκθεση ανακεφαλαιώνει τις εκθέσεις που κατέθεσαν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κάθε βαθμίδας στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας σε εφαρμογή των σχετικών διατάξεων που στάλθηκαν στις σχολικές μονάδες. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας δημιούργησε ομάδα εργασίας υπό τον Οργανωτικό Συντονιστή και δημιούργησε φόρμα κατάθεσης των δεδομένων που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία των ΤΥ ΖΕΠ την οποία προώθησε στις σχολικές μονάδες μέσω των Δ/νσεων Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης (ΑΠ 1184/7-6-2019) ώστε τα στοιχεία που θα κατατεθούν να κωδικοποιηθούν. Οι εκθέσεις που συμπληρώθηκαν από τις σχολικές μονάδες, ακολούθησαν την αντίστροφη πορεία προς το ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Οι Σ.Ε.Ε. αποδελτίωσαν τις εκθέσεις αυτές και κατέθεσαν την προσωπική τους έκθεση. Η παρούσα σύνοψη είναι σύμφωνη με τις περιοχές που αποτελούσαν τις εκθέσεις που προαναφέρθηκαν.

Αρχικά παρουσιάζονται σε πίνακες οι σχολικές μονάδες που κατέθεσαν έκθεση με βάση τη φόρμα που δημιουργήθηκε σε αντιστοιχία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της λειτουργίας της και πίνακες με τους αριθμούς των μαθητών/τριών που φοιτούν σε αυτές τις σχολικές μονάδες, ανακεφαλαιώνονται οι πληροφορίες που αφορούν τη λειτουργία των δομών με βάση τις αποδελτιώσεις των Σ.Ε.Ε. και, τέλος, ανακεφαλαιώνονται προβλήματα και προτάσεις.

A. Σχολικές Μονάδες / Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου & Αριθμός μαθητών/τριών

A1. Δ.Υ.Ε.Π.

Σχολική Μονάδα Δ.Υ.Ε.Π.	Υπεύθυνος Σ.Ε.Ε.
Δ.Π.Ε. Λάρισας	
Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ Κουτσόχερου	Τσιόπα Κυρατσώ
26 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας	Χατζηλέλεκας Δημοσθένης
Δημοτικό Σχολείο Κοιλιάδας	Χατζηλέλεκας Δημοσθένης
Δημοτικό Σχολείο Τερψιθέας	Χατζηλέλεκας Δημοσθένης
3 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Κανδήλα Ιουλία
Δ.Π.Ε. Μαγνησίας	
Νηπιαγωγείο ΔΥΕΠ Μόζας	Μωραΐτη Πολυξένη
2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας	Σδρόλιας Κωνσταντίνος

Ο αριθμός των ωφελούμενων παιδιών που φοιτούν σε σχολικές μονάδες Δ.Υ.Ε.Π. Προσχολικής & Δημοτικής Εκπαίδευσης της ΠΔΕ Θεσσαλίας κατά τάξη είναι:

<u>ΔΥΕΠ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ</u>	Προνήπια	Νήπια
Σύνολο	48	49

Στις σχολικές μονάδες Δ.Υ.Ε.Π. δημοτικής εκπαίδευσης που αναφέρονται στον παραπάνω πίνακα φοίτησαν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς **130 μαθητές/τριες** και στη σχολική μονάδα ΔΥΕΠ δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που επίσης αναφέρεται στον παραπάνω πίνακα φοίτησαν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς **41 μαθητές/τριες**. Οι Εκπαιδευτικοί και οι Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων ανέφεραν πως οι μετακινήσεις σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ήταν πολλές. Ενδεικτικά αναφέρουμε πως από τα δημοτικά σχολεία της Λάρισας μετακινήθηκαν 60 περίπου μαθητές/τριες και από το γυμνάσιο της Λάρισας μετακινήθηκαν 36 μαθητές/τριες κι έτσι η φοίτησή τους διακόπηκε.

