



Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Θεσσαλίας  
Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

# ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ

# Δομή εισήγησης

- Προγραμματισμός ...
  - *σύγχρονων & ασύγχρονων*
  - *σχετικά με τον όγκο των προτεινόμενων εργασιών*
- Η κρισιμότητα της διαδικασίας ανατροφοδότησης
- Διαδικαστικά αλλά κρίσιμα...
  - *Διασφάλιση ασφάλειας*
  - *Συνεργασία*

# Προγραμματισμός ενεργειών

Δημοτικά σχολεία: 12:00-16:00 καθημερινά  
Λιοναράκης, Αντώνης: «Αγάπη – τρυφερότητα – χιούμορ - ασφάλεια»

# Πρόταση Προγραμματισμού ενεργειών – γενική οργάνωση

- Η πρόταση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. είναι ένα μεικτό μοντέλο σύγχρονης & ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης: Σύγχρονη – Ασύγχρονη – Σύγχρονη
- Στην πρώτη σύγχρονη τηλεκπαίδευση ο/η εκπαιδευτικός ανακοινώνει το θέμα της εβδομάδας και θυμίζει στα παιδιά όσα έχουν διδαχθεί πάνω σε αυτό. Περιγράφει τις εργασίες που θα αναρτηθούν και τι πρέπει να κάνουν τα παιδιά (*Ενδ. αυτή θα μπορούσε να γίνει ημέρα Δευτέρα*).
- Στην e-class αναρτώνται οι εργασίες και τα παιδιά ενημερώνονται για τον χρόνο που τους δίνεται για να τις ολοκληρώσουν.
- Ορίζεται ενδιάμεση επικοινωνία για την περίπτωση που υπάρχουν απορίες για την αντιμετώπισή τους (*Ενδ. αυτή θα μπορούσε να γίνει ημέρα Τετάρτη*).
- Στη δεύτερη σύγχρονη τηλεκπαίδευση ο/η εκπαιδευτικός δίνει ανατροφοδότηση πάνω στην εργασία (*Ενδ. αυτή θα μπορούσε να γίνει ημέρα Παρασκευή*).

# Προγραμματισμός ενεργειών – ΠΙΟ ειδικά

- Το έργο που προτείνεται για να ολοκληρωθεί στη διάρκεια μιας εβδομάδας, πρέπει να μοιραστεί στις ημέρες της εβδομάδας.
- Προτείνουμε κάθε εβδομάδα να οργανώνεται η εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε δύο γνωστικά αντικείμενα, πχ γλώσσα & μαθηματικά ή μαθηματικά & ιστορία κτλ.
- Δεν πρέπει να θεωρηθεί πως ο χρόνος που έχει οριστεί από το ΥΠΑΙΘ θα αποδοθεί αναλογικά σε κάθε αντικείμενο σύμφωνα με τον χρόνο που ορίζεται σε κάθε αντικείμενο για τη διαζώσης διδασκαλία στο ΠΔ79. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν έχει τους ίδιους χρόνους με την δια ζώσης και σε κάθε περίπτωση δεν μπορεί να θεωρηθεί πως θα την αντικαταστήσει.

# Πρόταση Προγραμματισμού ενεργειών – γενική οργάνωση

- Ο προγραμματισμός της σύγχρονης εξ αποστάσεως μπορεί να γίνει με βάση την εικόνα που έχετε για τους/τις μαθητές/μαθήτριες του σχολείου σας. Καλό είναι να μην υπάρχουν πολλές σύγχρονες ΕΞΑ ταυτόχρονα την ίδια ώρα – δηλαδή προγραμματίστε τις σύγχρονες ΕΞΑ με γνώμονα τη διευκόλυνση μιας οικογένειας που έχει έναν η/υ και δύο ή τρία παιδιά, αν οι γονείς εργάζονται από το σπίτι με τον η/υ συγκεκριμένες ημέρες και ώρες.
- Προτείνεται με έμφαση η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τμημάτων των τάξεων (με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες κάθε τμήματος)

# Τι μπορεί να αναρτηθεί σε μια ηλεκτρονική τάξη;

- Η απόφαση είναι καθαρά δική σας και φυσικά εξαρτάται απόλυτα από τις δυνατότητες των μαθητών/τριών σας καθώς και από ό,τι έχετε διδάξει.
- Μαθησιακές ενέργειες σε αλληλουχία που να οδηγούν στην ολοκλήρωση έργου – webquest ή ηλεκτρονικό σχέδιο εργασίας.
  - *Κείμενα που προτείνετε να διαβαστούν (πρέπει να αναρτήστε το ίδιο το κείμενο)*
  - *Επίσκεψη σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες (δίνετε τις διευθύνσεις και ορίζετε τις ενέργειες που θα αναπτυχθούν κατά την επίσκεψη)*
  - *Πολυμεσικό υλικό (βίντεο που είναι αναρτημένα στο youtube και επίσης ορίζετε τις ενέργειες που πρέπει να αναπτυχθούν)*
- Δημιουργικές ενέργειες έξω από τον η/υ, όπως η ανάγνωση ενός βιβλίου, η δημιουργική μαγειρική, το ξεφύλλισμα άλμπουμ φωτογραφιών, η δημιουργία καλλιτεχνιών κτλ.
  - *Προτάσεις προς τους γονείς για ενέργειες που μπορούν να αναπτύξουν με τα παιδιά τους – στη μαγνητοσκόπηση του σεμιναρίου προς τις/τους νηπιαγωγούς θα ακούσετε πολλές δημιουργικές προτάσεις (μπορείτε να τις δείτε και στις παρουσιάσεις που έχουν αναρτηθεί στις ιστοσελίδες Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας).*

# Προγραμματισμός ενεργειών – και πιο ειδικά

- Η οργάνωση των δραστηριοτήτων στην εξ αποστάσεως γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε ο/η μαθητής/μαθήτρια να κατευθυνθεί στην ανακάλυψη της πληροφορίας.
- Βοηθούμε, υποστηρίζουμε, κατευθύνουμε τους/τις μαθητές/μαθήτριές μας να αποκτήσουν δεξιότητες...
  - Διαχείρισης χρόνου (πρέπει να διαχειριστούν τις δραστηριότητες που προτείνουμε σε συγκεκριμένο χρόνο)
  - Μελέτης που οδηγεί στην απάντηση ενός ερωτήματος (το ερώτημα τίθεται στην έναρξη της εβδομάδας μελέτης και οι δραστηριότητες κατευθύνουν στην απάντησή του – οι ενέργειες μπορεί να περιλαμβάνουν α) μελέτη κειμένων, β) επίσκεψη σε ιστοσελίδες και καταγραφή πληροφοριών, γ) παρακολούθηση βίντεο, δ) δημιουργία διαγραμμάτων και, ε) διατύπωση άποψης)
  - Μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν (διδασκαλία στρατηγικών) – (οι στρατηγικές διδάσκονται σε συνθήκες σύγχρονης και εξασκούνται σε συνθήκες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης)



# Προγραμματισμός ενεργειών – εναλλακτικά

- Μπορούμε να προτείνουμε στα παιδιά να διαβάσουν ένα βιβλίο ή ένα κεφάλαιο βιβλίου, να παρακολουθήσουν μια ταινία ή μια θεατρική παράσταση, να επισκεφθούν την ιστοσελίδα ενός μουσείου.
- Αυτές οι δράσεις πρέπει να πλαισιώνονται με μια ενέργεια στην οποία ζητούμε από τα παιδιά να μεταφέρουν τις εντυπώσεις τους ή τις πληροφορίες που κατέγραψαν σε κείμενο ή συνθετική εργασία.
- Στις συνθήκες εξ αποστάσεως μπορούμε να ορίσουμε ομάδες μαθητών/μαθητριών που θα συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν την εργασία που έχουν αναλάβει.

# Εξ αποστάσεως εκπαίδευση & βαθμολογία

- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση που πραγματοποιείται στο πλαίσιο αυτό δεν φέρνει βαθμολογία.
- Αυτό βέβαια δε σημαίνει πως αποκλείονται τα σχόλια και οι κατευθύνσεις (στην κατεύθυνση ανατροφοδότησης) που θα προτείνουμε ώστε κάθε μαθητής/μαθήτρια να καλύψει τις ελλείψεις του/της και να βελτιωθεί.