A2. Τ.Υ. Ζ.Ε.Π. Ι & ΙΙ

Σχολική Μονάδα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Σ.Ε.Ε.
Δ.Π.Ε. Καρδίτσας	
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας	Κωτούλας Βασίλειος
3 ^ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας	Κωτούλας Βασίλειος
5 ^ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας	Μπότας Αθανάσιος
19 ^ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας	Κωτούλας Βασίλειος
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Σοφάδων	Πατσαδάκης Εμμανουήλ
2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Σοφάδων	Πατσαδάκης Εμμανουήλ
4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Σοφάδων	Πατσαδάκης Εμμανουήλ
Δ.Π.Ε. Λάρισας	
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου	Μπότας Αθανάσιος
2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου	Μπότας Αθανάσιος
3 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου	Μπότας Αθανάσιος
4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου	Μπότας Αθανάσιος
5 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου	Μπότας Αθανάσιος

7 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας	Χατζηλέλεκας Δημοσθένης
30 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας	Χατζηλέλεκας Δημοσθένης
31 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας	Δαραράς Αναστάσιος
33 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας	Χριστάκης Ιωάννης
11 ^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας	Πατσαδάκης Εμμανουήλ
4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Φαρσάλων	Σδρόλιας Κωνσταντίνος
Δ.Π.Ε. Μαγνησίας	
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τσαγκαράδας	Δαρόπουλος Απόστολος
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγριάς	Δαρόπουλος Απόστολος
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς	Δαρόπουλος Απόστολος
10 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας	Καζανίδου Μερόπη
33 ^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου (Εγκλειστοί φυλακών Βόλου)	Καζανίδου Μερόπη
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Σκιάθου	Καζανίδου Μερόπη
2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Σκιάθου	Καζανίδου Μερόπη
1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας	Σδρόλιας Κωνσταντίνος
2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Ιωνίας	Σδρόλιας Κωνσταντίνος
Δ.Π.Ε. Τρικάλων	
2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων	Καραγιώργου Αικατερίνη
17 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων	Δαραράς Αναστάσιος
18 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων	Δαραράς Αναστάσιος
33 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων	Δαραράς Αναστάσιος
7 ^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων	Καραθάνος Δημήτριος
Δημοτικό Σχολείο Κεφαλόβρυσου Τρικάλων	Καραθάνος Δημήτριος

Ο αριθμός των ωφελούμενων παιδιών που φοιτούν σε ΤΥ ΖΕΠ Ι & ΙΙ σε σχολικές μονάδες Δημοτικής Εκπαίδευσης της ΠΔΕ Θεσσαλίας κατά τάξη είναι:

Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄	ΣΥΝΟΛΟ
144	140	136	128	107	81	736

Εκτός αυτών των μαθητών/τριών που δηλώθηκαν, οι ΣΕΕ έχουν καταγράψει μαθητές/τριες που δε μιλούν ή δε μιλούν επαρκώς την ελληνική και φοιτούν σε σχολικές μονάδες όπου υποστηρίζονται με ενισχυτική διδασκαλία. Ο λόγος που τα παιδιά αυτά δε φοιτούν σε τάξεις υποδοχής είναι γιατί ο αριθμός των μαθητών/τριών που δε μιλά την ελληνική και που φοιτά στο σχολείο είναι μικρότερος από εννέα. Αυτές οι σχολικές μονάδες δεν κατέθεσαν έκθεση καθώς δεν προβλέπεται από τη νομοθεσία.

Σχολική Μονάδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Υπεύθυνος Σ.Ε.Ε.
Δ.Δ.Ε. Καρδίτσας	
7 ^ο Γυμνάσιο Καρδίτσας	Μπατσιλά Μαριάνθη
1 ^ο ΕΠΑΛ Καρδίτσας	Λιάπης Ευθύμιος
Δ.Δ.Ε. Λάρισας	

5 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Ντάμπλιας Χρήστος
8 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Ξυνοπούλου Ελένη
4 ^ο ΕΠΑΛ Λάρισας	Μπλιούμης Αντώνιος
1 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Λαπούσης Γεώργιος
3 ^ο Λύκειο Λάρισας	Κανδήλα Ιουλία
Δ.Δ.Ε. Μαγνησίας	
2 ^ο Γυμνάσιο Βόλου	Μάτος Αναστάσιος
1 ^ο ΕΠΑΛ Βόλου	Μάτος Αναστάσιος
1 ^ο ΕΠΑΛ Ν. Ιωνίας	Σπανός Σεραφείμ
2 ^ο ΕΠΑΛ Νέας Ιωνίας	Λιάπης Ευθύμιος
Δ.Δ.Ε. Τρικάλων	
1 ^ο ΕΠΑΛ Τρικάλων	Μπλιούμης Αντώνιος
2 ^ο Γυμνάσιο Τρικάλων	Φούντα Αγγελική
3 ^ο Γυμνάσιο Τρικάλων	Φούντα Αγγελική
5 ^ο Γυμνάσιο Τρικάλων	Φούντα Αγγελική
9 ^ο Γυμνάσιο Τρικάλων	Φούντα Αγγελική

Ο αριθμός των ωφελούμενων παιδιών που φοιτούν σε ΤΥ ΖΕΠ Ι & ΙΙ σε σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ΠΔΕ Θεσσαλίας κατά τάξη είναι:

ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ – ΕΠΑΛ			ΣΥΝΟΛΟ
Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β΄	Γ΄	
83	31	20	111	4	1	250

Στους παραπάνω αριθμούς περιλαμβάνονται οι μαθητές/τριες που μετακινούνται από το στρατόπεδο του Κουτσόχερου προς τις σχολικές μονάδες της Λάρισας.

B. Πληροφορίες που αφορούν στην Εκπαιδευτική & Διδακτική πράξη

A. Αξιολόγηση ελληνομάθειας

Σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες χορηγήθηκε η διαπιστωτική δοκιμασία επιπέδου 1 & 2 και με βάση τα αποτελέσματα έγινε η κατανομή σε τμήματα και ομάδες. Για την εκτίμηση της ελληνομάθειας λήφθηκε υπόψη και ο βαθμός ανταπόκρισης των παιδιών σε ελεύθερες συζητήσεις που πραγματοποιούνταν με εκπαιδευτικό για θέματα της καθημερινότητάς τους.

Τα μεγαλύτερα παιδιά (γυμνάσιο – λύκειο) επικοινωνούσαν και με τη χρήση της αγγλικής γλώσσας, γλώσσα που χρησιμοποιήθηκε και για τη βασική επικοινωνία ώστε να προχωρήσουν στην αξιολόγηση του επιπέδου ελληνομάθειας.

Σε κάποιες από τις Δ.Υ.Ε.Π. δημοτικής εκπαίδευσης δε χορηγήθηκαν διαπιστωτικές δοκιμασίες καθώς τα παιδιά που εγγράφησαν σε αυτές δε μιλούσαν την ελληνική γλώσσα.

Β. Μέθοδοι – εκπαιδευτικές καινοτομίες

Ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας αλλά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών έγινε χρήση διάφορων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας και παράλληλες συνεργασίες με τις/τους εκπαιδευτικούς των τάξεων για να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες των μαθητών. Για τη διδασκαλία των μαθημάτων αξιοποιήθηκαν μονολογικές, διαλογικές και συμμετοχικές-ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω τεχνικές: εισήγηση, επίδειξη και διήγηση (μονολογική μέθοδος), διάλογος, ερωταποκρίσεις, συζήτηση και ιδεοθύελλα (διαλογική μέθοδος), παιχνίδια ρόλων, βιωματική διδασκαλία με πολυμέσα ηλεκτρονικής τεχνολογίας (συμμετοχική-ενεργητική μέθοδος). Επίσης, η εξατομικευμένη μορφή διδασκαλίας έπαιξε σημαντικό ρόλο καθώς το ολιγάριθμο των μαθητών/τριών της κάθε ομάδας απαιτούσε τη χρήση αυτής της μορφής διδασκαλίας. Η διαλογική μορφή διδασκαλίας φάνηκε αρκετά χρήσιμη, καθώς οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να ρωτούν - να απαντούν και στη συνέχεια μέσα από διάλογο να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους.