Η κρισιμότητα της  
διαδικασίας  
ανατροφοδότησης



# Εξ αποστάσεως: οι στόχοι

- Εμπλοκή των παιδιών σε δραστηριότητες μαθησιακού χαρακτήρα με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων που θα επιτρέψουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών.
- Στις ιδιαίτερες συνθήκες που βιώνουμε, η εξ αποστάσεως διδασκαλία φαίνεται πως αποτελεί το πλέον πρόσφορο εργαλείο για να διατηρήσουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί την επαφή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία.
- *Στόχος δεν είναι η κάλυψη της διδακτέας ύλης, αλλά η συνέχιση της επαφής των μαθητών με τη μαθησιακή διαδικασία.*
  - *ΔΗΛΑΔΗ: δε διδάσκουμε νέα ύλη!*

# Η σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή

- Η πρότασή μας κατατίθεται με βάση τις αρχές και οδηγίες που προτάθηκαν από το ΥΠΑΙΘ της καλλιέργειας σχέσης των παιδιών με το μαθησιακό αντικείμενο.
- Οι εκπαιδευτικοί είμαστε «σημαντικοί άλλοι» για το παιδί. Συνδεόμαστε με τους/τις μαθητές/μαθήτριές μας στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας. Σε συνθήκες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης / επικοινωνίας, η σχέση αυτή εκφράζεται με την  ενημέρωση  και την  ανατροφοδότηση .
- Η ενημέρωση περιλαμβάνει απόλυτη πληροφόρηση για τις ενέργειες και τις διαδικασίες που θα αναπτυχθούν. Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση / επικοινωνία, δεν χωρούν «αιφνιδιασμοί». Καλωσορίστε τις/τους μαθήτριες/μαθητές σας με ένα μήνυμα στο οποίο θα περιγράψετε τις ενέργειες που θα αναπτυχθούν.
- Η ανατροφοδότηση περιλαμβάνει κατευθύνσεις που δίνει ο εκπαιδευτικός για να ξεπεραστούν προβλήματα και δυσκολίες ώστε να ολοκληρωθεί με επιτυχία ένα έργο. Σημειώνουμε πως η ανατροφοδότηση θα πρέπει να μπορεί να δοθεί σε κάθε στάδιο της διαδικασίας.

# Ανατροφοδότηση στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Η ανατροφοδότηση, το μπράβο, ο ζεστός λόγος μπορεί να δοθεί σε συνθήκες που τα παιδιά μοιράζονται μια ζωγραφιά, ένα ποίημα ή ένα τραγούδι μαζί σας.
- Προτείνουμε να ενεργοποιήστε κάθε δυνατό / πρόσφορο μέσο επικοινωνίας για να προσφέρετε τη συναισθηματική υποστήριξη και την επικοινωνία ώστε τα παιδιά να ξεπεράσουν τις δύσκολες συνθήκες διατηρώντας σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία.
- Η πλατφόρμα e-class μπορεί να υποστηρίξει την επικοινωνία σας είτε με τους/τις μαθητές/μαθήτριές σας σε «κλειστές» τάξεις που απαιτούνται κωδικοί είτε σε «ανοιχτές» τάξεις χωρίς την υποχρέωση δημιουργίας λογαριασμών.

Διαδικαστικά αλλά...  
κρίσιμα



# Υποχρεωτικότητα

- Αρκετά τα ερωτήματα που έχουν φτάσει σε μας για την υποχρεωτικότητα της εφαρμογής από τη μεριά των εκπαιδευτικών καθώς και από τη μεριά των μαθητών/τριών.
- Η απάντησή μας είναι πως στις συνθήκες που έχουν δημιουργηθεί, η συμβολή όλων των παραγόντων της εκπαίδευσης, θα βοηθήσουν την κοινωνία να σταθεί στα πόδια της.
- Γνωρίζουμε πως υπάρχουν παιδιά που δεν έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και διαδίκτυο. Προσεγγίστε τους/τις μαθητές/μαθήτριές σας με κάθε πρόσφορο τρόπο ώστε να τους/τις καλύψτε συναισθηματικά, πως συμπαραστέκεστε!