Στη διδασκαλία της γραμματικής, για την παρουσίαση και κατανόηση του γραμματικού φαινομένου, χρησιμοποιήθηκε η επαγωγική μέθοδος, δηλαδή από τα παραδείγματα κατέληγαν στους κανόνες. Στην συνέχεια σαν εμπέδωση και εφαρμογή ακολουθούσε η απαγωγική μέθοδος, που άρχιζε από τον κανόνα και κατέληγε στα παραδείγματα. Το ίδιο χρησιμοποιήθηκε και η αναλογική μέθοδος, που από όμοιες περιπτώσεις αναλογικά μετέβαιναν σε παρόμοιες περιπτώσεις. Η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν οι μεγάλες ελλείψεις των μαθητών/τριών σε βασικές γνώσεις της Νεοελληνικής γλώσσας. Τα παιδιά που έχουν γεννηθεί στη χώρα υποδοχής εξακολουθούν να εμφανίζουν προβλήματα στη γλώσσα γιατί δεν έχουν κατακτήσει πλήρως τη μητρική τους γλώσσα, παράγοντας που είναι καθοριστικός στην κατάκτηση της γλώσσας της χώρας υποδοχής. Ο σκοπός της τάξης υποδοχής όμως είναι να αντιμετωπιστεί ακριβώς αυτή η δυσκολία και όλες οι ενέργειες που έγιναν αποσκοπούσαν εκεί.

Σε ό,τι αφορά στη διδασκαλία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δηλώθηκε πως χρησιμοποιήθηκαν διάφορες μέθοδοι που συνδυάστηκαν, ενδεικτικά: Μικτές δασκαλοκεντρικές και μαθητοκεντρικές μέθοδοι, Διαλογική μέθοδος, Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος, Δραματοποίηση και Ομαδικά παιχνίδια.

Γ. Βαθμός ένταξης στην τάξη φοίτησης.

Σε ό,τι αφορά στη δημοτική εκπαίδευση, η πλειοψηφία των μαθητών/τριών των τμημάτων υποδοχής συμμετέχει ενεργά στην ώρα του μαθήματος. Ο βαθμός συμμετοχής τους ποικίλλει από μάθημα σε μάθημα και ανάλογα με το εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο (ο βαθμός συμμετοχής τους μειώνεται όταν αυξάνεται η δυσκολία του γνωστικού αντικειμένου). Τα περισσότερα παιδιά συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικοποίησης (ομάδες εργασίας, παιχνίδια κ.λπ.) και στην ώρα του διαλείμματος οι μαθητές δεν παρουσιάζουν κάποια ιδιαιτερότητα, ενώ είναι ιδιαίτερα κοινωνικοί και ενεργοί στα παιχνίδια, έχουν παρέες και συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες του σχολείου όπως οι εκδρομές, τα

παιχνίδια, οι γιορτές κτλ. Έχουν προσαρμοστεί στο σχολικό περιβάλλον και ακολουθούν τους κανόνες του σχολείου χωρίς να δημιουργούν προβλήματα.

Διαφορετική είναι η εικόνα που παρουσιάζουν οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, αναφέρουν εκδηλώσεις δυσαρέσκειας από τη μεριά των μαθητών/τριών στο να παρακολουθήσουν μαθήματα στο τμήμα φοίτησής τους όταν ολοκληρωνόταν το πρόγραμμα που έπρεπε να παρακολουθήσουν στην Τ.Υ.. Αυτή η εικόνα αντιστρεφόταν όταν το μάθημα ήταν αυτό της φυσικής αγωγής, εκεί η εμπλοκή τους ήταν έντονη και υπήρχε προσέγγιση και συνεργασία των μαθητών της Τ.Υ. με τα υπόλοιπα παιδιά. Οι περισσότερες αναφορές, κάνουν λόγο για αρχικά συνεπή φοίτηση που μικρό χρονικό διάστημα μετά έγινε ασυνεπής με φοίτηση κυρίως στην Τ.Υ.. Συνέπεια αυτής της ασυνεπούς φοίτησης ήταν η μη προαγωγή τους στην επόμενη τάξη.