# Ανταγωνισμός ή συνεργασία;

- Προτείνουμε τη συνεργασία παρά τον ανταγωνισμό μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των σχολικών μονάδων. Δεν υπάρχει νόημα στην αντιπαράθεση αριθμών και έργων μεταξύ των παραπάνω! Δώστε έμφαση στην...
  - *Ανάπτυξη συνεργασιών σε όλα τα επίπεδα!*
  - *Αλληλο-υποστήριξη προκειμένου να παραχθεί το δυνατόν ποιοτικότερο έργο!*
  - *Επικοινωνία σε κάθε επίπεδο προκειμένου να «σπάστε» την απομόνωση στην οποία βρίσκεται η κοινωνία:*
    - Απευθύνετε πρόσκληση στα παιδιά άλλου τμήματος / άλλου σχολείου / άλλης περιοχής για να συναντηθείτε διαδικτυακά, δημιουργώντας συνθήκες που τα παιδιά θα συζητήσουν και θα αλλάξουν εμπειρίες μεταξύ τους. Από τις συναντήσεις αυτές μπορεί να προκύψουν συνεργατικά έργα που θα δώσουν διέξοδο στη δημιουργικότητα και ενδιαφέρον στα παιδιά για να εμπλακούν!

- Μπορώ να χρησιμοποιήσω όποιο λογισμικό κρίνω για να προσφέρω εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

- [cst@minedu.gov.gr](mailto:cst@minedu.gov.gr) : «Ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει την πλατφόρμα που γνωρίζει και μπορεί άμεσα να είναι παραγωγικός, αρκεί να έχει συνεννοηθεί με τον διευθυντή του σχολείου και με τον ΠΔΕ. Αυτό που πρέπει να προσέξει όμως είναι η διασφάλιση πως τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών (email, skype name, τηλέφωνα, κλπ) δεν μεταφέρονται σε άλλους και ότι υπάρχει η συναίνεση του κηδεμόνα για την χρήση της πλατφόρμας που επέλεξε.»
- <https://www.minedu.gov.gr/anastoli-leitourgias-ekpaideftikon-monadon/44445-21-03-2020-odigies-gia-tin-eks-apostaseos-ekpaideftiki-na-aksiopoiisoun-kai-alles-platformes> Η επιλογή της πλατφόρμας που θα αξιοποιηθεί έγκειται στη διακριτική ευχέρεια του/της κάθε εκπαιδευτικού. Ενθαρρύνεται η χρήση της προτεινόμενης από το ΥΠΑΙΘ πλατφόρμας λόγω της προσφερόμενης ασφάλειας των προσωπικών δεδομένων. Μέθοδοι και εργαλεία που τυχόν έχουν αναπτυχθεί και αξιοποιούνται ήδη από τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς είναι δυνατόν να συνεχίσουν να αξιοποιούνται. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων των μαθητών/τριών και στη σχετική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την εφαρμογή του Νέου Ευρωπαϊκού Κανονισμού Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων.

eclass, e-me, open eclass, google class, viber, skype, blog, site, moodle αλλά και webex, e:presence, zoom, skype...

- Γίναμε αποδέκτες ερωτημάτων για το ποιο είναι το καλύτερο από τα υπάρχοντα εργαλεία.
- Γίναμε αποδέκτες ερωτημάτων για το αν πρέπει να σταματήσει η χρήση κάποιου εργαλείου για να ξεκινήσει η χρήση των προτεινόμενων από το Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Γίναμε αποδέκτες κρίσεων γονέων που τα παιδιά τους αναζητούν καθημερινά τις δραστηριότητές τους σε διαφορετικές πλατφόρμες.
- Η σταθερότητα στη λειτουργία του σχολικού δικτύου, έχει έρθει. Ήρθε συνεπώς η στιγμή να περάσετε στις πλατφόρμες που προτείνονται από το Υ.ΠΑΙ.Θ. εξασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό την ασφάλεια και την προσβασιμότητα.