Σε ό,τι αφορά στο διάλειμμα, υπάρχουν αναφορές πως τα κορίτσια έκαναν παρέα μόνο μεταξύ τους σε αντίθεση με τα αγόρια που έκαναν προσπάθειες να αναπτύξουν σχέσεις και με άλλους μαθητές.

Δ. Βιβλία – Εποπτικά μέσα – υλικό

Χρησιμοποιήθηκαν οι σειρές «Γεια σας», «Μαθαίνω ελληνικά» και «Ανοίγω το παράθυρο», «το μικρό μου ΛΕΞΙΚΟ» και βιβλία της βιβλιοθήκης του Σχολείου. Χρήσιμο αποτέλεσε και το επιτραπέζιο παιχνίδι «scrabble για παιδιά» με το οποίο τα παιδιά, είτε μπήκαν σε διαδικασία να βλέπουν λέξεις και να τις σχηματίζουν με τα γράμματά που είχαν, είτε να σκέφτονται και να δημιουργούν λέξεις με την καθοδήγηση του πρώτου γράμματος. Για την υποστήριξη της διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν cd player, η/υ, φωτοτυπίες φύλλων εργασίας που δημιουργήθηκαν για τις ανάγκες των παιδιών, καρτέλες γραμμάτων, συλλαβών, λέξεων και εκπαιδευτικό υλικό από το διαδίκτυο. Σχολικές μονάδες ανέφεραν πως χρησιμοποίησαν ιστοσελίδες για μετάφραση από την ελληνική στην αραβική γλώσσα προκειμένου να έχουν επικοινωνία με τα μεγάλα παιδιά στις αρχές της φοίτησης. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση χρησιμοποίησαν εικονογραφημένο υλικό που προερχόταν από διάφορες πηγές. Τέλος, εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων ανέφεραν πως χρησιμοποίησαν και φύλλα εργασίας με δραστηριότητες που αφορούσαν σε όλα τα αντικείμενα.

Ε. Συνεργασίες & Επιμορφωτικές δραστηριότητες

Σε ό,τι αφορά στις συνεργασίες με τον/τη Συντονιστή/νίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων οι εκθέσεις αναφέρουν πως ήταν άψογες. Οι ΣΕΠ συμπαραστάθηκαν στους Εκπαιδευτικούς με οδηγίες και υλικό και η συνεργασία αυτή έδωσε θετικά αποτελέσματα. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου προσέφεραν βοήθειες όταν τους ζητήθηκε.

Σε ό,τι αφορά στις επιμορφώσεις, κάποιοι εκπαιδευτικοί αναφέρουν επιμορφώσεις που παρακολούθησαν πριν αναλάβουν την ΤΥ. Δεν πραγματοποιήθηκαν αποκλειστικά για τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στις ΤΥ ΖΕΠ. Η επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. κάλυψε θέματα που σχετιζόνταν με την καθημερινότητα των παιδιών στο σχολείο και τη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Στ. Αποτελέσματα φοίτησης

Όποια παιδιά φοίτησαν με συνέπεια σημείωσαν βελτίωση στις επιδόσεις τους στην ελληνική γλώσσα. Το θέμα της συνεπούς φοίτησης τέθηκε από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στις τάξεις υποδοχής και ανέδειξαν πως κατέβαλαν προσπάθειες να εξασφαλίσουν αυτή τη συνέπεια, χωρίς, ωστόσο, να έχουν τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Η ασυνέπεια της φοίτησης των μαθητών/τριών που φοιτούσαν στη δευτεροβάθμια, είχε ως αποτέλεσμα να χαρακτηριστούν ως «ανεπαρκώς φοιτήσαντες» και να κληθούν να επαναλάβουν τη φοίτηση.

Ζ. Συνεργασία με γονείς

Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών είχε δύο όψεις. Υπήρχε η ομάδα των γονέων όπου η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ήταν συνεχής και εποικοδομητική. Αυτοί οι γονείς έδειξαν ενδιαφέρον για την λειτουργία της ΤΥ αναγνωρίζοντας τις ανάγκες των παιδιών τους και την ουσιαστική βοήθεια που τους προσφέρει. Η άλλη ομάδα των γονέων ήταν αυτοί που δε γνώριζαν την ελληνική κι έτσι δεν μπορούσαν να βοηθήσουν τα παιδιά στο σπίτι με τις υποχρεώσεις τους για το σχολείο. Η συνεργασία με αυτούς τους γονείς υπήρχε όταν εξασφαλιζόταν η παρουσία μεταφραστή.

Γ. Προτάσεις

Κοινή πρόταση είναι η λειτουργία των τάξεων υποδοχής να ξεκινά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και όχι στη μέση της. Να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς που δίδαξαν μια χρονιά σε κάποιο σχολείο να συνεχίσουν να διδάσκουν σε αυτό και την επόμενη χρονιά.

Οι μετακινήσεις των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε ΔΥΕΠ και ΖΕΠ δε λειτουργούν προς όφελος του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Προτείνουμε να διασφαλιστεί η παρουσία εκπαιδευτικών από την αρχή και μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς για να διευκολυνθεί η φοίτηση των παιδιών στο σχολείο. Εκτός αυτών προτείνεται να προσληφθούν μεταφραστές και να διατεθούν στις Δ/νσεις Εκπ/σης που λειτουργούν ΤΥ και ΔΥΕΠ. Έτσι θα δοθεί η δυνατότητα να υποστηριχθεί η φοίτηση των παιδιών πληρέστερα. Εκτός αυτού θα εξασφαλιστούν οι συνθήκες που πρέπει να υπάρχουν για την εξέταση των μαθητών/τριών που φοιτούν σε δομές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εξετάζονται προφορικά.

Οι σχολικές μονάδες που λειτουργούν στους χώρους υποδοχής πρέπει να διακριθούν από τον υπόλοιπο οικισμό γιατί ειδικά στα νηπιαγωγεία τα νήπια δεν αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ οικισμού και σχολείου.

Τα νήπια που φοιτούν στις ΔΥΕΠ δεν προσέρχονται έγκαιρα για να παρακολουθήσουν το μάθημα. Αποτέλεσμα αυτού είναι να έχουν ασυνεπή φοίτηση. Προτείνουμε να διοριστούν κοινωνικοί λειτουργοί που θα αναλάβουν το κομμάτι της ενημέρωσης των γονέων.

Επιμορφωτικές δράσεις προτείνεται να υλοποιούνται συνεχώς και όχι μόνο για τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στις τάξεις υποδοχής αλλά για όλες/όλους τις/τους εκπαιδευτικούς.

Τα βιβλία να εξασφαλίζονται σε όλες τις σχολικές μονάδες ανεξάρτητα από το αν σε αυτές διδάσκει Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός ΕΣΠΑ ή Μόνιμος Εκπαιδευτικός που διατίθεται από τη Δ/ση Π/θμιας.

Αν και τα βιβλία και υλικά που χορηγήθηκαν κρίθηκαν κατάλληλα για την εκπαίδευση των παιδιών που φοιτούν στο δημοτικό καλό θα είναι να εμπλουτιστούν και με νέο υλικό καθώς και με λογισμικά ή προτάσεις για τη χρήση ΤΠΕ. Στη δευτεροβάθμια, η πρόταση που κατατίθεται είναι να υπάρξουν πληρέστερα βιβλία και πιο κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών.