# Προστασία & Δικαιώματα: Απαραίτητα στοιχεία για συμμετοχή

*Ποια προσωπικά δεδομένα μαθητών είναι απαραίτητα για τη συμμετοχή στην πλατφόρμα;*

- 1) Email (ή messenger ή οποιοδήποτε άλλο μέσο επικοινωνίας επιλέξει ο μαθητής): το οποίο ο μαθητής το δίνει μόνο στον Εκπαιδευτικό / Διευθυντή της σχολικής μονάδας προκειμένου να λαμβάνει εκεί τους συνδέσμους (link) για τα μαθήματά του.
- 2) Ονοματεπώνυμο ή όνομα χρήστη (κατ' επιλογή του μαθητή) το οποίο δηλώνεται από τον μαθητή κατά την είσοδο στην πλατφόρμα για να μπορεί ο εκπαιδευτικός να τον διακρίνει μέσα στην εικονική τάξη, να του δώσει τον λόγο κτλ.
- Συνιστάται στους μαθητές να συνδέονται στην πλατφόρμα μέσω λογισμικού πλοήγησης (browser) και όχι μέσω εφαρμογής.

*Γιατί επελέγησαν οι συγκεκριμένοι πάροχοι;*

- Η επιλογή των εκάστοτε μεθόδων και εργαλείων γίνεται με γνώμονα ιδίως τις ποιοτικές και τεχνικές προδιαγραφές τους, και ειδικότερα την ασφάλεια, την τεχνική δυνατότητα ταυτόχρονης εξυπηρέτησης του μέγιστου αριθμού χρηστών και το φιλικό περιβάλλον εγκατάστασης και χρήσης, καθώς και την εμπειρία από την επιτυχή εφαρμογή τους – για ανάλογο σκοπό και σε αντίστοιχη κλίμακα – σε άλλες χώρες. Επισημαίνεται ότι το όλο εγχείρημα δεν έχει καμία οικονομική επιβάρυνση για το Κράτος. Το Υπουργείο θα συνεχίσει να διερευνά και άλλες μεθόδους και εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τη βέλτιστη παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας στους μαθητές.
  - Προσθέτουμε: δεν υπάρχουν διαφημίσεις και δεν είναι εύκολο να παρεισφρήσουν άλλοι, ξένοι προς το μάθημα

# Προστασία & Δικαιώματα: Λίστες ηλεκτρονικών διευθύνσεων & καταγραφή εικόνας

- Προκειμένου να πραγματοποιηθεί η εξ αποστάσεως – σύγχρονη είτε ασύγχρονη – εκπαίδευση, απαιτείται η γνωστοποίηση της ηλεκτρονικής διεύθυνσης των μαθητών/τριών/γονέων (ανάλογα).
- Συνάδελφοι, δώστε ιδιαίτερη προσοχή στην προστασία και διαφύλαξη αυτών των ηλεκτρονικών διευθύνσεων καθώς έχουν δοθεί στο σχολείο για συγκεκριμένο λόγο που είναι η παροχή εκπαίδευσης.
- Υπενθυμίζεται ότι η καταγραφή της εικόνας ή της συνομιλίας άλλου προσώπου χωρίς τη συγκατάθεσή του είναι παράνομη και επισύρει ποινικές, διοικητικές και αστικές κυρώσεις. Ειδικά για τους ανηλίκους απαιτείται και η συγκατάθεση του γονέα ή κηδεμόνα του.
- Ο/Η Διευθυντής/ντρια αναλαμβάνει να ενημερώσει όλους τους γονείς/κηδεμόνες και μαθητές σχετικά με την επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων αποκλειστικά για τον σκοπό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κοινοποιώντας τους το κείμενο που έστειλε το ΥΠΑΙΘ για τον λόγο αυτό.