Προκειμένου να αντιμετωπιστούν προβλήματα που αφορούν στη φοίτηση και την υποστήριξη των μαθητών/τριών που φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προτείνεται η αύξηση των ωρών λειτουργίας των τάξεων υποδοχής. Η αύξηση των ωρών λειτουργίας μπορεί να έχει τον χαρακτήρα προπαρασκευαστικής υποστήριξης καθώς τα αντικείμενα που διδάσκονται στο Λύκειο είναι σύνθετα και η παρακολούθηση των διδασκαλιών σε αυτά είναι δύσκολο έργο για κάποιον/α που δε μιλά την ελληνική πόσο μάλλον αν δεν έχουν διδαχθεί σχετικά με το υπόβαθρο των μαθημάτων αυτών.

Στα τμήματα που φοιτούν παιδιά που δε μιλούν την ελληνική να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών που προβλέπεται από το νόμο. Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφέρουμε πως προτείνουμε τη λειτουργία όλων των ΤΥ ΖΕΠ που αναφέρονται στην ΥΑ ειδικά όταν υπάρχει η ανάγκη να γίνει αυτό. Η περίπτωση του Δημοτικού Σχολείου Χάλκης Λάρισας στο οποίο προβλέπεται λειτουργία ΤΥ ΖΕΠ που δε λειτούργησε ενώ στο σχολείο φοιτά αριθμός μαθητών/τριών Ρομά μεγαλύτερος του 10% του συνολικού αριθμού μαθητών/τριών του σχολείου είναι μια τέτοια περίπτωση.

Η ύπαρξη και δεύτερου εκπαιδευτικού στην τάξη υποδοχής θα δώσει τη δυνατότητα ανάπτυξης ευέλικτων προγραμμάτων για όλα τα παιδιά.

Προτείνεται να προβλεφθούν κονδύλια για να υλοποιούνται μετακινήσεις τόσο των μαθητών/τριών όσο και των γονέων τους εντός περιφερειακής ενότητας ώστε να συμμετέχουν στις πολιτιστικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό θα διευκολυνθεί η γνωριμία με το νέο περιβάλλον και τον πολιτισμό της χώρας μας.

Τέλος, αναφέρουμε πως προτείνεται η συνέχιση του προγράμματος για το σχολικό έτος 2019-2020 καθώς οι ωφέλειες τόσο για τις σχολικές μονάδες όσο και για τα παιδιά είναι μεγάλες και γιατί ο αριθμός των μαθητών προσφύγων παραμένει ο ίδιος με τάσεις ανόδου.

Πρέπει να αναφερθεί πως μαθητές/μαθήτριες που δε μιλούν ή δε μιλούν επαρκώς την ελληνική γλώσσα φοιτούν και σε άλλες σχολικές μονάδες. Υποστηρίζονται σε πλαίσιο ενισχυτικής διδασκαλίας και όχι σε πλαίσιο τάξης υποδοχής λόγω της μη συμπλήρωσης του απαιτούμενου από τις διατάξεις αριθμού παιδιών για τη δημιουργία τάξης υποδοχής. Η εικόνα που έχουμε από την υποστήριξη αυτή είναι διττή. Υπάρχουν οι σχολικές μονάδες στις οποίες οι Εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους, εμπλέκουν στις συνεργασίες τους τον/την Εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης για να παράξουν κατά το δυνατόν πιο άρτιο υλικό, συνεργάζονται με άλλες υποστηρικτικές δομές για να ενημερώσουν τους γονείς και να υποστηρίξουν κατά το δυνατόν τα παιδιά και σε κάθε περίπτωση δημιουργούν κλίμα αποδοχής στο σχολείο. Υπάρχουν, ωστόσο, και σχολικές μονάδες στις οποίες οι ώρες που έχουν πιστωθεί για ενισχυτική διδασκαλία διατίθενται για κάλυψη απουσίας άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου και όχι για ενισχυτική διδασκαλία. Συνέπεια αυτού είναι η

πρόταση να νομοθετηθούν μέτρα ελέγχου της πραγματοποίησης των ωρών ενισχυτικής διδασκαλίας που έχουν πιστωθεί στη σχολική μονάδα.

Ο Οργανωτικός Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
Τ.Σ.Υ.
Βασίλειος Κωτούλας