# Πνευματικά δικαιώματα

- Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στη χρήση εικόνων, κειμένων, βίντεο και γενικά εφαρμογών καθώς πολλά από όσα από τα παραπάνω κυκλοφορούν στο διαδίκτυο υπόκεινται σε πνευματικά δικαιώματα.
- Μελετήστε σχετικά με τη σήμανση των κατηγοριών άδειας (Creative Commons <https://creativecommons.org/licenses/?lang=el> ) και χρησιμοποιήστε ό,τι κρίνετε για τον σχεδιασμό του μαθήματός σας με βάση την ελευθερία χρήσης. Οι εφαρμογές που είναι αναρτημένες στο εθνικό μας αποθετήριο μπορεί να χρησιμοποιηθούν χωρίς πρόβλημα.
- Ό,τι αναρτάται στο διαδίκτυο πρέπει να αντιμετωπίζεται σα να ανακοινώνεται σε μια πλατεία γεμάτη κόσμο. Πρέπει να είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί/ές στον τομέα αυτό.

# Κι αν υπάρξουν προβλήματα; Ομάδες υποστήριξης στην ΠΔΕ Θεσσαλίας

| ΚΑΡΔΙΤΣΑ   | ΛΑΡΙΣΑ  | ΜΑΓΝΗΣΙΑ  | ΤΡΙΚΑΛΑ   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Νίκος Μαυραντζάς,</b><br/>Καθηγητής Πληροφορικής<br/>e-mail: <a href="mailto:nikmavr@sch.gr">nikmavr@sch.gr</a></p>  | <p><b>Δημήτριος Λιόβας,</b> Υπεύθυνος<br/>Πληροφορικής Διεύθυνσης<br/>Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης<br/>Λάρισας<br/>e-mail: <a href="mailto:liovasjim@yahoo.gr">liovasjim@yahoo.gr</a></p>   | <p><b>Γιάννης Μπουγλός,</b><br/>Υπεύθυνος Πληροφορικής<br/>Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας<br/>Εκπαίδευσης Μαγνησίας<br/>e-mail: <a href="mailto:ibouglos@sch.gr">ibouglos@sch.gr</a></p>                     | <p><b>Λεωνίδα Μποντίλας,</b><br/>Υπεύθυνος Πληροφορικής<br/>Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας<br/>Εκπαίδευσης Τρικάλων<br/>e-mail: <a href="mailto:plinettr@sch.gr">plinettr@sch.gr</a></p> |
| <p><b>Κωνσταντίνος Ζαχαρής,</b><br/>Καθηγητής Πληροφορικής,<br/>Διευθυντής 5<sup>ου</sup> ΓΕΛ<br/>Καρδίτσας<br/>e-mail: <a href="mailto:kzaharis@gmail.com">kzaharis@gmail.com</a></p> | <p><b>Κωνσταντίνος Σταθόπουλος,</b><br/>Καθηγητής Πληροφορικής,<br/>Γυμνάσιο &amp; Λυκειακές Τάξεις<br/>Λιβαδίου Ελασσόνας<br/>e-mail:<br/><a href="mailto:cvstathopoulos@gmail.com">cvstathopoulos@gmail.com</a></p>   | <p><b>Ιωάννης Νικόπουλος,</b><br/>Υπεύθυνος Πληροφορικής<br/>Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας<br/>Εκπαίδευσης Μαγνησίας<br/>e-mail:<br/><a href="mailto:plinet@dipe.mag.sch.gr">plinet@dipe.mag.sch.gr</a></p> | <p><b>Κωνσταντίνος Δημητρίου,</b><br/>Προϊστάμενος Τμήματος<br/>Πληροφορικής ΔΔΕ Τρικάλων<br/>e-mail: <a href="mailto:kodimits@gmail.com">kodimits@gmail.com</a></p>                |
| <p><b>Γιώργος Βασιλόπουλος,</b><br/>Καθηγητής Πληροφορικής<br/>e-mail: <a href="mailto:gvasilopo@sch.gr">gvasilopo@sch.gr</a></p>  | <p><b>Ζήσης Καρασίμος ,</b><br/>Καθηγητής Πληροφορικής,<br/>10ο ΓΕΛ Λάρισας<br/>e-mail: <a href="mailto:ziskar100@yahoo.gr">ziskar100@yahoo.gr</a></p>  | <p><b>Νίκος Σαμαράς,</b> Καθηγητής<br/>Πληροφορικής 8<sup>ου</sup> Γυμνασίου<br/>Βόλου<br/>e-mail: <a href="mailto:nsamaras@sch.g">nsamaras@sch.g</a></p>   | <p><b>Αιμιλιανός Παπαδημητρίου,</b><br/>Καθηγητής Πληροφορικής<br/>Τηλέφωνο:<br/><a href="mailto:miliospap@gmail.com">miliospap@gmail.com</a></p>                                   |
| <p><b>Δημοσθένης Καζάκος,</b> Υπ.<br/>Μηχανογράφησης<br/>Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης<br/>Καρδίτσας<br/>e-mail: <a href="mailto:dimkazakos@sch.gr">dimkazakos@sch.gr</a></p>               | <p>Για την επικοινωνία σας με το help desk ανά περιφερειακή ενότητα για θέματα μόνο υποστήριξης και όχι επιμόρφωσης, θα πρέπει πρώτα να επικοινωνείτε με ένα συνάδερφο και να απευθύνεστε στο αντίστοιχο mail, ώστε να μην υπάρχουν δυσλειτουργίες συνεννόησης, καθημερινές από 8:30 έως 14:00.<br/>Πριν την επικοινωνία σας με την ομάδα του συμβουλευτικού help desk θα πρέπει να έχετε διαβάσει καλά τις σχετικές οδηγίες που σας έχουν σταλεί από το Υπουργείο Παιδείας &amp; Θρησκευμάτων και από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας). Παρακαλούμε μην κάνετε κατάχρηση της επικοινωνίας με τις συμβουλευτικές ομάδες help desk ανά Περιφερειακή Ενότητα λόγω του ιδιαίτερου φόρτου που υπάρχει.</p> |   |   |

# Τι προβλέπεται για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ε.ε.α. και/ή αναπηρία;

- Στη συνεργασία που είχε η Τριμελής Επιτροπή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με τις/τον Προϊστάμενες/ο των Κ.Ε.Σ.Υ. Θεσσαλίας αποφασίστηκαν τα ακόλουθα:
- Δημιουργία ηλεκτρονικής φόρμας η διεύθυνση της οποίας θα ανακοινωθεί εκτός από τις ιστοσελίδες των Κ.Ε.Σ.Υ. και στις ιστοσελίδες σχολείων, Δ.Π.Ε., Δ.Δ.Ε., ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και Π.Δ.Ε. μέσω της οποίας, οι γονείς μπορεί να αιτούνται βοήθεια και να ορίζουν και το μέσο παροχής της επικοινωνίας. Οι Εκπαιδευτικοί που θα ήθελαν βοήθεια για την υποστήριξη μαθητή/μαθήτριάς τους μπορούν να επικοινωνούν με τα Κ.Ε.Σ.Υ. μέσω της φόρμας αυτής.
- Ανάρτηση λογισμικών και άλλων προτάσεων ηλεκτρονικού χαρακτήρα που προτείνονται για παιδιά με ε.ε.α. και/ή αναπηρία στις ιστοσελίδες των Κ.Ε.Σ.Υ.. Το προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ. δουλεύει στην κατεύθυνση αυτή.



# Προτάσεις προς Εκπαιδευτικούς

- Τα ΚΠΕ έχουν οργανώσει ήδη δύο προσπάθειες και ακολουθούν κι άλλες που φιλοδοξούν να δώσουν διέξοδο στη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών.
- ΒΙΒΛΙΟΦΙΛΙΑ
  - [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdF0zp2J942T5InrXFiwIYWi\\_GKBDaXeGTqM0z\\_BF2p0AdbIQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdF0zp2J942T5InrXFiwIYWi_GKBDaXeGTqM0z_BF2p0AdbIQ/viewform)
- ΠΑΝΔΗΜΙΕΣ
  - <https://pandimies.blogspot.com/?zx=d5e54c37aba6ea93>
- ΛΙΜΝΗ ΠΛΑΣΤΗΡΑ (Κατάθεση προτάσεων)
  - [thess.pekes@gmail.com](mailto:thess.pekes@gmail.com)

e-mail: [pekes@thess.pde.sch.gr](mailto:pekes@thess.pde.sch.gr)

ΔΙΚΤΥΑΚΌΣ ΤΌΠΟΣ: <http://pekesthess.sites.sch.gr>